



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

**MEMÒRIA I
REVISIÓ DEL
SISTEMA**

CEIP Nadal Campaner Arrom

CURS 17-18



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

ÍNDEX:

- **INTRODUCCIÓ:**

- A) SEGUIMENT I MESURA DE CURSOS I PROCESSOS
- B) MESURA DIRECTA DE SATISFACCIÓ DE CLIENTS
- C) AUDITORIES
- D) SUGGERIMENTS, QUEIXES I RECLAMACIONS
- E) SEGUIMENT DE LES NO CONFORMITATS
- F) GESTIÓ DE MILLORA-ACCIONS PREVENTIVES
- G) CONCLUSIONS
- H) CANVIS QUE PODEN AFECTAR AL SISTEMA DE GESTIÓ
- I) RECURSOS.

- **ANNEXOS:**

ANNEX 1: ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'ALUMNAT:

- Matrícula escolar i variacions al llarg del curs.

ANNEX 2: ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL PROFESSORAT:

- Valoració general de l'organització i Funcionament del equips docents:
- Memòria dels diferents equips docents i programacions d'àrea:

Memòria de l'equip docent d'infantil.

Memòria de l'equip docent de 1r cicle.

Memòria de l'equip docent de 2n cicle.

Memòria de l'equip docent de 3r cicle.

Memòria de l'àrea d'anglès.

Memòria de l'àrea de música.

Memòria de l'àrea de religió.

Memòria de l'àrea d'Educació Física.

- Revisió del Pla anual
- Equip de suport: memòria de l'equip de suport.

ANNEX 3: CLIMA I CONVIVÈNCIA ESCOLAR AL CENTRE:

- Valoració del Pla de convivència.
- Resum incidències.
- Avaluació de les actuacions en la prevenció i intervenció en l'absentisme i el retard escolar.

ANNEX 4: RESULTATS ESCOLARS:

- Revisió trimestral dels resultats d'avaluació.
- Valoració resultats avaluació de diagnòstic.

ANNEX 5: REVISIÓ DEL PLA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

ANNEX 6: REVISIÓ O VALORACIÓ DELS DIFERENTS ÒRGANS DE GOVERN

ANNEX 7: MEMÒRIA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS, COMPLEMENTÀRIES I DE SERVEIS

ANNEX 8: MEMÒRIA PROJECTES CENTRE

ANNEX 9: LLISTAT DE NECESSITATS.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA****INTRODUCCIÓ****A) SEGUIMENT I MESURA DE CURSOS I PROCESSOS****MP01: OFERTA EDUCATIVA, MATRICULACIÓ I HORARIS**

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0101: Oferta educativa i difusió	Número d'accions de difusió	2	Durant aquest trimestre no hem dut a terme cap acció de difusió ja que no s'ha obert el termini de matriculació.	Al final d'aquest trimestre hem donat el fullotó de les Jornades de portes obertes ja que després de les vacances de Pasqua s'obrirà el termini de matriculació.	Tríptic centre.
PR0102: Matriculació					
PR0103: Assignació de càrrecs i horaris					

1r trimestre:

PR0102: A principi de setembre es varen matricular 4 alumnes d'educació infantil i 1 a 5è d'educació primària. Al darrer dia del trimestre es varen matricular dos germans (1 d'infantil i l'altre de primària) per a poder començar a l'inici del segon trimestre.

PR0103: Durant el mes de setembre s'assignaren els càrrecs i s'elaboraren els horaris.

3r trimestre:

PR0101: Dia 3 de maig realitzarem la Jornada de Portes Obertes. Aquest curs decidírem fer-la en horari d'horabaixa. Hi va haver una gran assistència de famílies, algunes d'elles de pobles veïnats. Durant la Jornada es va lliurar la documentació necessària per a poder formalitzar la matrícula dels seus fills/es, en cas de triar el nostre centre. (Tríptic, full de sol·licitud, ...)

També s'ha lliurat la documentació a altres famílies que no assistiren a la Jornada de Portes Obertes però que tenen intenció de sol·licitar plaça al nostre centre.

PR0102: Durant el període de preinscripcions han demanat plaça al nostre centre 14 alumnes de P3, 1 alumne de P4 i, a més de 1 d'educació primària a 1r curs. Fora de termini hem tengut una sol·licitud a P3, una a P5 i una altra a 2n curs. Haurem d'esperar a què des de l'oficina d'Escolarització ens diguin quan podem introduir-la ja que no es fa dins el procés ordinari.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA****ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:**

- Lliurar només el full de sol·licitud, el tríptic d'escolarització i el tríptic del centre a les Jornades de Portes Obertes. Només en cas de sol·licitar plaça a la nostra escola se'ls facilitarà la resta de documentació (autoritzacions, protecció de dades, ...)

MP02: ENSENYAMENT-APRENTATGE

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0201: Acollida d'alumnes	Mitjana de la valoració de l'acollida.	75%	94'99% de satisfacció Es va passar l'enquesta a totes les famílies que començaren noves el mes de setembre al centre. Consideram que el resultat és satisfactori.		

PROPOSTES	TRACTAMENT
<ul style="list-style-type: none"> Trobam a faltar, tal vegada, que ens diguin com ha anat el dia. Suposo que no ho fan perquè no hi ha res significatiu i són molts de nens. No és un apreciació negativa, és simplement que encara duim el "chip" de l'escoleta. Nosaltres estam molt agraïts i contents. Ja sabem ben clar la preciosa tasca que feis dia a dia. Enhorabona i força. 	<ul style="list-style-type: none"> Els primers dies d'escola dels alumnes de 3 anys les mestres es fixaran en donar una breu informació de cada infant a la família. Normalment ja es fa però no de manera sistematitzada. Continuar treballant en la mateixa línia ja que veim que té una bona acceptació per part de les famílies.

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0202: Programació	% de programacions lliurades dins termini.	80%	100 %	100 %	100 %
	% de programacions	75%	Mitjana de 89'42% .	Mitjana de 94'47% .	Mitjana de 93,23 % .

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

	dutes a terme				
--	---------------	--	--	--	--

PR0202:

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0203: Activitats d'aula	% de mestres que emplen el quadern de programació d'aula.	80%	100% de mestres emplen el quadern de programació.	100% de mestres emplen el quadern de programació.	100% de mestres emplen el quadern de programació.

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS 1R TRIM.	RESULTATS 2N TRIM.	RESULTATS 3R TRIM.	RESULTATS ORDINÀRIA
PR0204: Avaluació	% d'alumnes que aproven totes les àrees del curs	70%	Ed. inf: 100 % 1r curs: 100 % 2n curs: 100 % 3r curs: 93 % 4t curs: 100 % 5è curs: 100 % 6è curs: 100 %	Ed. inf: 100 % 1r curs: 100 % 2n curs: 100 % 3r curs: 80 % 4t curs: 100 % 5è curs: 100 % 6è curs: 100 %	Ed. inf: 100 % 1r curs: 100% 2n curs: 100% 3r curs: 100% 4t curs: 90,9 % 5è curs: 100% 6è curs: 90%	Ed. inf: 100 % 1r curs: 100 % 2n curs: 100 % 3r curs: 86,6% 4t curs: 100% 5è curs: 100% 6è curs: 100%

1r trimestre:

Al grup de 3r s'ha superat el 70% desitjat, 93%. No obstant, és l'únic curs en què un alumne ha suspès dues àrees. Ciències naturals i ciències socials. És un infant que el curs passat va sortir d'Incorporació tardana i encara presenta mancances idiomàtiques. A més, la seva situació familiar és molt delicada. S'ha de dir que aquest nin assisteix a classes de reforç educatiu que ofereix l'Ajuntament en col·laboració amb la Mancomunitat des Pla.

Per tot això a la reunió de sessió d'avaluació es va decidir que parlàrem amb el mestre de reforç educatiu perquè l'ajudàs en aquestes dues àrees per tal de millorar els resultats. També se li farà un seguiment des de tutoria i equip de suport i se li farà una demanda per dificultats emocionals a l'equip d'orientació.

2n trimestre:

Al grup de 3r hi torna haver alumnes que no superen totes les àrees. A la sessió d'avaluació, després d'haver analitzat cada cas, s'ha acordat que es parlarà amb el professor de suport educatiu i amb les famílies per tal d'intentar, entre tots millorar els resultats de cara al 3r trimestre.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**3r trimestre :

A 3r curs hi ha hagut una nina que aquest trimestre ha baixat molt el seu rendiment tant dins l'aula com a casa. Això ha fet que no superàs totes les àrees. Assisteix a reforç educatiu però se li ha aconsellat a la mare que cerqui més ajuda ja que no li és suficient la que rep una vegada a la setmana a través del reforç educatiu.

A aquest mateix curs un alumne no ha superat l'àrea de socials perquè no ha realitzat la tasca encomanada, no ha estudiat suficient, ...

A 4t un alumne nee ha suspès l'anglès. Durant aquest trimestre no ha participat de les activitats proposades per la mestra dins l'aula, no s'ha esforçat per adquirir el nou vocabulari del tema ni tampoc ha realitzat tasca a casa.

A 6è curs hi ha hagut un nin que no ha superat totes les àrees, ha suspès català per manca d'estudi i de feina a casa.

Ordinària:

A 3r hi ha hagut dos nins que no han superat totes les àrees. A la reunió per lliurar-los les notes es parlarà amb les famílies per tal que facin feina aquest estiu. En el cas d'un dels alumnes s'ha de fer feina d'hàbits des de casa.

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0205: Tutoria i orientació	Nombre d'entrevistes amb les famílies	1 per família cada trimestre.	P3/P4/P5: 22+10+10 1r i 2n curs: 10+13 3r curs: 18 4t i 5è: 13+9 6è: 11	P3/P4/P5: 9+11+8 1r i 2n: 9+8: 3r:16 4t i 5è: 14+11 6è: 10	P3/P4/P5: 10+11+10 1r i 2n: 18 3r: 16 4t i 5è: 10+8 6è: 10

1r trimestre:

A més es va realitzar una reunió a principi de curs general i una per tutories.

- **REUNIÓ GENERAL PRINCIPI DE CURS 11/09/2017:** 57'57% d'assistència de les famílies del centre.
(Hi va haver 5 famílies que justificaren la no assistència a la reunió oralment)

REUNIÓ TUTORIES		
CURS	NÚM. ALUMNES	ASSISTÈNCIA FAMÍLIES %
P3	9	75%
P4	9	77'7%
P5	10	60%

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

1R	9	77'7%
2N	9	77'7%
3R	15	86'6%
4T	10	90%
5È	8	87'5%
6È	10	50%

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

Les propostes de millora es presenten al final de les memòries de cada cicle o àrea.

