



**CEIP NADAL CAMPANER ARROM**

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

## INDEX

1 MARC LEGAL

2 ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC

2.1 CONTEXT ESCOLAR

2.1.1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

2.1.1.1 ASPECTES AMBIENTALS

2.1.1.2 DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA

2.1.2 ÀMBIT DE RELACIÓ

2.1.2.1 ÒRGANS COL·LEGIATS

2.1.2.2 PROFESSORAT

2.1.2.3 ALUMNAT

2.1.3 ÀMBIT PEDAGÒGIC

2.1.3.1 LLENGUA VEHICULAR

2.1.3.2 FORMACIÓ DE PROFESSORAT

2.1.3.3 MANCANCES QUE DETECTAM A FINAL DE L'ESCOLARITAT

2.2 CONTEXT SOCIAL

3 PROGRAMACIÓ

3.1 PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

3.2 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.2.1 PAPER DE LA LLENGUA CATALANA. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA I LA LLENGUA ANGLESA

3.2.2 PLANTEJAMENT RENOVADOR DEL TREBALL DE LES LLENGÜES

3.2.3 ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES

4 ACTUALITZACIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

5 APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

# 1 MARC LEGAL

**“...El Projecte Lingüístic de Centre serà l'instrument de planificació que garantirà l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears i de les seves modalitats insulars, com a vehicular de l'ensenyament i de la comunicació del centre, en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials...”**

12 d'agost de 1994 (BOCAIB, 27/08/94)

## 2 ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC

### 2.1 CONTEXT ESCOLAR:

El nostre Centre ha anat experimentant un canvi pel que respecta a la uniformitat lingüística que havia tengut anteriorment. S'han anat incorporant nins i nines estrangers, alguns de la Comunitat Europea i d'altres que no ho són. Aquests alumnes desconeixen per complet la nostra llengua.

#### 2.1.1 ÀMBIT ADMINISTRATIU:

##### **\* ASPECTES AMBIENTALS:**

Tota la retolació del centre està en català.

##### **\* DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA:**

La documentació de la biblioteca, secretaria, correspondència, instruments de gestió i de règim de funcionament, les actes i les activitats extraescolars es redacta en llengua catalana.

#### 2.1.2 ÀMBIT DE RELACIÓ:

La normativa legal vigent estableix que la llengua catalana és la llengua vehicular, d'aprenentatge, de l'administració, la gestió i la relació en el centre. En conseqüència, les còpies o certificacions, les comunicacions i notificacions, per escrit, expedides pel centre, es faran en llengua catalana, excepte en el cas que la persona interessada sol·liciti la versió castellana; aquesta sol·licitud no pot comportar cap perjudici o despesa per a la persona sol·licitant.

Al primer contacte amb les famílies dels infants del segon cicle d'educació infantil i/o a l'hora de la matriculació d'un alumne al centre en qualsevol nivell educatiu, s'informarà els seus pares o tutors de les línies bàsiques del Projecte Lingüístic (llengua d'inici d'ensenyament de la lectura i l'escriptura, procés d'introducció de cadascuna de les llengües del currículum, objectius de cada cicle i de final de l'etapa, llengua vehicular i de relació,...) segons s'indica a les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics.

Aquest marc legal ens permet establir que la llengua catalana serà la llengua utilitzada a les reunions i els actes col·lectius de qualsevol òrgan, comissió, grup o institució que depenguin del centre escolar i també en els actes de tota la comunitat escolar.

PROCEDIMENT A SEGUIR QUAN S'AL·LEGUI CONTRA AQUESTA NORMA

-S'informarà als assistents que el centre té establert, en aplicació de la normativa vigent i del Projecte Lingüístic del Centre, que la llengua catalana és la llengua que s'ha d'utilitzar en els actes i reunions col·lectius dels òrgans o institucions escolars.

-S'indicarà a les persones que tenen dificultats de comprensió de la llengua catalana que una vegada acabat l'acte o reunió, se'ls explicarà el contingut exposat en la llengua castellana.

-Per ajudar a la comprensió de la informació en llengua catalana, si és el cas, es pot lliurar a les persones que plantegin dificultats de comprensió una síntesi escrita dels continguts en llengua catalana (el text escrit facilita la comprensió), o bé, en els casos en què es sol·liciti, en llengua castellana.

