

# Proiecte Educativ de Centre



# 1. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL NOSTRE CENTRE I ELS SEUS TRETS D'IDENTITAT:

## 1.1. Dades del centre:

- **Codi: 07000911**
- **Adreça: c/ Rafel Horrach, s/n (07144 Costitx)**
- **Telèfon/Fax: 971876036**
- **Adreça electrònica:**  
[ceipnadalcampanerarrom@educaib.eu](mailto:ceipnadalcampanerarrom@educaib.eu)
- **Pàgina web: [www.ceipnadalcampanerarrom.com](http://www.ceipnadalcampanerarrom.com)**

## 1.2. Ensenyaments i horaris:

### - Ensenyaments:

- Educació infantil (1-2 aules): De 3 a 6 anys.
- Educació primària (3-4 aules): De 6 a 12 anys.

El nombre d'aules pot variar cada curs escolar en funció del nombre d'alumnes del centre.

### - Horari lectiu:

Durant tot el curs acadèmic les classes comencen a les 9h i acaben a les 14h.

### - Horari no lectiu:

- Escola matinera: 8h fins a les 9h (Pot variar en funció de la demanda).
- Menjador: 14h fins a les 16h.
- Activitats Extraescolars: 16h fins a 17h. (En cas de realitzar-se en altres horaris i/o espais compten amb l'autorització de l'Ajuntament).

### **1.3. Trets d'identitat:**

L'escola està situada a la sortida del poble, a la carretera de Sencelles. Encara que allunyada del centre de la vila, en poc temps, fins i tot pels més petits, es pot arribar fàcilment als serveis que ofereix el poble (zona central, places, comerços, tallers, entitats culturals, etc.).

Per la seva ubicació, l'escola té accés a l'entorn natural (camps d'arbres fruiters, ametllers, pinars, etc) fàcilment aprofitables per a l'observació de la natura.

El centre actual fou inaugurat l'any 2007.

La jornada escolar és continuada des del curs 2007/2008.

L'agrupament de l'alumnat es caracteritza per tenir dos cursos diferents dins una mateixa aula. Depenent del curs escolar i de les ràtios (número d'alumnes per mestra) es fan desdoblaments.

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana segons consta en el nostre PL.

Entenem el PEC com una proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa producte del diàleg i el debat entre tota la comunitat educativa que ens compromet i lliga a tots.

Es tracta d'un instrument que sintetitza una proposta d'actuació explicant les identitats, principis, objectius, plantejaments i estructures. A més a més, estableix el patró de referència per a qualsevol reflexió i avaluació de l'acció educativa a l'escola, i possibilita una concreció mitjançant la Programació General Anual.

Apostem pel canvi, la innovació i la qualitat en el funcionament del centre. Per tant, aquest document no és estàtic, és una eina dinamitzadora, interactiva i que està sotmesa a revisió. Així, esdevé un referent permanent de la vida col·lectiva del centre (tant per les actuacions individuals com per les conjuntes).

Volem destacar que des de la primera aprovació del PEC curs 1995-96, el nostre centre ha sofert considerables canvis a nivell d'instal·lacions, nombre d'alumnes, nombre de professors/es i, per tant, constants canvis i modificacions d'aquest document.

## 1.3.1. Entorn del CEIP NADAL CAMPANER ARROM

### **- Característiques del poble:**

El terme municipal de Costitx, situat en el Pla Mallorquí, en el centre de l'illa, limita al nord amb Inca, a l'est amb Sineu, al sud amb Lloret de Vista Alegre i a l'oest amb Sencelles.

Des de la creació del municipi al 1855, la població ha anat disminuint gradualment fins al 1981 quan va arribar al mínim històric i va començar a recuperar-se. En el mes de desembre de 2010, Costitx tenia 1.116 habitants.

Costitx és un poble de tradició agrícola. Encara que s'ha de dir que aquesta característica ha canviat al llarg del temps i ara es pot afirmar que la major part de la població de Costitx treballa en el sector serveis, però es conserven en propietat aquelles terres que en el seu moment eren la base de l'economia dels costitxers i costitxeres.

Pel que fa al comerç, hi ha bastants establiments, la major part al carrer major, però són explotacions familiars. Molts d'ells dedicats a la restauració (cafès, restaurants, etc.).

Hi ha tallers de reparació d'automòbils, ferreria, fusteria, etc. però generalment són petits i amb poca oferta de treball.

Així mateix cal analitzar l'entorn social del centre on cal destacar el fet que actualment podem observar l'augment progressiu de la població i això també s'ha notat en relació a la matriculació de nous alumnes a la nostra escola. Juntament amb l'increment d'alumnat estranger.