MP03: MESURA, ANÀLISI I MILLORA

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0301: Seguiment i mesura de cursos i processos			Hem emplenat les graelles corresponents a aquest procés.	Hem emplenat les graelles corresponents a aquest procés.	Hem emplenat les graelles corresponents a aquest procés.
PR0302: Suggestiments, queixes i reclamacions			Hem preparat la documentació per si algun membre de la comunitat educativa vol fer qualche SQR. No s'ha enregistrat cap suggeriment, queixa o reclamació.	No s'ha enregistrat cap suggeriment, queixa o reclamació.	No s'ha enregistrat cap suggeriment, queixa o reclamació.
PR0303: Gestió de no conformitats, AACC i AAPP			Hem revisat els diferents processos per tal de detectar possibles no conformitats i posar-los solució.	Hem revisat els diferents processos per tal de detectar possibles no conformitats i posar-los solució.	Hem treballat amb les no conformitats trobades a l'auditoria del curs anterior i les hem tancades.
PR0306: Auditories internes	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	Durant aquest trimestre hem presentat el pla anual d'auditories. Estam pendents de què ens donin data.	Degut al canvi en la tipologia d'auditories, hem treballat individualment l'eina d'autoavaluació.	Hem passat l'eina d'autoavaluació de l'àmbit 1 i 5. Dia 4 de maig es va realitzar l'auditoria interna amb el CEIP Tresorer Cladera i el CEIP Escola



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

					Nova.
PR0307: Mesura de satisfacció del client			Aquest trimestre no hem fet res en aquest procés.	Aquest trimestre no hem fet res en aquest procés	El mes de maig es varen actualitzar i passar les enquestes de satisfacció a famílies, alumnes, personal docent i no docent.

ENQUESTA SATISFACCIÓ FAMÍLIES:

17 Enquestes contestades i vàlides.
D'aquestes n'hi ha hagut:

- 29'4% pares i mare
- 64'7% mares
- 6% altres

	No sap / no contesta	Puntuació d'1 a 4	Puntuació de 5 a 6	Puntuació de 7 a 8	Puntuació de 9 a 10
Com valoreu la informació que el centre ofereix a les famílies sobre el funcionament de l'escola?			5,9%	41,2%	52,9%
Quina és la vostra valoració del servei d'escola matineria?	35,3%		5,9%	23,5%	35,3%
Quina és la vostra valoració del servei de menjador?	35,3%		11,8%	29,4%	23,5%
Quina és la vostra valoració de les activitats extraescolars?	5,9%		23,5%	35,3%	35,3%
Quina valoració general feis de les instal·lacions del centre?			5,9%	58,8%	35,3%
Creus que el centre facilita la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es? (Protagonista infantil, Les Verges, teatre de Nadal, S. Antoni, Carnestoltes, festa de final de curs, xerrades oferides per les famílies...)		5,9%		29,4%	64,7%
Creus que el professorat ha facilitat l'horari per reunir-se amb les famílies?		5,9%		17,7%	76,4
Creus que els canals de comunicació entre família-escola, escola-família funcionen adequadament?		5,9%		17,6%	76,4%
Quin és el vostre grau de satisfacció amb les entrades i sortides relaxades amb música i			5,9%	17,7%	76,5%



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

les entrades per portals diferents d'infantil i primària?					
Quin és el vostre grau de satisfacció amb les sortides programades?				23,5%	76,5%
Com valoreu l'activitat del teatre de Nadal?	5,9%			11,8%	82,4%
Com valoreu el programa de foment de lectura de la Biblioteca Escolar?	5,9%		5,9%	29,4%	58,8%
Com valoreu el projecte de la Jaia Quaresma?				35,2%	64,7%
Com valoreu les activitats complementàries? (Les Verges, Rosaris, Sant Antoni)				23,5%	76,5%
Com valoreu el format del calendari d'aquest curs? (A4 per penjar)	5,9%		11,8%	35,3%	47%
Quin és el vostre grau de satisfacció amb la direcció del centre?		5,9%			94,1%
Quin és el vostre grau de satisfacció amb l'equip docents?		5,9%		23,5%	70,6%
Quin és el vostre grau de satisfacció de com se sent el vostre fill/a al centre amb els seus companys/es?				58,8%	41,9%
Quin és el vostre grau de satisfacció de com se sent el vostre fill/a al centre amb el professorat?		5,9%		41,2%	52,9%

ENQUESTES SATISFACCIÓ ALUMNES:

29 ALUMNES

PARTICIPACIÓ: 100%

	No sap / no contesta	Puntuació d'1 a 4	Puntuació de 5 a 6	Puntuació de 7 a 8	Puntuació de 9 a 10
Penses que les sortides que has fet durant aquest curs t'han resultat interessants?	3,4%	3,4%	10,3%	41,4%	41,4%
Coneixes l'ús del reciclatge a nivell de pati i a nivell d'aula (papereres per plàstic, orgànic, rebuig, ...)	6,9%		3,4%	31%	58,6%
Creus que ha estat positiu el canvi de les pujades i baixades a classe sense fila i amb	3,4%	6,8%	3,4%	34,4%	51,7%

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

acompanyament musical??					
Com valors l'organització dels jocs/espais del temps de pati?	6,9%	10,2%	10,3%	37,9%	34,4%
Has trobat interessants els temes del racó que es munta a la Biblioteca i les preguntes del Rudi Concurs?	3,4%	10,2%	13,7%	37,9%	34,5%
Com valors l'activitat del teatre de Nadal (preparació, assatjos, representació)	3,4%	10,3%	24,1%	31%	27,6%
Què t'ha semblat la Jaia Quaresma d'aquest curs (tasca, exposició oral, premi per la tasca feta)	6,9%	20,7%	10,3%	51,7%	10,3%
Com valors les activitats d'hort realitzades durant aquest curs?	3,4%	10,3%	20,7%	37,9%	27,6%
Consideres que la feina feta a través de l'aprenentatge cooperatiu t'ajuda a realitzar millor la tasca que si ho fessis de manera individual?	10,3%	13,7%	6,4%	34,5%	34,5%
Creus que a través de l'aprenentatge cooperatiu millores la teva relació amb els companys/es?	3,4%	13,8%	3,4%	27,5%	51,7%
Creus que les propostes dels diferents ambients han estat interessant i t'han ajudat a aprendre de manera més pràctica?	3,4%	6,9%		27,7%	62,1%
Com valors les xerrades i tallers que s'han duit a terme aquest curs escolar?	3,4%	6,8%	3,4%	51,7%	34,5%
Creus que els mestres	3,4%	6,8%	10,3%	34,4%	44,8%

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

t'han escoltat i ajudat a resoldre els problemes que hagi pogut tenir durant el curs?					
Te sents a gust a l'escola?	13,8%	6,8%	10,3%	34,4%	34,5%

ENQUESTES SATISFACCIÓ MESTRES:

PARTICIPANTS: 10 MESTRES 83'3%

	NO SAP/NO CONTESTA	RESULTAT ENTRE 1- 4	RESULTAT ENTRE 5 - 6	RESULTAT ENTRE 7-8	RESULTAT ENTRE 9-10
Com valors l'aprofitament de les reunions de claustre realitzades durant el curs?				50%	50%
Com valors l'organització de claustres pedagògics on s'han utilitzat diferents estructures per prendre les decisions, posar en comú idees, valoracions, ...				30%	70%
Creus que el professorat ha complert els acords presos en claustre?				80%	20%
Creus que l'organització dels suports educatius i l'atenció de l'EOEP amb les hores assignades ha estat adequada i profitosa?				60%	40%
Penses que l'organització de les activitats complementàries usant l'equip de cicle com a coordinador de l'activitat ha estat adequada?				60%	40%
Has utilitzat les pissarres digitals com a recurs educatiu amb jocs, activitats interactives, ...		10%	20%	50%	20%

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

Com valors l'organització general del temps de pati?				60%	40%
Creus que el fet de ser dos mestres al pati facilita la vigilància i la resolució de conflictes?				20%	80%
Penses que ha estat positiu el fet de dur a terme les pujades i baixades de forma relaxada (sense files) i amb música?				10%	90%
Com valors el projecte de Biblioteca (realització de diferents activitats i ús del servei de préstec de llibres, racó i biblioteca i Rudi concurs)?	10%			30%	60%
Com valors l'activitat del teatre de Nadal d'aquest curs? (preparació assajos, representació)				60%	40%
Quina valoració fas de l'activitat de la Jaia Quaresma (tasca, reunions del divendres, premi de la tasca feta)?	10%			20%	70%
Com valors la programació i aplicació de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula?			10%	50%	40%
Com valors la programació i el desenvolupament dels ambients?				60%	40%
Què t'han semblat les sortides i activitats complementàries d'aquest curs?	10%			20%	70%
Com valors el sistema de gestió de qualitat (SGQ) per a l'organització i l'ús de la				10%	90%



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

documentació?					
Quina valoració fas de la formació en centre realitzada aquest curs (Matemàtiques)				50%	50%
Com valors el material manipulatiu adquirit pel centre per a millorar l'aprenentatge de les matemàtiques?				10%	90%
Com valors l'hora de tutoria pel desenvolupament de dinàmiques, prevenció de conflictes i realització de plans d'equip?	20%		20%	50%	10%
Com valors la teva relació amb l'equip docent?			10%	20%	70%
Com valors la teva relació amb l'equip directiu?				10%	90%
Com valors la tasca de gestió i lideratge de l'equip directiu?	10%				90%
Com valors la teva relació amb l'alumnat?				50%	50%
Com valors la teva relació amb les famílies?	10%		20%	50%	20%
Com valors la teva relació amb altre personal no docent?			10%	20%	70%

ENQUESTA PERSONAL NO DOCENTS:

3 respostes de 5 possibles: 60%

1 EOEP/PTSC

2 ESCOLA MATINERA/MENJADOR/NETEJA

	NS/NC	RESUL TAT 6	RESUL TAT 7-8	RESUL TAT 9-10
1. Satisfacció de l'acollida en el centre per part de l'equip			66,6%	33,3%

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

directiu.				
2. Satisfacció del tracte rebut per part del personal docent.			66,6%	33,3%
3. Satisfacció respecte a l'atenció als suggeriments i propostes presentades a l'equip directiu.			66,6%	33,3%
4. Satisfacció de la relació amb la resta de la comunitat educativa (alumnes, famílies,)		33,3%	33,3%	33,3%
5. El centre et dóna facilitats per desenvolupar la teva tasca:			66,6%	33,3%
6. Satisfacció en la comunicació amb el personal del centre:			66,6%	33,3%

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

- Aquest curs les enquestes es realitzaven online, d'aquí que el percentatge de famílies hagi estat més baix. De cara el curs vinent promourem la importància de la participació en aquestes enquestes.
- Afegir un indicador a la PGA perquè trimestralment s'utilitzi alguna aplicació amb la pissarra digital en les àrees instrumentals o altres.
- Enllaçar els recursos digitals a un SYMBALOO enllaçat al bloc de l'escola.

MP04: GESTIÓ DOCUMENTAL

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0401: Elaboració dels processos: identificació, desenvolupament, implantació i revisió.	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	Durant el trimestre s'han revisat i elaborat diferents documents i s'han ubicat al Macroprocés adequat.	Durant el trimestre s'han revisat i elaborat diferents documents i s'han ubicat al Macroprocés adequat.	Durant el trimestre s'han revisat i elaborat diferents documents i s'han ubicat al Macroprocés adequat.
PR0402: Control de la documentació	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	S'ha actualitzat el llistat de documents.	S'ha actualitzat el llistat de documents.	S'ha actualitzat el llistat de documents.
PR0403 : Control dels registres	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	Anam registrant tots els documents i registres tal com tenim indicat al diagrama de flux.	Anam registrant tots els documents i registres tal com tenim indicat al diagrama de flux.	Anam registrant tots els documents i registres tal com tenim indicat al diagrama de flux.