-A les reunions individuals, el criteri establert al punt 3.1 del Pla de Normalització Lingüística és el següent: "Per tal d'oferir un bon model lingüístic, quan un adult es dirigeixi a una altra persona ho farà sempre en català, encara que la llengua de l'altra no sigui la catalana, a no ser que aquesta situació impedeixi la comunicació"

#### **\* ÒRGANS COL·LEGIATS:**

La llengua utilitzada a les reunions dels diferents òrgans és el català.

#### **\* PROFESSORAT:**

El professors es dirigeixen en català als alumnes, excepte el de castellà i d'anglès que ho fan en la llengua corresponent.

Entre professors i personal auxiliar i de serveis la llengua usada també és el català.

#### **\* ALUMNAT**

- Ràtio professor/alumne: 15 (Dades corresponents al curs 2012-2013)
- % catalano-parlants: 70,7 % (Dades corresponents al curs 2012-2013)

Els alumnes es dirigeixen a tots els professors i personal no docent, tant a l'aula com a fora, en llengua catalana manco quan la relació és amb el professor de llengua castellana o anglesa, que ho fan amb la llengua treballada. Hi ha alumnes castellano-parlants que, en les àrees no lingüístiques o altres moments de la vida del centre, es dirigeixen el mestre/a en castellà.

Els alumnes, entre ells, parlen normalment en català. Si es dirigeixien directament a un alumne que no és de parla catalana, sovint ho fan en castellà. Quan dos alumnes són castellano-parlants parlen entre ells el castellà.

### **2.1.3 ÀMBIT PEDAGÒGIC**

#### **LLENGUA VEHICULAR**

A tots els cursos la llengua vehicular de l'ensenyament és la catalana, exceptuant les àrees de llengua castellana (castellà), anglès i plàstica (Arts and Craft ) que es fan en llengua anglesa.

#### **FORMACIÓ DE PROFESSORAT**

Els professors que componen el claustre, tots tenen una competència lingüística oral i escrita de la llengua catalana. Tenen el títol de mestre de català o similar. Les hores de docència setmanals es fan totes en català, manco les de castellà, anglès i plàstica (Arts & Craft). La llengua anglesa i la plàstica (Arts and Craft) són impartides per especialistes de llengua anglesa o titulació que acredita poder exercir docència en aquesta llengua.

## **MANCANCES QUE DETECTAM A FINAL DE L'ESCOLARITAT**

A final de l'escolaritat, moment en què avaluam la consecució dels objectius de llengua detectam les següents deficiències:

1. En un sector d'alumnes detectam una espècie de complexa del valor i possibilitats de la nostra llengua, en favor de la castellana, considerada de rang superior. Ho hem observat en diverses situacions de comunicació. Per exemple, quan s'estableix un diàleg entre un alumne catalano-parlant i un castellano-parlant que entén perfectament el català. El primer de vegades parla en castellà.
2. Consciència de la unitat de la llengua catalana i integració dels dialectes: Encara es senten comentaris entre l'alumnat que consideren el mallorquí com a llengua diferenciada del català.

## **2.2 CONTEXT SOCIAL**

D'una enquesta realitzada l'any 2013 en vàrem treure les següents dades:

De l'ambient familiar, pel que fa referència als aspectes lingüístics destacam:

- El 81% entén i parla el català, el 13'5% l'entén però no el parla i només el 5'4% ni l'enten ni el parla.
- Quant a l'apartat llegit i escrit cal destacar que el nivell de lectura és bastant elevat (pares, 50%, mares 68%); no podem dir el mateix de l'escriptura ja que de per si és més difícil d'aprendre; i així i tot trobam un percentatge bastant alt que l'escriu sense dificultat (pares 21'6%, mares 26'6%).
- L'ús de les llengües respecte a llibres i premsa és més elevat en castellà, amb una diferència que supera el 30%. Aquest fet es degut especialment a la diferència d'oferta que existeix al mercat, encara en percentatges més alts.
- En ràdio i televisió també domina el castellà, amb una diferència més reduïda que respecte a l'apartat anterior.
- Respecte a la importància de cada llengua per a l'educació dels fills, els percentatges demostren que la llengua castellana i anglesa van per davant de la catalana amb una diferència bastant considerable per mor de la baixa valoració que fan de la seva pròpia llengua. Encara que no sigui un municipi devora la costa veim que valoren molt l'aprenentatge de l'anglès, sigui bé per la influència del turisme o bé per considerar-la com a llengua internacional.