Aquestes característiques configuren un tipus d'alumnat acostumat a tenir contacte amb la natura i, en general, familiaritzat amb les activitats de la pagesia. És freqüent el joc de carrer amb la resta de companys de l'escola. Per això el nivell de relació i coneixement entre ells és alt.

Com a conseqüència, creim que és tasca de l'escola, el crear consciència de poble i fomentar la participació activa dels nins en les activitats que s'organitzin.

Actualment l'escola de Costitx té vuitanta-cinc alumnes repartits en sis aules (Dues d'educació infantil i quatre d'educació primària).

– **Serveis- Institucions:**

**a) Equipaments sanitaris:**

A Costitx hi ha un centre d'atenció primària; per tant, en parlar d'assistència mèdica, parlarem sempre d'assistència primària.

No hi ha hospitals ni consultes privades de cap especialitat.

Les activitats sanitàries relacionades amb l'escola són:

- . Revisió mèdica als alumnes i vacunació pertinent.
- . Col·laboracions puntuals als programes de sanitat.

**b) Equipaments esportius.**

A Costitx hi ha un camp de futbol que queda molt lluny del poble. Els nins i nines del poble utilitzen el camp de futbol de l'escola vella.

També compta amb pista de padel i pista de skate.

El poble no té cap Camp Municipal d'Esports, ni pavelló cobert, malgrat està previst.

**c) Entitats i activitats culturals.**

**Entitats:**

- El Casal de cultura de Costitx integra la Biblioteca Municipal i el Museu de Ciències Naturals.
- Escola Municipal de Música.
- Escola d'Adults.

**Activitats culturals:**

A Costitx se celebren anualment festes populars com:

- \* Beneïdes de St. Antoni.
- \* Revetlla de St. Sebastià.
- \* St Sebastià.
- \* Sa Rua.
- \* Fira de les flors.

\* Mare de Déu de la Salut.

A aquestes festes s'ofereixen activitats com colcades, foguerons, exposicions de pintura i dibuix, fotografia, objectes antics, flors, productes agrícoles, artesans, industrials,... L'oferta és variada i té una gran participació ciutadana.

#### **d) Assistència de Serveis Socials.**

L'assistència social és un servei comunitari de la Mancomunitat del Pla de Mallorca, compartint el servei amb Maria de la Salut, Montuïri, Sant Joan, Sencelles, Villafranca de Bonany, Lloret de Vistalegre, Llubí i Sineu, Algaida, Ariany, Sta. Eugènia i Petra.

Ofereixen un servei que atén els casos individuals amb necessitats concretes. L'horari d'atenció al públic és els dijous de 9 h. a 13 h.

Els problemes de les famílies que acudeixen al Servei d'Assistència Social són: laborals, de vivenda, relacionals, econòmics i de manca d'integració.

Aquest servei i l'escola col·laboren en els casos d'absentisme, problemes familiars, etc.

#### **e) Altres**

El poble compta amb una Associació de Veïns, una piscina municipal, un parc infantil, l'escoleta "Es Buscarets" i l'Observatori Astronòmic de Mallorca.

#### ***Situació lingüística.***

Les dades de situació lingüística de les famílies es pot veure al Projecte lingüístic de centre, en una enquesta feta al curs 2012-13.

El 91% de les famílies del centre són d'origen espanyol i el 9% restants són estrangers (diferents països: Alemanya, Països Baixos, Regne Unit...)

Durant els darrers anys hi ha hagut un augment considerable de famílies que duen els seus fills/es al nostre centre.

Algunes famílies reben algun tipus d'ajuda (Conselleria d'Educació, Ajuntament, MEC,

Menors, Serveis Socials).

Un % molt elevat de famílies forma part de l'APIMA.