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

Acabar tota la documentació relacionada amb els diferents processos i macroprocessos.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA****MP05: ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL:**

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0502: Elaboració PEC (Pla estratègic, Missió, Visió)	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	Hem elaborat el projecte d'ambients que forma part del PEC.	Hem organitzat els dies en què passarem l'eina d'autoavaluació al començament del 2n trimestre, que avalua el lideratge a l'àmbit 1.	Gràcies a l'eina d'autoavaluació hem analitzat l'àmbit 1 de lideratge.
PR0503: Elaboració PGA (Pla anual)	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	A partir del Pla Estratègic, s'ha redactat el Pla anual el qual s'inclou dins la PGA. S'ha fet el seguiment de la PGA amb les dades d'aquest trimestre.	S'ha fet el seguiment del Pla anual adjunt a la PGA amb les dades d'aquest trimestre.	S'ha fet el seguiment del Pla anual adjunt a la PGA amb les dades d'aquest darrer trimestre.
PR0504: Revisió del sistema (Memòria)	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	Hem començat a introduir a la memòria totes les dades referides al primer trimestre, seguint el guió del SGQ.	Hem introduït les dades del 2n trimestre.	Hem acabat la memòria del curs 2017/2018

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

- Revisar i acabar l'elaboració dels documents annexos del PEC: CAAC, PAT, Projecte ecoambiental, Projecte de pati, espai de convivència, Projecte d'hort, Projecte Jaia Quaresma i teatre de Nadal.

MP06: GESTIÓ DE PERSONES

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0601: Acollida de personal	Grau de satisfacció de l'acollida	80%	98'3% Es va passar als professors/es nous/ves les enquestes d'acollida, les quals tingueren bons resultats.	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

			El 100% de professorat nouvingut ha contestat les enquestes.		
PR0602: Formació	XXXXXXXXXX		Mirar annex		
PR0603: Estructura organitzativa (ROF) i comunicació interna	XXXXXXXXXX				

1r trimestre: Enquestes d'acollida de professorat nouvingut.

PROPOSTES	TRACTAMENT
- No es va fer cap proposta de millora.	-----

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

Tenint en compte que no hi va haver cap proposta, pensam que hem de continuar amb la mateixa línia de feina.

MP07: GESTIÓ DE RECURSOS, COMPRES I PROVEÏDORS

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0701: Assignació de recursos			Hem seguit aquest procés per adquirir el material necessari.	Hem seguit aquest procés per adquirir el material necessari.	Hem seguit aquest procés per adquirir el material necessari.
PR0702: Manteniment d'instal·lacions i equip.			Hem utilitzat la documentació elaborada el curs passat per realitzar el manteniment de les instal·lacions i equips.	Hem utilitzat la documentació elaborada el curs passat per realitzar el manteniment de les instal·lacions i equips.	Hem utilitzat la documentació elaborada el curs passat per realitzar el manteniment de les instal·lacions i equips.
PR0703: Prevençió i tractament d'emergències.	Valoració del simulacre del centre	Positiu	Hem utilitzat la documentació d'aquest PR.	Hem utilitzat la documentació d'aquest PR.	Hem utilitzat la documentació d'aquest PR.
PR0704: Compres i gestió de	% d'incidències amb les compres	Entre 3 i 5	Hem utilitzat la documentació d'aquest PR.	Hem utilitzat la documentació d'aquest PR.	Hem utilitzat la documentació d'aquest PR.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

proveïdors					
------------	--	--	--	--	--

1r trimestre: Hem realitzat el simulacre d'emergència. Hem omplit el model de la Conselleria ja que així se'ns ha indicat.

2n i 3r trimestre: Havíem de fer un nou simulacre en arribar professorat o alumnat nou al centre i no hem fet més que el del 1r trimestre.

1r, 2n i 3r trimestre: En dues ocasions la distribuïdora de material s'ha equivocat en la comanda però s'ha solventat.

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

- Realitzar un simulacre cada trimestre si hi ha noves incorporacions tant d'alumnes com de professorat.

MP08: PRESTACIÓ DE SERVEIS

CARACT. DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (VALOR DESITJAT)	RESULTATS I COMENTARIS 1R TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 2N TRIM.	RESULTATS I COMENTARIS 3R TRIM.
PR0801: Activitats complementàries i extraescolars	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	L'associació de pares i mares ha posat en marxa les activitats extraescolars.	L'AMIPA ha anat fent un seguiment del desenvolupament d'aquestes activitats.	L'AMIPA ha lliurat la memòria de les activitats complementàries i extraescolars.
PR0804: Menjador	Valoració del servei >7	7 a l'enquesta de satisfacció.			Segons l'enquesta de satisfacció de les famílies un 52'9% ha valorat el servei entre 7 i 10; un 11,82% l'ha valorat amb una puntuació entre 5 i 6; un 35,3% ha considerat no sap/no contesta perquè no n'és usuari.
PR0805: Escola matinerà	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	S'ha posat en marxa el servei d'escola matinerà a través de l'AMIPA.	S'ha continuat oferint el servei a les famílies que ho necessiten.	S'ha continuat oferint el servei a les famílies que ho necessiten. L'AMIPA ha presentat la memòria del servei.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

Adjunts a l'annex 7

B) MESURA DIRECTA DE SATISFACCIÓ DE CLIENTS

Anteriorment ja s'han reflectit els resultats de les enquestes.

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

A partir de les observacions aportades per les famílies, ens plantejam com a millores el següent:

- Replantejar el format del calendari.
- Repensar els jocs i espais del patis.
- Repensar com fer la representació nadalenca perquè no sigui tan pesat pels infants.
- Fer més publicitat de les activitats que es fan a la Biblioteca.

C) AUDITORIES

Aquest curs el sistema d'auditories ha canviat. S'ha utilitzat l'eina d'autoavaluació i la coavaluació. Primerament cada centre ha avaluat amb el Check-list, eina d'autoavaluació, l'àmbit 1 i 5 i se n'ha fet un informe.

Després ens hem juntat amb un altre centre, dos en el nostre cas: CEIP Escola Nova (Porreres) i CEIP Tresorer Cladera (Sa Pobla), per coavaluar-nos. Nosaltres a ells i ells a nosaltres.

INFORME AUTOAVALUACIÓ

Antecedents i desenvolupament del procés:

Segons les indicacions de la nostra assessora l'eina de l'autoavaluació l'hem emplenada de forma conjunta i consensuada 5 mestres definitives al centre.

Components de l'equip avaluador i data: 11, 16, 23 d'abril

M.Victòria Sabater Malondra

Martina Socías Vich

Mercè Company Plaza

M. Pilar Borràs Campins

Sonia Sans Mayol

Com que nosaltres no vàrem assistir al curs d'auditors hem emplenat els àmbits segons el nostre criteri, ja que no disposàvem de la graella on s'especifica a què fa referència cada ítem.

Comentari del Ceip Tresorer Cladera

Consideram positiu que, el fet que sigui un centre petit i que hi hagi un número important de mestres substituïts i de mitja jornada, segons ens comentaren, hi hagin participat només els mestres definitius.

Les eines emprades foren les preguntes i les evidències que s'havien formulat a la formació d'auditors.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

El CEIP Nadal Campaner Arrom no disposava d'aquesta informació i ens varen comentar que la interpretació dels ítems els havia estat dificultosa, ja que no en tots els ítems interpretaven el mateix.

Seria convenient disposar d'aquesta eina a nivell de tots els àmbits.

Àmbit 1: VISIÓ ESTRATÈGICA

Principals conclusions sobre sobre punts forts:

1.1 Lideratge: Consideram que el nostre centre té com a prioritat la millora de l'alumnat, així queda reflectit al nostre dia a dia i als documents del centre.

1.2 Estratègia: Com a centre tenim clars quins són els objectius que pretenem aconseguir i les concretam cada curs. S'aproven a la PGA i se'n fa una valoració a la memòria. A través de l'aprenentatge cooperatiu, les pràctiques restauratives, el treball per ambients i els projectes de centre es treballen les competències per aprendre, socials, per resolució de problemes, de treball en equip i a més reconeixem la diversitat.

1.3 Innovació i gestió del canvi: El centre promou i impulsa plans innovadors com, per exemple, la biblioteca. Aquests plans es documenten, s'avaluen, es fan propostes de millora i se'n fa difusió. Permet que el professorat nouvingut s'integri en els projectes iniciats i faci noves propostes. Tenim clara la formació pels pròxims cursos.

Consideram que totes aquestes pràctiques que es duen a terme en el Centre tenen com a objectiu la millora de l'alumnat.

Seguir documentant les experiències.

Principals conclusions sobre àrees de millora Àmbit 1:

1.1 Es delegen tasques i responsabilitats als diferents mestres, però ens plantejarem si és necessari definir indicadors i/o objectius.

1.2 En el proper projecte de direcció es revisarà la missió i visió. Per altra banda, tot el centre ha d'aconseguir els mateixos objectius del pla estratègic.

1.3 A partir del projecte de biblioteca esperam fer feina en xarxa amb altres centres. No hi ha definides prioritats d'innovació en activitats escolars i extraescolars, ni d'habilitats de comunicació intercultural ni d'emprenedoria.

Manifesten que es revisa cada 4 anys coincidint amb la renovació - actualització del projecte de direcció.

A l'informe d'autoavaluació del CEIP Nadal Campaner Arrom hi ha quatre ítems amb la valoració de 0 punts. Després de comentar-los i d'emprar l'eina d'auditors, arribarem a la conclusió que la puntuació podria de ser més alta.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

Àmbit 5: ENSENYAMENT APRENENTATGE

Principals conclusions sobre punts forts:

5.1 Identificació necessitats educatives: A la nostra escola tenim establert un procés d'acollida pels nous alumnes al centre i un Pla d'atenció a la diversitat, els quals els mestres coneixen i es revisa i avalua anualment. Periòdicament fem reunions on hi participa tot l'equip docent. A més, tots els mestres participen a les sessions d'avaluació trimestrals de tot el centre on es fa el traspàs d'informació i el seguiment dels alumnes.

5.2 Planificació i metodologia: Tenim establerts un models de programacions, tots els mestres els coneixen, els emplenen i queden registrats al SGQ. A més tenim implantat a tot el centre l'aprenentatge cooperatiu, el treball per ambients i les pràctiques restauratives on es contribueix al desenvolupament de les competències de tots els alumnes dins el marc d'una escola inclusiva.

5.3 Desenvolupament i avaluació: els mestres del centre empen diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge que ajuden a atendre la diversitat, com per exemple: ACCA, ambients, ensenyament tradicional...

El fet de ser una escola petita el traspàs d'informació, la coordinació entre el professorat... és més senzill.