Respecte a la disponibilitat de material en llengua catalana, es pot observar que la meitat dels pares no disposen de llibres de consulta i altres materials d'aquest tipus ( premsa, setmanaris, enciclopèdies, llibres de lectura, etc. ) fet que pot dificultar el rendiment dels alumnes a l'hora de fer treballs de consulta, lectura, recerca d'informació etc. Per altra banda trobam a faltar un apartat referent a jocs educatius.

## **3 PROGRAMACIÓ**

### **3.1 PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**

1. El primer aspecte a millorar és l'actitud dels parlants respecte a la llengua catalana. Ho treballarem seguint els criteris següents:
  - Per tal d'oferir un bon model lingüístic, quan un adult es dirigeixi a un altre persona ho farà sempre en català, encara que la llengua de l'altre no sigui la catalana, a no ser que aquesta situació impedeixi la comunicació.
  - Es convidarà els alumnes a fer ús del català sempre que parlin amb companys que entenen la llengua.
  - També, per millorar l'estatus de la nostra llengua es fomentarà l'ús en català dels recursos de noves tecnologies (tractaments de textos, aplicacions multimèdia, música moderna...) que tenen un alt prestigi entre els alumnes. Tot això es pot fer sense desapropiar les grans possibilitats motivadores que tenen per al treball de les altres

llengües.

2.- Per aclarir el tema de la llengua i dialectes es revisarà la programació de l'àrea de llengua en el seu apartat que el tracta i s'adequarà per tal de poder transmetre als alumnes els conceptes de unitat de la llengua catalana i de la riquesa dels dialectes que la formen.

**Els objectius abans esmentats es tendran en compte anualment a la PGA, planificant activitats, estratègies, recursos materials i humans, espais i àmbits, temporalització i avaluació.**

### **3.2 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

#### **3.2.1 PAPER DE LA LLENGUA CATALANA. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA I DE LA LLENGUA ANGLESA:**

Per a nosaltres la llengua catalana té una importància cabdal ja que és la llengua pròpia del territori. Per aquest motiu, el català és la llengua d'ensenyament del CEIP Nadal Campaner Arrom. És la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les àrees, excepte l'àrea de llengua castellana (castellà), llengua anglesa i l'educació plàstica que es realitzen en llengua anglesa. Tots els actes tant escolars com extraescolars es faran en llengua catalana.

El castellà s'introduirà a partir de 1r i es programarà conjuntament amb el català per tal de racionalitzar l'aprenentatge d'ambdues llengües i compaginar els continguts d'estructures comunes i els d'estructures diferenciades. Aquesta llengua serà impartida per un mestre/a distint del tutor/a, si és possible, a fi d'associar la llengua a la figura d'un/a mestre/a per afavorir l'expressió oral de l'alumne/a. A més, es procurarà que fos el mateix per a tots els grups.

Degut al poc domini que tenen els més petits de la llengua castellana, es treballarà intensament l'aspecte oral, especialment durant els primers anys; els aspectes escrits s'aniran introduint a poc a poc. Així com vagi avançant l'adquisició de la llengua es treballaran especialment els registres més formals de la llengua oral.

Considerant la importància de l'anglès com a llengua de comunicació internacional, s'introdueix a partir del nivell d'ed. Infantil (3 anys). Tant a l'educació infantil com als primers cursos de l'educació primària es treballarà fonamentalment la comunicació oral. A més, s'utilitzarà la llengua anglesa en l'àrea de plàstica per a fomentar l'ús pràctic de la llengua en un ambient quotidià.