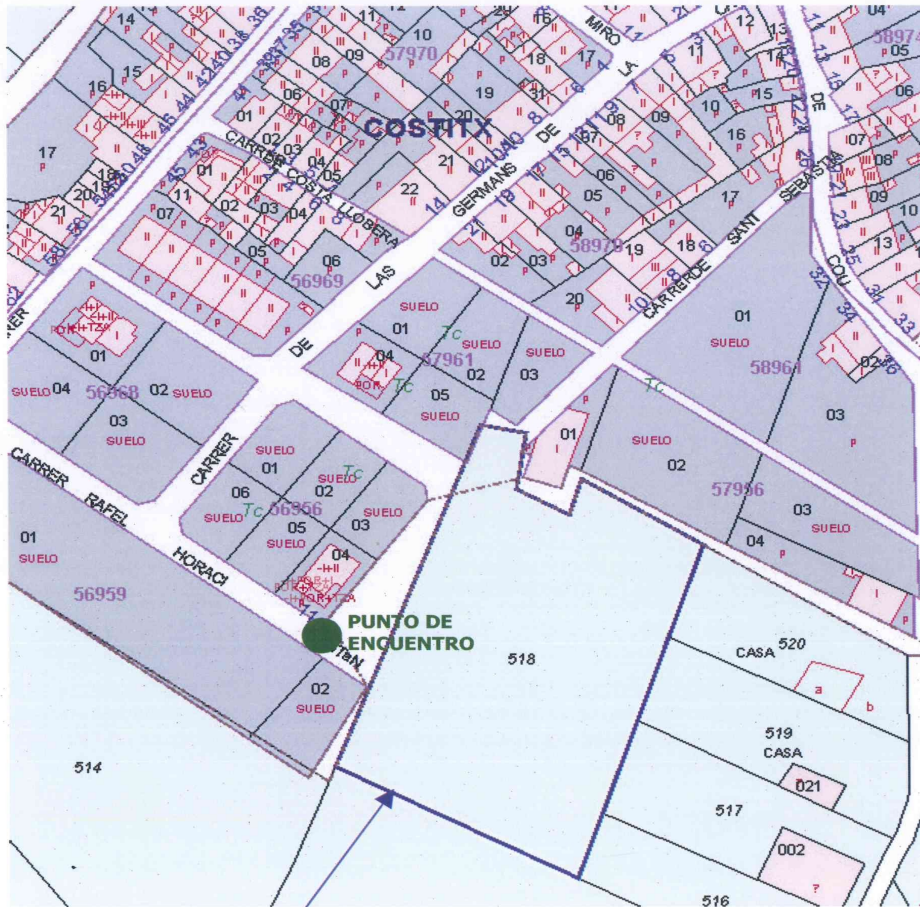
### 1.3.2. Els alumnes

- Un 48'23 % dels alumnes reben l'ensenyament de la religió catòlica.
- El nombre d'alumnes oscil·la entre 70 i 80 nins/es.
- Les ràtios per aula són com marca la llei (25), exceptuant alguns nivells.
- Al centre tenim alumnes amb necessitats educatives específiques, diagnosticats per l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica d'Inca.
- Alguns alumnes formen part del programa d'atenció a la diversitat (NEE, AD).


### 1.3.3. L'escola- Ubicació

L'edifici reuneix les condicions adequades.

A continuació es pot observar l'ubicació al plànol de situació:



**EMPLAZAMIENTO**

<b>C.P.</b> <b>Nadal Campaner</b>	PROYECTO:	MANUAL DE AUTOPROTECCIÓN
	SITUACIÓN:	C/ Rafel Horrach s/n 07144 Costitx (Mallorca) ILLES BALEARS
	FECHA:	Mayo - 2009
PLANO:		EMPLAZAMIENTO Y PUNTO DE ENCUENTRO



### 1.3.4. Instal·lacions

- L'edifici té dues plantes i dues ales.

A la planta baixa estan ubicades:

Consergeria i AMIPA	Menjador i cuina	suport
3 aules infantil	Aula Psicomotricitat	Banys nins/es
Bany minusvàlids	Ascensor	

Dos patis:

Zona coberta	Zona descoberta	Vestuaris i material
--------------	-----------------	----------------------

Planta alta:

Direcció i secretaria	Sala professors/es	Quartet de material
Banys de professors/es	Quartet de neteja	Biblioteca
3 aules de primària	Banys nins/es	Aula informàtica

Planta superior:

Terrats	Sala màquines	
---------	---------------	--

### 1.3.5. Serveis

Escola matineria

Menjador Escolar

Activitat extraescolars

Biblioteca escolar

## **2. MISSIÓ DEL CENTRE ( *Finalitats del nostre centre* )**

- Fomentar els valors democràtics i el respecte als drets humans.
- Fer participar a l'alumnat del seu propi aprenentatge.
- Respectar la personalitat de cada alumne i les seves possibilitats i capacitats, partint dels seus coneixements previs.
- Partir del que tenim i conèixer la realitat del propi entorn.
- Establir comunicació, diàleg entre família-escola, unificant criteris d'actuació .
- Fomentar el tracte d'igualtat entre els diferents sexes (coeducació)
- Respectar a tots per igual, no tenint en compte les diferències religioses, ètiques, polítiques, socials o per causa física o psíquica.
- Acollir als alumnes d'incorporació tardana al nostre centre de la millor forma.
- Treballar en equip pel bon funcionament del centre
- Promoure una tasca educativa que desenvolupi de forma integral la personalitat de l'alumne.
- Potenciar la utilització de les noves tecnologies.
- Potenciar el centre com a centre ecoambiental.
- Potenciar l'ús d'una tercera llengua a tots els nivells.