5.4 Tutoria i orientació: la metodologia d'ACCA, el treball per ambients i les pràctiques restauratives aporten molts d'aspectes positius en diferents àmbits.

Principals conclusions sobre àrees de millora Àmbit 5:

5.1: Pensam que s'hauria de dur a claustre la necessitat de tenir unes proves inicials consensuades a tot el centre. El centre afavoreix el coneixement d'altres pràctiques educatives i es considera la seva aplicació a través de la formació, malgrat no com a xarxa educativa.

5.2 Els nostre alumnes només utilitzen els dispositius del centre ja que són suficients i adequats.

5.3 Els docents utilitzen les eines d'avaluació que consideren oportunes. Només tenim establert l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals als ambients (segon cicle) de manera sistemàtica.

5.4 Consideram necessari que es dugués un control del PAT i una avaluació del mateix amb propostes de millora

Properes accions previstes i recomanacions:

El proper curs treballarem en xarxa amb diferents centres com per exemple amb el projecte de biblioteca.

Tenim previst fer una millora dels patis del nostre centre.

Proposar unes proves de matemàtiques segons la formació iniciada aquest curs.

Promoure l'ús de rúbriques per autoavaluar-se i coavaluar-se comunes a tot el centre, ex: ús de quadern, expressions orals, treballs...

Avaluar el seguiment i desplegament del PAT.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

OBJECTIUS PRIORITARIS:

Realitzar una millora dels patis del nostre centre amb la col·laboració de la comunitat educativa

Proposar unes proves inicials de matemàtiques segons la formació iniciada aquest curs.
Promoure l'ús de rúbriques per autoavaluar-se i coavaluar-se que siguin comunes a tot el centre, ex: ús de quadern, expressions orals, treballs...

L'eina ha estat positiva.

Valoració positiva tenint en compte la línia del Centre i les experiències duites a terme fins ara i les necessitats que han consensuat entre el claustre per anar millorant.

D) SUGGERIMENTS, QUEIXES I RECLAMACIONS

No n'hi ha hagut cap des de la posada en funcionament de la bústia.

ASPECTES PENDENTS I/O PROPOSTES DE MILLORA:

Recordar a les famílies de què si no estan d'acord en qualque aspecte del centre ho poden manifestar a través dels suggeriments, queixes i reclamacions i que se'ls donarà resposta per escrit.

E) SEGUIMENT DE LES NO CONFORMITATS

Núm. NNCC	MP/PR	Detectada en:	Data inici	Data tancament	Núm. AACC
4	PR0602 PR0102	Auditoria interna	13/05/2017	27/6/2018	
5	PR0101 PR0203 PR0703	Auditoria interna	13/05/2017	27/6/2018	
6	MP07	Auditoria interna	13/05/2017	8/05/2017	ACNC00601

F) GESTIÓ DE MILLORA

Objectius PGA CURS 17/18

ACCIÓ A DUR A TERME	ESTAT D'EXECUCIÓ DE L'ACCIÓ
Continuar amb el treball i l'ús de les Pràctiques Restauratives al centre, aquest curs escolar, cada grup classe dedica 10 minuts del dilluns dematí a les 9h i 10 minuts del divendres a la darrera sessió del tutor amb el seu grup classe a realitzar un	S'ha realitzat amb tots els cursos amb els seus tutors. En algunes ocasions no ha estat possible realitzar-los.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

<p>cercle de diàleg. Amb aquesta dinàmica volem millorar la convivència entre els infants del mateix grup classe així com els hàbits d'escolta i el temps d'espera.</p>	
<p>Mantenir la reunió mensual de coordinació d'aprenentatge cooperatiu per tal de poder fer una bona tutorització al professorat nouvingut així com una bona planificació i seguiment del Pla de generalització. Es té la intenció de que siguin reunions actives i pràctiques on s'utilitzi la metodologia d'aprenentatge cooperatiu.</p>	<p>Les reunions mensuals s'han dut a terme tal com estaven programades.</p>
<p>Planificar les reunions de traspàs d'informació mestres - mestres i mestres - equip de suport amb una dedicació horària suficient i tenint en compte el dia que venen els especialistes de l'equip de suport.</p>	<p>La reunió de traspàs d'informació se va dur a terme amb una adequada dedicació horària. No obstant, es va donar el cas d'una mestra que es va incorporar una vegada iniciat el curs escolar i ens va mancar passar-li informació sobre una alumna nese.</p>
<p>Posar en marxa de manera periòdica els ambients tant a educació infantil com primària.</p>	<p>Els dilluns i divendres s'han posat en marxa els ambients a l'ed. Infantil. Els dimarts a l'etapa d'educació primària.</p>
<p>Utilitzar i aprofitar els espais comuns de l'escola per a poder realitzar activitats com ara els ambients i poder deixar-los muntats.</p>	<p>S'ha utilitzat una part del menjador per l'ambient de Biounivers a primària; l'entrada per Imaginart i el replà del 1r pis per Pitagòrics. A Ed. Infantil s'ha utilitzat la sala de psicomotricitat.</p> <p>Malgrat no poder deixar els ambients muntats s'han habilitats armaris per a poder muntar i desmuntar els ambients amb facilitat.</p>
<p>Dur a terme una formació de matemàtiques al CEP de la metodologia OAOA.</p>	<p>Hem realitzat una FeC sobre noves metodologies matemàtiques. A més un nombre considerable de mestres del claustre hem realitzat un curs de formació al CEP d'Inca de matemàtiques importants.</p>
<p>Pel que fa al temps de pati a primària, s'ha decidit delimitar els espais de joc tal com teníem establert el curs passat però que cada alumne/a pugui decidir on vol jugar. No s'ha establert un sistema de rotacions. Només en el cas del camp de futbol s'ha determinat quins cursos i com es distribueix el camp per afavorir diferents tipus d'agrupaments i possibilitats de joc.</p>	<p>S'ha fet tal com s'havia plantejat.</p>
<p>Dinamitzar els patis creant nous espais: rocòdrom, ...</p>	<p>Aquest objectiu no s'ha realitzat. No obstant, també ha sorgit aquesta proposta a</p>

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

	<p>una assemblea de l'AMIPA i ens ajudaran realitzant un projecte conjunt amb la col·laboració i implicació de l'associació SOLIDARITZA'T. Malgrat el procés s'ha iniciat al 3r trimestre, serà el curs que ve quan es desenvoluparà.</p>
<p>Mantenir la tasca dels encarregats de temps de pati per a reciclar. Es continuarà amb l'horari establert on hi ha encarregats de cada curs de primària els quals són els responsables d'anar a reciclar segons la recollida selectiva que es fa al poble aquell dia.</p>	<p>S'ha dut a terme tal com ens vàrem marcar a l'inici del curs escolar. No obstant, l'alumnat dels cursos superiors intenten no arraconar el material. Se'ls ha d'estar pendent perquè desenvolupin la seva tasca de manera responsable.</p>
<p>Habilitar de forma permanent l'aula d'informàtica com a aula més 1 de primària.</p>	<p>Aquest curs ja s'ha habilitat permanentment l'antiga sala d'informàtica com a aula +1 de primària.</p>
<p>Continuar amb el suport d'una empresa d'informàtica per tal de què es puguin solucionar els problemes que la coordinadora TIC, posat que no és informàtica, no pot arribar a resoldre.</p>	<p>Sempre que ha estat necessari hem demanat suport d'aquesta empresa externa per tal de resoldre els problemes informàtics que nosaltres no érem capaços. Ha funcionat adequadament.</p>
<p>Seguir duent a terme els projectes comuns de centre potenciant les competències bàsiques.</p>	<p>S'han dut a terme segons estava programat.</p>
<p>Potenciar l'ús de la Biblioteca com a espai de recerca d'informació.</p>	<p>Ens hem presentat i hem estat seleccionats per dur a terme un projecte de la Conselleria per a potenciar aquest aspecte i tres mestres de l'escola s'han apuntat a una formació necessària per poder desenvolupar el citat projecte que té una durada de dos cursos escolars.</p>
<p>Facilitar una sessió de coordinació d'AL i PT dins l'horari lectiu.</p>	<p>Han gaudit de mitja hora setmanalment per a la coordinació.</p>
<p>Replantejar les ACIS: canviar el model o programar d'una manera més inclusiva dins la programació dels alumnes ordinaris.</p>	<p>S'han anat fent les ACIS però no s'ha canviat el model. El fet de tenir el PT i l'AL mitja jornada fa que no puguin dedicar el temps necessari a aquestes tasques i s'hagin de centrar en l'atenció a l'alumnat. El fet de què l'orientadora del centre només pugui venir cada 15 dies tampoc no ajuda a poder realitzar aquesta tasca que queda pendent pel curs que ve.</p>
<p>Realitzar un seguiment acurat de l'alumnat repetidor i planificar la feina a realitzar tant amb els alumnes com amb les famílies, amb l'ajuda de l'equip de suport, per a</p>	<p>S'ha anat realitzant un seguiment amb l'equip docent i l'equip de suport.</p>

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

intentar aconseguir l'èxit educatiu.	
Planificar reunions periòdiques de la Comissió de menjador per tal de millorar el Servei.	S'han realitzat reunions amb una periodicitat mensual aproximada. En ocasions han vingut les representants de Comensals i d'altres no. Han estat molt positives per al bon funcionament del Servei de Menjador. L'empresa Comensals ha designat una persona, na Nieves, per coordinar totes les escoles a les quals ofereixen el servei. Les seves visites han estat més seguides que quan venien na Joana i na Isabel.
Realitzar un simulacre per trimestre o sempre que hi hagi una nova incorporació.	No ho hem fet. El dia a dia ens fa prioritzar tasques i al final només hem realitzat el simulacre del primer trimestre.

G) CONCLUSIONS

Aquest curs escolar hem continuat implantant el SGQ i hem introduït nova documentació. Hem tancat les no conformitats del curs passat després de considerar que estaven solucionades. A més, tal com ens ha indicat l'assessora de qualitat, amb el nou sistema d'auditories i els canvis introduïts al SGQ no se posen no conformitats.

Quant a la tasca amb la Xarxa de Qualitat tenim una feina pendent d'acabar sobre una Bona Pràctica.

El nostre centre ha sortit al BOIB com a centre al qual se li concedeix la certificació de Qualitat. El curs que ve se'ns lliurarà el certificat i se'ns dirà quin logotip hem d'utilitzar.

Aquest curs la coordinadora de qualitat ja té més rodatge i li ha estat més senzill desenvolupar la seva tasca. No obstant, com a directora del centre i pel fet de tenir més hores, li he ajudat en la tasca d'arreglar informació trimestral sobre els diferents macroprocessos. També ha facilitat la nostra tasca el fet de tenir les dues hores cadascuna coordinadament.

H) CANVIS QUE PODEN AFECTAR AL SISTEMA DE GESTIÓ:

A nivell de centre no es preveuen canvis que puguin afectar al Sistema de Gestió de Qualitat. No obstant, al programa de Qualitat de la Conselleria sí que pareix que hi haurà canvis ja que el programa va canviant cap a la innovació educativa. Així que haurem de veure quines instruccions ens donen des d'aquest programa.