Si a l'hora de matricular un alumne/a la família opta per la llengua castellana com a primera llengua d'ensenyament (1a matriculació a les Illes Balears a l'educació infantil o 1r curs d'educació primària), el centre l'ha d'haver informada que aquesta opció només fa referència al procés d'adquisició de la lecto-escritura (6h setmanals). El professorat que estigui en contacte amb aquest alumne/a ha d'assegurar-se que l'entén sense tenir obligació d'utilitzar la llengua castellana. No obstant, si es vol, els/les mestres poden comunicar-se amb ells en aquesta llengua. En quant als materials, l'escola no té l'obligació de facilitar els llibres ni altres materials en castellà, però se li ha de donar l'opció d'adquirir-los, a nivell particular, si l'editorial té les dues versions. En cas de no utilitzar llibres de text, i depenent de cada situació, se li podrà facilitar el material en una llengua o una altra.

#### **3.2.2 PLANTEJAMENT RENOVADOR DEL TREBALL DE LES LLENGÜES:**

*En aquest apartat es fixen els criteris que fonamenten els nous plantejaments del tractament de les llengües. Aquests principis s'han de concretar en les programacions i han de donar coherència a l'aprenentatge de les llengües.*

\* La programació de la llengua catalana i de la llengua castellana es farà conjuntament per distribuir correctament el tractament dels continguts, per evitar interferències, per donar un enfocament comunicatiu únic...

\* Els dos eixos en torn dels quals gira el treball de llengua són:

- Funció comunicativa: La llengua és comunicació i s'ha de desenvolupar la capacitat per comunicar-se oralment i per escrit, adaptant el registre a l'interlocutor o a la situació concreta.

Els components lingüístics, que abans es treballaven com a objectiu final, ara estan supeditats a la millora de la comunicació.

- Funció representativa: Utilització del llenguatge com a vertebrador del pensament: estructurar i planificar, aprendre a aprendre...

\* S'han d'incorporar continguts d'altres àrees a l'àrea de llengua, ja que la llengua s'aprèn usant-la en situacions en que la utilització sigui necessària i pertinent; situacions en que aparegui la necessitat de comunicar, representar, cercar informació...

\* S'han de transferir habilitats lingüístiques a altres àrees perquè els aprenentatges d'aquestes siguin significatius, s'ordenin, s'estructurin, es puguin relacionar amb els esquemes particulars...

\* El català serà la llengua base i referencial, en la qual s'introduiran els continguts.

- Els continguts específics es treballaran primer a català i després a castellà, a fi d'evitar interferències. Fins que no s'ha consolidat l'aprenentatge en la llengua catalana no s'introduiran en llengua castellana.

- Els continguts comuns (els procedimentals) es poden treballar paral·lelament, aplicant a les dues llengües els conceptes introduïts en català. (p.e. com es fa una descripció...)

\* Cada llengua, inclosa l'anglesa, ha de tenir, en cas que sigui possible, una contextualització particular:

- Professor diferent: un especialista d'anglès i un de castellà, diferents del tutor, sempre i quan sigui possible. Si no ho fos, s'intentaria adequar un espai distint per cada àrea.

- Material diferent per cada àrea.

\* Els primers moments de la llengua castellana i anglesa s'han de basar en la comunicació, sempre en la mateixa llengua. Els temes que apareixen han de ser propers als infants i s'han de poder acompanyar d'elements que facilitin la seva comprensió. (No parlarem del que varen fer ahir, per exemple, sinó del que duen per berenar, etc.) La comunicació oral té com a suport el gest, els objectes, el context, etc. Les situacions de comunicació han de ser el més reals possible; la llengua s'aprèn quan s'utilitza en situacions quotidianes, tal com tothom ha après la primera llengua. Nosaltres, d'aquesta manera, aplicam el mateix procediment que se segueix en un procés d'immersió.

Progressivament, i a mesura que els alumnes vagin adquirint competència comunicativa en la nova llengua, s'aniran introduint els aspectes de la llengua escrita.

A l'hora de programar les activitats no s'han de repetir aquestes en les dues llengües, sinó que s'han de complementar augmentant el grau de dificultat treballat a l'altra llengua.

Per a l'avaluació, els criteris han de ser generals a les dues àrees. No només han de servir per valorar els aprenentatges específics de cadascuna d'aquestes, sinó que ha de pretendre avaluar l'assoliment dels continguts comuns; per exemple la comprensió d'un text escrit...