Per tot això, tal com tenim plasmat al SGQ, la nostra organització hi és per preparar l'alumnat per la vida, donant-li eines per desenvolupar-s'hi amb èxit oferint-li vivències difícils d'oblidar per aconseguir un aprenentatge significatiu, potenciant la seva autonomia, transmetent-li valors com l'esforç, respecte, companyerisme... treballant conjuntament amb la família per donar un servei a la comunitat.

## **3. VALORS ( *Principis de referència i actituds del centre* )**

- Actitud favorable de respecte a la mediació, a la solidaritat, al diàleg, respecte, col·laboració, tolerància.
- Aprendre a aprendre (aprenentatge significatiu)
- Atenció al ritme d'aprenentatge dels alumnes a partir dels seus coneixements previs.
- Respecte al nostre entorn físic, social i cultural..

- Esperit de diàleg, comunicació, participació, col·laboració...amb les famílies i amb la resta de la comunitat educativa.
- Actitud de no discriminació (coeducació)
- Respecte a les diferències religioses, socials, polítiques, ètniques o per causa física o psíquica.
- Actitud de respecte de cap als nouvinguts.
- Actitud de treball en equip en benefici de tota la comunitat educativa.
- Fomentar una consciència ecològica del nostre entorn.
- Actitud oberta cap a l'ús de les noves tecnologies.
- Sensibilitat cap a l'ús d'una tercera llengua.
- Sensibilitat en front l'educació emocional.
- Escola inclusiva i laica.

#### **4. VISIÓ (El nostre centre aspira a ser reconegut per...)**

- Escola activa, una escola on l'alumne és el principal partícip del seu aprenentatge.
- Una escola equitativa, allà on es dona a cada alumne el que necessita partint dels seus coneixements.
- Pel coneixement i respecte de la nostra cultura i patrimoni (llengua...)
- Que dona molta importància a la comunicació-feina-col·laboració amb les famílies.
- Una escola que fomenti la coeducació, sense discriminar a ningú per qüestions de sexe, religió, política ...
- Per una bona acollida als nouvinguts.
- Fomentar la feina conjunta de tota la comunitat educativa.
- Potenciar la col·laboració i el treball en equip per part del professorat.
- Una escola ecoambiental, fomentant la sensibilitat de tota la comunitat educativa envers aquest tema
- Una escola que fomenti l'ús de les noves tecnologies implicant a tota la comunitat
- Una escola que vol una educació integral de les persones i que té present

l'educació emocional com a mitjà de resolució de conflictes (Pràctiques Restauratives).

- Una escola on la incorporació d'una tercera llengua comença des del més petits ampliant-se als més grans.

Per tal, així com s'indica al SGQ, aspiram a una organització que prepari individus capaços de viure en harmonia en sí mateixos, amb les persones i amb l'entorn natural, utilitzant els coneixements, les experiències i la creativitat per millorar i transformar la societat, creixent com a persones i sentint-se realitzades; una organització que reflecteixi una imatge d'unitat i cohesió de tota la comunitat educativa.

## **5. ESTRATÈGIES (D'acord amb la missió, el nostre centre prioritzarà les següents estratègies)**

- Salut, equilibri emocional i habilitats socials.
- La participació de les famílies i relació amb l'entorn comunitari.
- El foment de l'educació medioambiental i respecte a la natura.
- La integració plena en l'entorn immediat, l'escola.
- La participació de les famílies i relació amb l'entorn comunitari.
- El treball cooperatiu com a metodologia d'ensenyament-aprenentatge.

## **6. PLA ESTRATÈGIC: 2016/2020 ( Annex 1)**

## **7. CONTINGUTS DOCUMENTALS**

**Veure carpeta annexos:**

- **Manual de Qualitat. (Annex 2)**
- **Programacions. (Annex 3)**
- **ROF (Reglament d'organització i funcionament). (Annex 4)**
- **Projecte lingüístic. (Annex 5)**

- Pla de convivència. (Annex 6)
- PAT (Pla d'acció tutorial). (Annex 7)
- PAD (Pla d'atenció a la diversitat). (Annex 8)
- PA (Pla d'acollida). (Annex 9)
- Pla d'autoprotecció. (Annex 10)
- Projecte ecoambiental. (Annex 11)
- Projecte pati, espai de convivència. (Annex 12)
- Projecte de Biblioteca. (Annex 13)
- Projecte d'Hort. (Annex 14)
- Projecte TIC. (Annex 15)
- Projecte Jaia Quaresma. (Annex 16)
- Projecte teatre de Nadal. (Annex 17)
- Pla d'emergència i d'evacuació. (Annex 18)
- Projecte de CA/AC. (Annex 19)