I) RECURSOS:

La qüestió horària és molt important. Seria molt positiu que el coordinador de qualitat pogués disposar de les 4h assignades al nostre centre i no haver-les de compartir. El fet de ser tutora d'infantil i les característiques del nostre centre fa que sigui molt difícil poder-ho organitzar tal com ens agradaria.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA****ANNEXOS**

- ANNEX 1: ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'ALUMNAT:

Matrícula escolar i variacions al llarg del curs.

	INICI DEL CURS	1R TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE	MATRÍCULA FINAL
P3	9 alumnes	A principi de setembre es varen matricular 3 infants.			9 alumnes
P4	9 alumnes	Al final de 1r trimestre s'ha matriculat una alumna nova per a començar dia 8 de gener.			10 alumnes
P5	10 alumnes	A principi de setembre es varen matricular 3 infants. Un infant va anar-se'n a una escola d'Inca.	A principis de febrer un alumne es va donar de baixa i es va traslladar a viure a la Península.	Pel mes d'abril, després de les vacances de Pasqua va començar una alumna que es traslladava des d'Alemanya.	9 alumnes
1R CURS	9 alumnes				9 alumnes
2N CURS	9 alumnes				9 alumnes
3R CURS	15 alumnes				15 alumnes
4T CURS	10 alumnes	Al final de 1r trimestre s'ha matriculat un alumne nou per a començar dia 8 de gener.			11 alumnes
5È	8 alumnes	A principi de setembre va matricular-se un infant fora de termini.			8 alumnes
6È	10 alumnes				10 alumnes



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

- ANNEX 2: ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL PROFESSORAT:
- Valoració general de l'organització i Funcionament dels equips docents:

L'organització d'aquest curs escolar ha estat encertada. La coordinació de l'equip de suport amb l'EOEP ha funcionat adequadament. Les reunions programades de l'equip docent s'han desenvolupat segons estaven previstes, malgrat que algunes s'han hagut de canviar de data. Aquest curs hem millorat pel que fa a l'ordre en les intervencions durant les reunions.

Als claustres pedagògics s'han utilitzat estructures de treball cooperatiu per fomentar la participació de tot el professorat en la presa de decisions.

També mencionar el bon funcionament dels equips de cicle per a organitzar les festes i celebracions.

- Memòria dels diferents equips docents i programacions d'àrea:

Memòria de l'equip docent d'infantil:

3 ANYS I 4 ANYS

El grup de **3 anys** compost per 9 alumnes, va començar el curs amb una diferència bastant accentuada de nivells degut a què hi ha bastants d'alumnes de final d'any. Començarem treballant hàbits, rutines, normes... i ja cara a finals del primer trimestre estaven totalment assolides per la majoria de l'alumnat.

És un grup bastant mogut i que té facilitat per dispersar-se, hi ha dos alumnes que distorsionen bastant a la resta del grup pel que fa al comportament ens referim, però per una altra banda la resta s'engresca amb les activitats i feines que es proposen. Els ha costat un poc amollar-se a xerrar i a fer intervencions espontànies, però durant el tercer trimestre sí que hi ha hagut un avanç en quasi tots els alumnes, envers aquest tema.

A l'hora de fer feines més dirigides han necessitat el suport de la mestra perquè agafessin una miqueta de confiança, però ja durant el segon trimestre tres alumnes varen agafar avantatge, destacant sobretot amb el reconeixement del seu nom, del noms dels companys i la iniciació de la còpia de paraules que, ara per ara, està totalment superada. Hi ha quatre alumnes que són una mica més immadurs i que han anat seguint, cada un, el seu procés, però que sí que han avançat. Amb els dos alumnes restants, degut a la manca d'atenció i a la seva conducta no adient durant la jornada escolar (mossegar, pegar, escopir, molestar...) ha estat molt difícil fer feina amb ells. Pel que fa al contingut de pensament matemàtic passa el mateix.

Propostes de millora:

- Engrescar i estirar una mica sobretot a l'hora de fer feines i de participar activament en converses, projectes i altres activitats.
- Valoració per part de l'equip de suport dels alumnes amb problemes de conducta.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

El grup de 4 anys va començar el curs amb 9 alumnes, i a l'inici del segon trimestre es va incorporar una nina, fent un total de 10 alumnes. El alumnes d'aquesta edat, en tots els aspectes que implica el dia a dia a l'aula, varen finalitzar el curs passat amb un nivell notable. El tema d'hàbits, rutines, normes... s'han hagut de recordar, però en general tot d'una els han interioritzades i, la majoria dels alumnes, els han dutes a terme sense problema. Un alumne incorporat aquest curs, ha estat a qui més li ha costat entendre els límits, normes, rutines... que hi ha establertes dins l'aula, hem hagut de treballar molt amb ell, tenint en compte que va iniciar el curs amb una valoració per part de l'EOEP, com alumne nese (amb un retard maduratiu, conductes no adients i grans dificultats per expressar-se oralment). Totes aquestes activitats que es duen a terme, ara per ara, hem de ressaltar que les té assolides i les compleix.

És un grup actiu i molt xerrador i que com està, normalment, junt amb el grup de tres anys, el qual hem dit que es dispersa bastant, doncs ells fan una mica el mateix, es deixen dur. A principi de curs, era molt difícil fer una feina, tant oral, com escrita amb ells. Han hagut de passar el mesos per a què s'anessin normalitzant aquestes situacions, i ara per ara sí que hem aconseguit estones de feina, de converses, i/o altres activitats, amb les quals hi ha una mica de tranquil·litat i ganes de fer coses. Hem de ressaltar que sempre se fa molt més còmode dur a terme les tasques, quan a l'aula entra el suport.

Pel que fa als moments de feina més dirigida, tant d'escriptura com de pensament o jocs matemàtics, hi ha tres alumnes que han anat progressivament avançant i ara per ara tenen un bon nivell a l'hora de la conversa, d'escriptura, de reconeixements de nombres, dibuixos... Hi ha tres alumnes més, que també avancen i han millorat bastant els manca una mica de fluïdesa i sobretot seguretat, passen pena d'equivocar-se i necessiten el reconeixement del mestre. Tres alumnes han fet la millora quasi al final de curs, però hem de tenir en compte que no ha estat perquè no sàpiguen fer les coses, és més un tema de distracció i un poc de peresa a fer les tasques, si estàs pendent d'ells van fent feina. El darrer alumne a comentar, és l'infant que més ajuda necessita, que va començar el curs amb moltes dificultats a nivell oral i també escrit i que ha millorat, s'implica en la feina i encara que es dispersi, l'acaba i mai diu que no la vol fer, ha fet grans passes i s'ha esforçat.

Propostes de millora:

- Impulsar el treball de lectoescriptura.
- Pel que fa a l'alumne amb diagnòstic amb dificultats, l'equip de suport l'haurà de tornar a avaluar per saber on es troba i quines mesures s'han de dur a terme.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

5 ANYS

El grup de 5 anys ha anat avançant al llarg del curs, ha millorant els hàbits i la seva autonomia. És un grup molt mogut i xerrador, els nins es desbaraten fàcilment. Han assolit els continguts proposats. La majoria té ganes i mostra interès per fer feina. Hi ha un infant a qui li costa una mica i presenta certes dificultats pel que fa a la lectoescriptura.

El nombre d'alumnes ha anat variant al llarg del curs, varen començar 10 alumnes, un se'n va anar a un altre centre al primer trimestre i un altre al segon trimestre. Al tercer trimestre s'ha incorporat una alumna estrangera, la seva adaptació ha estat molt positiva, encara que no domina bé el català mostra molt d'interès i s'esforça en els aprenentatges.

En el primer trimestre es va fer una demanda a un infant per problemes de llenguatge. El curs que ve necessitarà un reforç de la mestra AL per seguir treballant les dificultats de parla.

Propostes de millora:

- Realitzar sessions de logopèdia setmanalment en petit grup amb els nins que els fa falta.
- Fer un seguiment i donar un suport a l'infant que li costa una mica la lectoescriptura.
- Iniciar el projecte de millora de patis.

Memòria de l'equip docent de Primària:

1R CURS

El grup de primer està format per nou alumnes que comparteixen l'aula i la tutoria amb altres nou alumnes de segon.

El grup en general ha evolucionat positivament durant el curs, sols un alumne que presentava gran manca d'hàbits de treball a l'inici del curs, associats a conductes disruptives i constants cridades d'atenció, no ha assolit els continguts en la seva totalitat.

Pel que fa a aquest alumne, la seva evolució durant el curs ha estat bona, s'han treballat hàbits de feina i corregit les conductes inadequades que interfereixen en els aprenentatges. El treball realitzat en col·laboració amb la família, l'EOEP i la tutora ha aconseguit canviar l'actitud de l'alumne en relació al treball dins l'aula i al seu comportament. L'EOEP ha realitzat una avaluació de l'alumne que ha estat derivat a USMIA, ja que és possible que pateixi un dèficit d'atenció. És considera que pot assolir el objectius durant el primer cicle i per això promociona.

Aquest curs hem introduït de forma habitual els ambients de treball dins la pràctica educativa del centre un cop a la setmana, aquest fet ha obligat a reajustar les programacions d'aula, ja que ha afectat a l'organització del temps i els espais. De cara a l'any que ve s'haurà de tenir present a l'inici del curs per adequar les programacions a les noves dinàmiques escolars que els ambients suposen.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

2N CURS

El grup de segon està format per nou alumnes que comparteixen l'aula i la tutoria amb altres nou alumnes de primer.

Els alumnes en general han evolucionat positivament durant el curs, però es tracta d'un grup molt dispers i xerrador, fet que dificulta al seu rendiment, no pel que fa a l'individual de cada alumne si no al general del grup, ja que la feina no avança a bon ritme. A més a més enguany hem introduït de forma habitual els ambients de treball dins la pràctica educativa del centre un cop a la setmana, aquest fet ha obligat a reajustar les programacions d'aula, ja que ha afectat a l'organització del temps i els espais.

Al grup trobam un alumne amb síndrome d'asperger. La seva afectació és lleu i no altera a la seva capacitat d'aprenentatge però sí interfereix en la relació amb els companys i per tant al funcionament de l'aula. Durant el curs s'ha treballat en col·laboració amb la família, l'EOEP, associacions externes especialitzades i la tutora per tal d'ajudar l'alumne actuant de la forma més adequada a les seves necessitats.

Trobam també un altre alumne que presenta problemes de relació amb els companys deguts a circumstàncies emocionals. S'ha treballat aplicant un programa de reforços positius en col·laboració amb la família per millorar la gestió que l'infant fa de les seves emocions. Els resultats han estat positius tot i que cal continuar treballant. La relació de l'infant amb els seus companys i els mestres és molt menys conflictiva.

Tenim una alumna que presenta dificultats d'aprenentatge. La seva evolució durant el curs ha estat molt positiva així com la seva actitud davant el treball. Tot i el seu esforç no assoleix el mateix nivell de coneixements que els seus companys, però es considera positiva la seva promoció al curs superior per tal d'augmentar la seva motivació envers als estudis i premiar el seu esforç.