La introducció de l'anglès al primer cicle d'educació primària i també al segon cicle d'educació infantil és ja possible per complir-se els requisits següents:

- S'ha de disposar d'un professor especialista distint del tutor al qual els infants associïn a la nova llengua.
- La llengua, igual que a la resta de nivells, ha de ser tractada com un instrument de comunicació, útil i funcional.
- La llengua també ha de tenir la funció representativa. És un instrument per estructurar, planificar, aprendre a aprendre, regular la conducta...
- "La llengua s'aprèn usant-la, no estudiant-la."
- La llengua ha de tractar-se de forma contextualitzada: professor específic, espai específic, temes "vius"...
- El joc és una eina útil i necessària per a l'adquisició de nous coneixements en aquesta etapa: vocabulari, expressions...
- S'han de cuidar molt les actituds lingüístiques i s'ha de potenciar l'autoestima de la nostra llengua, atorgant-li el paper que li correspon com a llengua del nostre territori.

### 3.2.3 ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES:

***El nostre centre acull alguns alumnes que precisen una atenció especial en l'aspecte lingüístic degut a la desconeixença de la nostra llengua per haver arribat d'un altre indret. Per això s'aplica un programa concret amb els recursos humans dels que disposa el centre i una metodologia específica:***

Els alumnes que han d'entrar en contacte amb la nova llengua rebran un suport individualitzat que afavoreixi situacions de comunicació. Es treballarà amb una metodologia d'immersió, fent feina en la mesura que és possible el vocabulari que es treballa al grup-classe, per assegurar que obtenguin un bon resultat en tots els altres aspectes que evidentment depenen de la llengua. Només quan es consideri necessari es treurà de l'aula l'alumne/es en qüestió.

L'objectiu és treballar intensivament la llengua a partir d'activitats que facilitin la funció comunicativa (serveix el que hem dit per a la llengua castellana i anglesa):

\* Els primers moments de l'aprenentatge d'una llengua s'han de basar en la comunicació, sempre en el mateix idioma. Els temes a treballar han de ser propers als infants i s'han de poder acompanyar d'elements extralingüístics: gests, objectes, context, etc. Les situacions de comunicació han d'estar ajustades als interessos dels infants.

S'han pres una sèrie d'acords:

- ◆ L'objectiu principal és que puguin integrar-se a la nostra cultura i societat. Per això la primera tasca a aconseguir és el coneixement i l'ús de la llengua catalana, encara que alguns alumnes tinguin coneixements més elevats de castellà propiciat per la concepció més elevada que tenen les famílies d'aquesta llengua.  
Si l'alumne/es desconeix ambdues llengües oficials del territori, l'equip de suport amb el tutor/a corresponent poden decidir prioritzar l'aprenentatge de la llengua catalana per tal d'evitar interferències. Aquesta mesura es pot adoptar durant un període de temps flexible, 1 o 2 trimestres, si l'alumne/es ha començat a principi de curs. No obstant, ens hem d'assegurar que en acabar el curs escolar l'alumne/es ha de tenir qualificació acadèmica de les dues àrees lingüístiques, llengua catalana i castellana.
- ◆ Hi haurà un temps destinat a la coordinació amb els tutors, que són els qui finalment controlen els aprenentatges de tots els seus alumnes.
- ◆ S'utilitzarà un material comú (per exemple: COMENCEM).
- ◆ Quan sigui necessari es farà suport defora de l'aula.
- ◆ A les sessions de música, plàstica i educació física no es treuran els alumnes del grup, ja que són activitats en què la comunicació és més fàcil i enriquidora.

- ◆ A més, el professor pot preparar i adaptar material que quedarà arxivat per a propers cursos.
- ◆ Se cercaran documents, altres experiències i material per enriquir les activitats de l'aula.

El mestre/a afavorirà la integració dels infants exclosos en les activitats diàries de classe, oferint un model correcte i potenciador de la igualtat sense diferències de cap tipus.