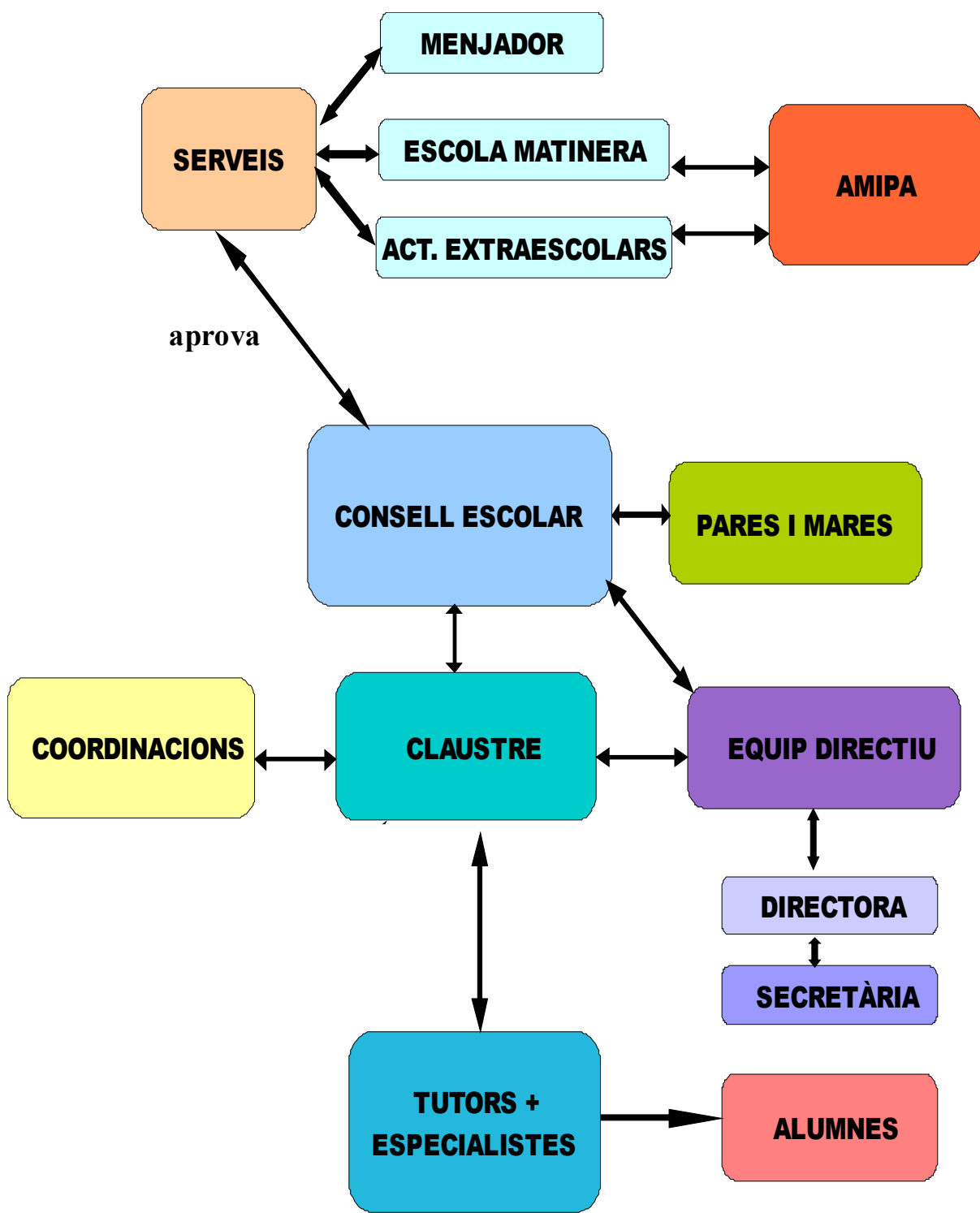
## **8. ALTRES**

Aprovació: El present document tendrà validesa des del moment que sigui aprovat pel Consell Escolar:

Revisions: Durant el curs escolar s'anirà revisant el document i la carpeta annexes de projectes, plans i programes

Modificacions: Al darrer Consell Escolar al mes de juny s'aprovaran les possibles modificacions un cop revisat el document.

## 9 ORGANIGRAMA DEL CENTRE



DATA APROVACIÓ: 1/2/2017