Tenim un alumne que tot i que assoleix els objectius presenta dificultats pel que fa a l'organització de tasques i manca d'atenció. Es possible que l'any vinent es faci necessària la intervenció de l'EOEP. Durant aquest curs s'ha col·laborat amb la família per tal de desenvolupar hàbits de treball i autonomia per tal d'ajudar a l'alumne a madurar.

Tenim una altra alumna que presenta problemes emocionals que actualment no dificulten el seu aprenentatge, però que potser amb el temps poden afectar-lo. La causa és la situació familiar, per això s'ha aconsellat a la família que visiti els serveis socials i sol·liciti la intervenció de la psicòloga de la mancomunitat del Pla.

Propostes de millora:

- Afavorir un horari que faciliti que els tutors de primer cicle puguin començar i acabar el dia amb els seus alumnes.
- Afavorir un horari que faciliti que les assignatures impartides per especialistes es realitzin just abans o després del pati.
- Millorar l'organització dels jocs de pati. Més ordre dins el magatzem i més cura del material. Més control dels encarregats. Crear més espais de joc.
- Millorar pel que fa a la gestió de residus (Reciclar, Reduir, Reutilitzar).
- Fer un ambient d'anglès setmanal o quinzenal i recuperar plàstica per les tutores.
- Eliminar assignatures de religió i valors per tal de treballar més habilitats socials i gestió d'emocions.
- Repensar les programacions de socials i naturals per tal que es facin tenint en compte el PDI, el tema de curs, el teatre, la celebració de festes, els ambients i les sortides.
- Que tots els grups classe per garantir la tasca CAAC tinguin al seu horari algun



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

mestre/a que conegui el programa i es pugui fer càrrec de la seva aplicació.

3R CURS:

El grup de tercer està format per quinze alumnes: sis nins i nou nines.

És un grup que mostra interès per aprendre, participen activament en les diferents activitats proposades i s'esforcen. Tot i això, dir que és un grup molt xerrador i es despisten amb molta freqüència.

L'evolució del grup al llarg del curs ha estat bona i els resultats són satisfactoris.

Hi ha una alumna que presenta un trastorn per dèficit d'atenció però s'esforça i millora molt a poc a poc, des de l'inici a avui ha millorat molt la seva actitud. El darrer trimestre l'orientadora l'ha valorada.

Hi ha un altre alumne que començà el curs molt desmotivats ja que tenia problemes emocionals degut a la situació familiar viscuda el curs passat però durant el transcurs del curs ha millorat.

Tenim un alumne que assoleix la majoria dels objectius però té moltes dificultats a l'hora d'organitzar-se i aquest fet afecta molt al seu rendiment. Ha promocionat amb una àrea suspesa (socials).

I finalment trobam una alumna que també ha baixat molt el seu rendiment i ha mostrat molta manca d'atenció aquest final de curs. Ha promocionat però passa a quart amb una àrea suspesa.

Aquest curs s'han introduït els ambients durant dues hores un dia a la setmana i aquest fet obliga a replantejar-se les programacions.

Propostes de millora:

- Seguir treballant amb dinàmiques d'ACCA per tal de que els nins millorin la seva feina amb grup.
- Utilitzar molt més les estructures cooperatives.
- Fer més cercles restauratius per solucionar conflictes sobretot de pati.
- Intentar que els tutors puguin començar el dia amb el seu grup.

Català:

A l'àrea de català els objectius s'han vist complerts en un alt percentatge. No obstant, degut al baix nivell de comprensió lectora i al baix ritme de treball del grup, no s'han pogut treballar tots els aspectes d'ortografia i expressió escrita que s'havien programat. Hi ha hagut molts nins o nines que tenien poc hàbit de feina i estudi a casa i ritmes de treball molt diferents a l'aula. S'han prioritzat els aspectes bàsics de cada part de l'àrea: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita des del punt de partida de l'alumnat fins allà on han pogut arribar cadascú amb les seves possibilitats.

NATURALS

En general els alumnes han estat motivats per aprendre, però ha costat organitzar-se i començar la feina. La dificultat més gran probablement ha estat per l'horari, ja que teníem naturals els dimecres de 13 a 14 i els divendres de 9 a 9.30. Els divendres quan ja tots havien arribat eren les 9.15 en començar; i els dimecres ja estaven molt cansats i es notava quan havíem de fer cooperatiu.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

Els continguts s'han seqüenciat seguint el treball de modelització de Neus Sanmartí i hem treballat força el model d'ésser viu i de nutrició humana. Ha anat força bé però s'hauria de seguir en la mateixa línia.

Propostes de millora:

- Naturals: Canviar l'horari i de ser possible tenir l'hora i mitja seguida.
- Català: Hem incorporat uns quadernets de comprensió lectora per al tercer curs i també per al de quart (grup que ara ha fet tercer) per tal de fer una mica de pont entre segon i tercer curs. A més, hem escollit uns llibres de lectura més senzills que els que tocaven el curs següent per tal que siguin més ajustats al nivell de competència lectora de l'alumnat.

Es proposa dur a terme un ambient/taller de teatre per treballar la llengua oral, l'emissió de la veu, pronúncia, etc. així com per començar a treballar el text de l'obra de teatre de manera més profunda des de l'escola, i no haver de delegar la feina de preparació de text a l'alumnat. Per això, caldria tenir l'obra de teatre triada i preparada com a tard l'octubre.

Per altra banda, proposam que hagin d'anar un nombre mínim de vegades a l'ambient d'emparaulats i realitzar les diferents propostes, al menys una vegada.

4T/5È CURS:

El grup de 4t és un grup amb el qual es pot fer bona feina. Amb el grup de 5è és bastant difícil treballar, sorgeixen molts de conflictes diàriament que s'intenten resoldre en el moment, si és possible, per tant, l'activitat que es fa, s'atura i es parla del conflicte, amb tot el grup 4t i 5è o, a vegades, individualment o en petit grup. Això fa que, en general, tant a 4t com a 5è l'aprenentatge dels continguts sigui més lent.

Hi ha alumnes que fan molt bona feina i mostren interès per l'estudi.

Hi ha alumnes que estan molt dispersos i els costa concentrar-se.

Els continguts de matemàtiques de processos i raonament matemàtic i estadística probabilitat s'han treballat, però, aquest curs, no s'han avaluat.

Propostes de millora:

- Si 4t i 5è fossin dos grups, en lloc d'un, seria positiu.
- Si 4t i 5è continuen junts, a llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques estaria bé que es desdoblassin.
- Posar més reforços per als alumnes NEE.
- Reduir, a tot el centre, activitats o festes que se celebren, perquè els alumnes estiguin més centrats.

6È CURS:

Enguany ha estat el primer curs que hem tengut el grup tot sol. Normalment tenim els de cinquè i sisè junts.

Enguany el grup de sisè és un grup de cinc nines i cinc nins. Dels quals hi ha dues nines i dos nins que han passat un any més a primària. La resta del grup mostra interès per aprendre i s'esforcen. Aquests quatre alumnes tenen ACIS significatives i no significatives d'algunes àrees. Hem rebut dues hores setmanals de suport que, amb l'atenció



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

individualitzada, hem aconseguit que tots puguin promocionar a l'IES. No obstant, hi ha tres d'aquests alumnes que tenen un ritme i volum de feina molt variable.

Al segon trimestre hi va haver un canvi de mestra tutora, ja que va estar de baixa per malaltia. Es va reincorporar a finals del mes d'abril.

Hem fet el traspàs d'informació amb l'institut de Sineu.

L'equip de mestres hem proposat a una alumna pel reconeixement del seu esforç.

Aquest any ha estat el primer que hem posat en pràctica els ambients durant dues hores el dimarts. Això obliga a replantejar les programacions. Pensam que hi ha hagut alumnes que només cercaven passar-ho bé i no veien de cap manera la intenció educativa dels reptes proposats.

L'àrea de català ha funcionat molt bé amb el grup de sisè. Han estat molt participatius i s'han engrescat en les tasques encomanades. L'atenció ha estat molt centrada i no hi ha hagut distorsions a l'aula. L'alumnat ha assolit els objectius programats, cadascú amb la seva capacitat, millorant la seva competència comunicativa de manera significativa.

Propostes de millora:

- Continuar treballant amb dinàmiques de ACCA per tal de fer que el grup tenguí més consciència de grup. Reduint així possibles problemes de conducta.
- Replantejar les programacions per tal de no sobrecarregar amb els ambients el currículum.
- Emprar de forma més sistemàtica les estructures cooperatives.
- Continuar realitzant cercles restauratius per solucionar conflictes.
- Treballar àrees i volums a l'ambient de matemàtiques amb el nou material adquirit.
- Muntar una tenda d'ofertes per catàleg per tal de treballar el tant per cent de descompte. Si ho treballam durant el curs potser a les proves IAQSE ja ho hauran estudiat i ho sabran.
- Català: El curs vinent, el grup que puja serà molt diferent en nombre i també perquè seran dos nivells junts. Es proposa realitzar algunes sessions amb desdoblament per poder dur a terme el taller d'escriptura amb una atenció més personalitzada.
Es proposa dur a terme un ambient de teatre per treballar la llengua oral, l'emissió de la veu, pronúncia, etc. així com per començar a treballar el text de l'obra de teatre de manera més profunda des de l'escola, i no haver de delegar la feina de preparació de text a l'alumnat. Per això, caldria tenir l'obra de teatre triada i preparada com a tard l'octubre.
- Per altra banda, es proposa que hagin d'anar un nombre mínim de vegades a l'ambient d'emparaulats i que hagin de dur a terme les diferents propostes, entre elles un projecte concret, individual o bé en petit grup.

Memòria de l'especialista d'anglès:

Àrea lingüística:

ANGLÈS A 1r, 3r i 5è :

Els objectius s'han realitzat de manera satisfactòria i la gran majoria d'alumnes han aconseguit bons resultats i han mostrat un gran interès.

Tant al grup de primer com al de tercer l'aprenentatge cooperatiu ens ha facilitat el poder treballar diferents habilitats de manera molt positiva i millorar-les. No ha estat així amb el



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

grup de cinquè on ha resultat complicat emprar l'aprenentatge cooperatiu degut als problemes que sorgien dins el grup.

Propostes de millora:

- Emprar molt més les estructures cooperatives.
- Treballar l'habilitat d'expressió oral més vegades i de manera més dinàmica.

ANGLÈS 2n, 4t, 6è i Infantil:

Tant a l'etapa d'infantil com de primària s'ha prioritzat un enfocament comunicatiu de la llengua anglesa, que a vegades ha estat més difícil d'adoptar degut al fet de tenir llibres. Tot i això, els objectius s'han complert satisfactòriament i en general els alumnes s'han engrescat molt i han obtingut bons resultats. L'aprenentatge cooperatiu a primària ha ajudat molt a l'hora de realitzar activitats d'expressió oral dins l'aula. A més, els desdoblaments han facilitat molt aquest tipus d'activitats.

A infantil ha estat complicat dur a terme activitats d'aprenentatge cooperatiu per les característiques del grup i per la dificultat que tenien els alumnes en comprendre les normes en llengua anglesa.