## 4 ACTUALITZACIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En l'apartat del context lingüístic es revisarà anualment el que es refereix a l'alumnat i al professorat (2.1.2-2.1.2-2.1.3) Pel que respecta al context social (2.2) s'actualitzarà quan es cregui que hagin canviat de manera significativa les característiques generals de l'alumnat i es faci una altra enquesta per conèixer la nova realitat.

Anualment es plasmaran a la PGA els objectius que es vulguin potenciar i que fan referència al Pla de Normalització Lingüística (3.1) i al tractament de les llengües (3.2). A partir d'aquests objectius el claustre concretarà les activitats que s'hagin de dur a terme durant el curs dirigides a tots els alumnes del centre. Els documents que se'n derivin s'annexaran al PLC per poder revisar-los anualment.

Aquest projecte lingüístic es revisarà anualment. Les propostes sorgides de la reflexió en els resultats de l'aplicació, davant possibles variacions de les condicions sociolingüístiques o enfront noves orientacions pedagògiques o didàctiques seran recollides a la memòria i es plasmaran com a objectius a la PGA del curs següent.

Amb aquest procediment el projecte lingüístic serà revisat i adaptat periòdicament.

## 5 APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

A l'hora d'elaborar o revisar els documents subordinats al P.L.C. (Concrecions curriculars, PGA programacions de cicle i d'aula) s'aplicaran les decisions aprovades en el PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

## 6 TAULA RESUM CURS/ÀREES/CÒMPUT HORARI/LLENGUA D'IMPARTICIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL 3-4-5 ANYS		
ÀREA	CÒMPUT HORARI	LLENGUA D'IMPARTICIÓ
LLENGUA CATALÀ	20H	Llengua catalana
LLENGUA ANGLESA	1H	Llengua anglesa
PLÀSTICA	1'5H	Llengua anglesa



EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 1R I 2N CURS		
ÀREA	CÒMPUT HORARI	LLENGUA D'IMPARTICIÓ
CATALÀ	4H	Llengua catalana
CASTELLÀ	3H	Llengua castellana
ANGLÈS	2H	Llengua anglesa
MATEMÀTIQUES	4H	Llengua catalana
NATURALS	2H	Llengua catalana
SOCIALS	1'5H	Llengua catalana
EF	2H	Llengua catalana
RELIGIÓ/VALORS	1H	Llengua catalana
MÚSICA	1H	Llengua catalana
PLÀSTICA	1H	Llengua anglesa
TUTORIA	1H	Llengua catalana

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 3R I 4T CURS		
ÀREA	CÒMPUT HORARI	LLENGUA D'IMPARTICIÓ
CATALÀ	3'5H	Llengua catalana
CASTELLÀ	3'5H	Llengua castellana
ANGLÈS	2'5H	Llengua anglesa
MATEMÀTIQUES	4H	Llengua catalana
NATURALS	1'5H	Llengua catalana
SOCIALS	1'5H	Llengua catalana
EF	2H	Llengua catalana
RELIGIÓ/VALORS	1H	Llengua catalana
MÚSICA	1H	Llengua catalana
PLÀSTICA	1H	Llengua anglesa
TUTORIA	1H	Llengua catalana

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 5È I 6È CURS		
ÀREA	CÒMPUT HORARI	LLENGUA D'IMPARTICIÓ
CATALÀ	3'5H	Llengua catalana
CASTELLÀ	3'5H	Llengua castellana
ANGLÈS	3H	Llengua anglesa
MATEMÀTIQUES	3'5H	Llengua catalana
NATURALS	1'5H	Llengua catalana
SOCIALS	1'5H	Llengua catalana
EF	2H	Llengua catalana
RELIGIÓ/VALORS	1H	Llengua catalana
MÚSICA	1H	Llengua catalana
PLÀSTICA	1H	Llengua anglesa
TUTORIA	1H	Llengua catalana

Així, la distribució horària per cursos i llengües és la següent:

	Ed. Infantil	1r i 2n curs	3r i 4t curs	5è i 6è curs
Llengua catalana	20h	16'5h	15'5h	15h
Llengua castellana	0h	3h	3'5h	3'5h
Llengua anglesa	2'5h	3h	3'5h	4h

DOCUMENT ELABORAT EL CURS 2012-2013  
 REVISAT CURS 2016-2017