Propostes de millora:

- Combinar l'ús dels llibres amb un petit projecte trimestral relacionat amb el centre d'interès de l'escola.
- A infantil programar amb cura les activitats de cooperatiu i demanar ajuda a les tutores per realitzar-les.

Memòria àrea de Plàstica:

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

L'assignatura de plàstica s'ha realitzat a l'ambient d'Imaginar en anglès, adoptant un enfocament AICLE (Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera). Els ambients eren de lliure circulació. La participació de la majoria d'alumnat ha estat satisfactòria i s'han treballat tots els continguts. Ara bé, en alguns casos específics la participació ha estat insuficient i l'avaluació d'aquests alumnes ha estat difícil. L'avaluació es va fer en forma de rúbrica i es van tenir en compte els criteris d'anglès i de plàstica. Aquest tipus d'avaluació va anar molt bé. A més, integrada dins l'ambient hi havia una autoavaluació, a part de l'autoavaluació general que feien a tots els ambients. Aquesta també tenia un pes important i va ser molt útil perquè els alumnes s'esforçassin més.

Proposta de millora:

- Gestionar d'alguna forma el mínim de participació de tots els alumnes per facilitar l'assoliment dels objectius i l'avaluació dels mateixos.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

EDUCACIÓ MUSICAL

A l'àrea de música les propostes han funcionat molt bé. Els nins i nines s'han engrescat molt.

A infantil, la separació en dos grups mixtes formats per distints equips cooperatius ha funcionat molt bé i ha facilitat dur a terme les classes amb dinamisme.

A primer i segon curs, els objectius de música s'han acomplert satisfactòriament. Cal dir que ha estat un grup molt xerrador. Venien d'educació física i això semblava una mica una dificultat perquè venien cansats i acolorats, però començant amb relaxació la classe, han estat més tranquils i s'ha pogut desenvolupar la classe amb normalitat. Val a dir que l'espai classe era un poc estret per dur a terme segons quines activitats de moviment.

A tercer curs, la pràctica instrumental ha estat variada aquest curs (boomwackers, instruments de tecla, petita percussió). Hem practicat flauta però no ens hi hem centrat tant com d'altres d'anys.

El grup de 4t i 5è ha estat molt xerrador. Això ha dificultat en gran mesura la dinàmica de la classe, que es veia constantment interrompuda.

El grup de 6è ha participat molt activament en les propostes. Ha tengut molt bona actitud i disposició per a la feina.

El concert de primavera ha estat una proposta molt ben rebuda tant per l'alumnat com per les famílies. Ha motivat molt els nins i les nines i ens ha permès preparar en profunditat la pràctica coral de les cançons. El lloc triat, l'església, ha estat adient. Hem tengut totes les facilitats de part de la parròquia i l'aforament ha estat suficient perquè hi cabessin les famílies.

Enguany també hi hem anat a veure un espectacle d'òpera a l'església i també ha estat una experiència positiva.

El projecte d'entrades i sortides s'ha basat en música feta a les Illes Balears en llengua catalana. Pensam que ha estat enriquidor per a tota la comunitat educativa i que ha mostrat una realitat viva i un ús dins la cultura de la llengua pròpia de les Balears.

Proposta de millora:

- Visitar amb més regularitat la sala de psico per dur a terme danses i moviments i expressió corporal.
- Adquirir instruments de tecla (un xil·lòfon i un metal·lòfon soprano i un contralt; en total 4 instruments) ja que quan realitzam pràctica instrumental no basten els instruments per a tots els infants alhora. També s'haurien de renovar les baquetes per tocar aquests instruments, ja que n'hi ha moltes de rompudes.
- Estaria molt bé trobar un armari gros per poder posar-hi el xil·lòfon baix i els timbals al mateix passadís on hi ha la resta dels instruments.

Memòria de l'àrea de religió:

Etapa d'Educació Infantil, de 3 a 6 anys:

El funcionament de l'assignatura ha estat bastant satisfactori. Hi ha hagut una interacció constant amb els infants, els quals han participat aportant els seus coneixements i les seves experiències. Crec que s'ha aconseguit crear un clima relacional afectiu positiu dins l'aula, donant sempre èmfasi als valors per tal d'educar en l'amor i el respecte.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

He fet servir contes, cançons, material audiovisual, fotocòpies, ninots de peluix... No he tengut dificultats a l'hora de fer les sessions, sí he de destacar algun cas puntual de comportament inadequat que ha anat millorant al llarg del curs. Destacar que sempre hi ha hagut una bona coordinació i un bon ambient per part dels mestres.

Etapa d'Educació Primària de 6 a 12 anys:

La majoria dels alumnes han assolit els objectius programats. He intentat fer un enfocament globalitzador a l'hora d'organitzar els continguts, aplicant com a metodologia didàctica un procés d'aprenentatge que parteix de la pròpia experiència dels alumnes per apropar-los al pla religiós. Tot això per aconseguir que els alumnes es motivin i participin més. També ha facilitat la formació dels infants capaços de construir un món millor, més just i solidari, més respectuós amb la creació i més humà. No he tengut cap problema important a l'hora de realitzar les sessions, les activitats programades s'han anat realitzant amb normalitat.

He fet una graduació dels aprenentatges fomentant la interacció entre els alumnes i atenent a la diversitat.

Memòria de l'àrea d'Educació Física:

Educació infantil:

A aquest cicle ha estat molt positiu agrupar l'alumnat de manera heterogènia (3-4 i 5 anys). S'han treballat jocs dirigits senzills i joc lliure amb diferents materials. En general les sessions s'han desenvolupat adequadament malgrat amb alguns alumnes s'han de continuar treballant els hàbits de seure, escoltar, ...

Amb alguns alumnes s'ha hagut d'insistir perquè duguessin roba i calçat esportiu els dies de Jocs de Pati.

Educació primària:

Les sessions s'han desenvolupat adequadament en la seva majoria.

Amb el grup de 1r i 2n costa començar les classes ja que les sessions han estat darrera el pati i ha estat difícil calmar-los per poder començar. D'altra banda s'ha de comentar el cas de 4t i 5è en el qual ha resultat complicat el desenvolupament de les classes. És un grup xerrador i mogut, sobretot 5è, la qual cosa ha dificultat el normal desenvolupament de les classes.

S'ha de comentar la bona acollida d'activitats del programa SUMA'T.


Propostes de millora:

- Sol·licitar altres activitats del programa SUMA'T.
- Tendal al pati.
- Renovació de material.

REVISIÓ DEL PLA ANUAL



CEIP NADAL CAMPANER ARROM CURS: 17/18
MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

 PLA ANUAL CEIP NADAL CAMPANER ARROM CURS 2017/2018										
ÀREA CRÍTICA	OBJECTIU ESTRÀTEGIC	OBJECTIU QUALITAT	INDICADOR	ACCIONS	FREQUÈNCIA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMENT		
								1R T	2N T	3R T
PEDAGÒGICA	1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.	Aconseguir que l'alumnat millori el rendiment acadèmic.	% d'alumnes que aproven les àrees amb un Bé o superior. (60% d'alumnes de primària)	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustar reforços PT, AL i mestres. - Potenciar bona comunicació família-escola. - Utilitzar el reforç positiu per encoratjar l'alumnat. - Analitzar els resultats dels alumnes. - Desdoblar els grups més nombrosos. - Realitzar adaptacions a aquells alumnes que en tenen necessitat. - Elaborar rúbriques per l'autoavaluació. - Consensuar petits compromisos per implicar l'alumne en el seu procés de millora. 	Trimestral	Personals	Equip docent	73'7 %	88'7 %	75'4 % 80Or d. %
	2. Revisar i actualitzar el projecte d'CAAC.	Revisió i actualització del projecte	75% de mestres que fan propostes pel projecte.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el projecte. - Adequar-lo a la realitat del centre (el que feim). - Implicació del professorat en la realització del projecte (propostes). - Participació en el simposium de CAAC (agafar idees). 	Trimestral	Personals	Coordinadora CA/AC i directora	-----	Iniciat	Iniciat
	3. Augmentar la participació del professorat en els projectes iniciats.	Impulsar la participació del professorat en els diferents projectes iniciats	% obtingut en l'enquesta de satisfacció del professorat en els diferents projectes. (75%)	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar la implantació dels projectes iniciats. - Encoratjar i facilitar a l'equip docent la realització d'aquests projectes. - Facilitar dins l'horari de professorat i alumnat un temps per a poder dur a terme activitats relacionades amb aquests projectes. - Planificar reunions per consensuar com dur 	Anual	Personals i econòmics	Directora	----	-----	90-100% ha valorat amb puntuació de 7 a 10



CEIP NADAL CAMPANER ARROM CURS: 17/18
MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

	(Biblioteca, pràctiques restauratives, ...)		endavant els diferents projectes.							
4. Implicar a les famílies en la realització d'activitats dins l'horari lectiu.	Aconseguir que les famílies participin activament de les activitats proposades pel centre o per ells mateixos en horari escolar.	Percentatge de famílies que realitzen activitats en horari lectiu. (15%)	- Organitzar activitats on hi participi tota la comunitat educativa. - Oferir un espai per a què els membres de la Comunitat educativa puguin realitzar activitats proposades per ells.	Anual	Personals, econòmics i espais	Tutores i direcció	protagonistes inf 4 + 17 famílies banyol s + 3 excursió terme Costitx + 1 Mac.	protagonistes inf 7 + sortides 3 + 1 xerrada +	protagonistes inf 2+ sortides 2 + 1 xerrada + 3 Sant Jordi	
5. Millorar el resultat en llengües estrangeres.	Aconseguir que l'alumnat millori els resultats en llengua anglesa.	Nota mitja de cada curs en llengua estrangera (valor desitjat 7)	- Impartir l'àrea de plàstica en llengua anglesa en els ambients. - Impulsar l'ús de metodologia AICLE, o similar en els especialistes d'anglès, en l'ensenyament de l'àrea no lingüística. - Tallers d'expressió oral amb l'auxiliar de conversa (Speak Out).	Trimestral	Personals	Especialistes anglès i auxiliar de conversa.	1r: 7'78 2n: 8'56 3r: 8'13 4t: 7'9 5è: 6'2 6è: 7'4	1r: 7'67 2n: 8'44 3r: 7'87 4t: 7'82 5è: 6'6 6è: 7'2	3r trim. 1r: 7'89 2n: 8'89 3r: 7'87 4t: 7'91 5è: 6'75 6è: 7'7 Ord. 1r: 7'78 2n: 8'67 3r: 7'93 4t: 7'91 5è: 6'62 6è: 7'5	



CEIP NADAL CAMPANER ARROM CURS: 17/18
MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

PERSO-NAL	6. Augmentar l'ús de les pissarres digitals.	Aconseguir que el professorat utilitzi els recursos que ofereixen les pissarres digitals.	Núm. de professors que usen les pissarres digitals. (60%)	<p>- Penjar una graella a la sala de professors on es puguin anotar pàgines i/o recursos per utilitzar amb les pissarres digitals.</p> <p>* Penjar un document a la carpeta de professors.</p> <p>- Afegir un recurs nou al llistat, per trimestre.</p>	Trimestral i anual	Personals i materials	Coordinadora TIC	100%	100%	100%
DOCU-MENTAL	7. Millorar la gestió documental del MP05	Redactar documents annexos del PEC pendents.	Redacció o revisió d'un document annex del PEC per trimestre.	- Redacció de la documentació relativa als annexos del PEC pendents.	Trimestral	Temporals i personals	Coordinadora qualitat	- Redacció Projecte d'ambients	-	-
								- Revisió Pla de Convivència		



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

EQUIP DE SUPORT: MEMÒRIA DEL EQUIP DE SUPORT

MEMÒRIA MESTRES SUPORTS (PT)/(AL)

Aquest curs hi ha hagut un mestre PT i una mestra AL a mitja jornada. El mestre PT ha assistit a l'escola els dilluns, dimarts i divendres mentre que la mestra AL ha assistit a l'escola els dimarts, dimecres i dijous.

La intervenció del mestre PT ha estat a tots els cursos de l'escola. A Educació Infantil durant dues hores i mitja setmanals donant suport a les mestres en les tasques i en el funcionament d'aula durant aquesta sessió, a més, de donar suport individualitzat als alumnes que ho han necessitat depenent d'allò treballat.

A Primària s'ha donat suport de diferent manera a cada nivell. A Primer i Segon s'ha donat suport sempre a dins l'aula durant dues hores setmanals a les àrees de Matemàtiques i Català, donant suport individualitzat en el treball a l'aula a tots els alumnes depenent de cada necessitat puntual, i amb especial atenció als alumnes NESE. A Tercer, el suport ha estat una hora setmanal a l'àrea de matemàtiques, també sempre a dins l'aula, reforçant individualment als alumnes que en cada moment i situació necessitassin suport específic. A Quart i Cinquè el suport ha estat durant dues hores setmanals a l'àrea de matemàtiques, donant suport depenent de la tasca realitzada per la tutora: en alguns casos el suport ha estat general, en altres només amb l'alumnat NESE (a dins i fora de l'aula) i també en forma de desdoblament de grup treballant a la biblioteca allò que s'havia de treballar a classe. I a Sisè, el suport ha estat una hora setmanal a l'àrea de socials, sempre a dins l'aula, donant suport al grup en general i en especial als alumnes NESE en cas de necessitat durant les tasques de classe.

El mestre PT ha participat de l'ambient «pitagòrics», un dia a la setmana, durant una hora amb els de primer cicle, i mitja hora amb els de segon cicle. Com a mestre PT, ha intentat oferir a l'ambient un ampli ventall d'activitats on cada alumne pugui aprendre matemàtiques d'acord al seu ritme d'aprenentatge a les seves capacitats. Poden aprendre sense pressions i interactuant amb els companys.

La mestra AL ha intervingut en tots els cursos de l'escola, creant i duent a terme plans d'intervenció diferents segons les necessitats de cada grup.

A nivell d'Educació Infantil, s'han fet tallers d'estimulació del llenguatge on s'han fet sessions amb grups desdoblats que, degut a les característiques del grup, s'han fet sessions més curtes amb grups més reduïts, per poder fer una atenció més individualitzada i que es pogués crear un clima més calmat. En aquestes sessions hem treballat els aspectes formal i estructurals del llenguatge (fonètica, fonologia, morfologia, semàntica i pragmàtica).

Durant aquest curs s'ha creat un espai d'ambients, durant un dia a la setmana, dues hores per als de primer cicle i dues hores per als de segon cicle. Com a especialista d'AL s'ha vinculat la tasca en l'ambient d'emparaulats, pel que fa referència a jocs i activitats vinculades al desenvolupament dels aspectes del llenguatge. La oportunitat de tenir ambients, treballar de manera més lliure i sortir del que és normal, és una manera integradora i positiva per a què cada nin pugui treballar a partir del seu nivell, i per tant assolir més autonomia en els aprenentatges.

A primer i segon, s'ha treballat majoritàriament dins l'aula donant un suport a aquells alumnes que ho necessitessin a més dels alumnes que estan dins el programa NESE, tot i que, si ha estat necessari, s'ha sortit de l'aula en qualche cas concret per a cercar un



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

clima més tranquil i fora distraccions, sempre i quan l'alumne hi ha estat d'acord, sobretot per a tasques de lectura i consciència fonològica.

A tercer s'ha treballat a dins i fora de l'aula segons ha estat més necessari, també s'ha donat suport a activitats cooperatives d'equips dins l'aula i en ocasions s'han fet petits grups amb els nins de programa NESE i altres nins que fan bon modelatge per reforçar la lectura i aprenentatge de nou vocabulari.

A quart i cinquè, s'ha treballat a dins l'aula sempre que ha estat possible, tot i que no es treballassin sempre els mateixos continguts. Amb un dels alumnes s'ha fet un treball de reforç de la llengua, ja que es tracta d'un cas d'incorporació tardana del curs anterior, mitjançant l'elaboració de Power Points i treballs de temàtica propera a l'alumne, i amb l'altre s'ha intentat donar suport amb el contingut que està treballant en aquell moment i provocar la verbalització del que s'està fent en tot moment, ja que presenta dificultats d'expressió oral. El fet de treballar a dins l'aula ha donat la possibilitat de poder donar suport als altres alumnes NESE que han demanat ajuda, tot i que treballen de manera molt més autònoma.

A sisè pràcticament totes les sessions s'han duit a terme dins l'aula, però s'ha fet una feina molt específica sobretot amb una de les alumnes, que és la que necessita més suport, i també s'ha fet incidència en la verbalització del procés que duu a terme en cada una de les activitats, ja que presenta dificultats en l'expressió oral.

Els alumnes que estan inclosos dins el programa NESE aquests curs escolar són:

4t Educació Infantil: 1 alumne (RM)
5è Educació Infantil: 1 alumne (RM)
6è Educació Infantil: 1 alumne (TGL)
2n Educació Primària: 2 alumnes (TA i TEA)
3r Educació Primària: 3 alumnes (TA, TGL i TDA/H)
4t Educació Primària: 4 alumnes (2 TA, DI i IT)
6è Educació Primària: 4 alumnes (TA)

A TENIR EN COMPTE PER AL CURS 18/19:

- Pensam que un alumne que promociona a sisè necessita una valoració per part de l'EOEP, ja que durant el curs hem observat un estat d'ànim molt nerviós i mal de controlar. Tot el temps necessita moure's, molestar, fer renou, té conflictes al pati,... A infantil ja se'l va valorar pel mateix motiu, però va sortir negatiu en TDAH. Seria convenient fer-li una valoració a principi de curs per a fer un bon diagnòstic que ajudi al dia a dia a l'alumne i li garanteixi el millor futur possible.

- A la darrera reunió que es va fer amb l'orientadora, la logopeda i les dues tutores d'infantil, es va acordar que per donar suport a una alumna, que presenta un TGL, s'intentarà que a primer curs d'EP, tenguí dues sessions de suport de part de l'AL per a treballar aquest aspecte, així com un taller de llenguatge amb el grup. Aquest acord ha estat pres perquè l'evolució, després d'anar a intervencions individuals amb la logopeda, ha estat molt lenta, ja que té molt interioritzats els errors.

Avaluació del Pla d'Atenció a la Diversitat:

S'han realitzat les tasques de suport?



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

- **Els membres de l'equip hem participat amb aportacions adequades als documents del centre?**

En general, dintre de les possibilitats dels horaris de mitja jornada, l'equip de suport ha participat en les tasques de documentació del centre.

- **S'han elaborat els informes i les adaptacions necessàries?**

Sí, s'han elaborat els informes NESE i ajudat i fet les Adaptacions Curriculars Significatives que realitzen els tutors i els especialistes que ho han necessitat.

- **Hi ha hagut coordinació amb la resta de professionals?**

S'ha disposat de mitja hora de coordinació entre PT i AL, però pel fet que coincideix amb el dia d'ambients, aquesta sessió s'ha convertit en preparació de l'ambient. Tot i així, la coordinació i comunicació ha estat bona i ben avinguda, i s'ha trobat el moment en el cas de que hagi estat necessari. Amb la resta d'equip docent la coordinació també ha estat suficient.

- **Coordinació amb L'EOEP: reunions, grau d'implicació, actuacions prioritzades, avaluació conjunta...**

Les reunions han estat efectives encara que sigui cada dues setmanes. S'ha de tenir en compte que a final de curs han coincidit moltes reunions amb sortides, colònies, etc. i no s'han fet totes les que s'haurien d'haver fet.

- **Coordinació i tasques amb les famílies:**

En casos puntuals s'ha realitzat qualche reunió, però la coordinació amb els pares s'ha realitzat a través de l'EOEP.

- **Funcionalitat del document individual d'adaptació curricular:**

La utilitat de les ACIs no es veu reflectida a la realitat sobretot perquè els tutors s'hi haurien d'implicar més, ja que són els responsables del document i l'equip de suport els ajudam a fer-la. Cal més coordinació entre tutors, mestres implicats i equip de suport a principi de curs per tal de fer-ne un model que sigui més pràctic i en el qual les diferents àrees vagin en consonància.

Propostes de millora:

- La sessió d'estimulació del llenguatge estaria bé que no es fes a darrera hora, ja que són sessions que precisen d'un poc de calma i concentració, a més venen de jocs de pati, una mica alterats, i s'ha de tenir en compte la sortida, per això en ocasions, les sessions queden un poc curtes.
- Mantenir aquesta mitja hora de coordinació, però es podria trobar un altre moment que no sigui abans dels ambients, o bé que els ambients siguin fixes o ja estiguin muntats amb anterioritat.
- Que les ACIs siguin uns documents actius i de referència per a l'alumnat.



CEIP NADAL CAMPANER ARROM CURS: 17/18
MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

MEMÒRIA EOEP 2017-18

OE: Maria Ribas Piza (atenció quinzenal)	Dies d'atenció: dl <u>dm</u> Dc dj dv
PTSC: Maria C. Perelló Perelló (atenció a demanda)	Dies d'atenció: Preferent setmanal Preferent quinzenal No preferent

FUNCIONS DELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ
FUNCIONS DE SUPORT ESPECIALITZAT ALS CENTRES

1. Oferir assessorament especialitzat a través dels diferents òrgans de coordinació del centre.

Assessorament i col·laboració en l'establiment de programes d'actuació per prevenir/detectar precoçment dificultats o problemes de desenvolupament personal i/o d'aprenentatge dels alumnes.
En l'elaboració del Pla d'Actuació al centre varen demostrar gran interès en la intervenció al centre per programes. Tot i que em vàrem planificar un, ha faltat molt de temps per poder-lo desenvolupar. La primera fase es va complir realitzant els sociogrames dels grups de l'escola, les altres fases no s'han pogut dur a terme.

PROGRAMA 1

PROGRAMA 2

PROGRAMA 3 Treballar la competència social i emocional

PROGRAMA 4

PROGRAMA 5

PROGRAMA 6

2. Atendre i fer el seguiment dels alumnes que presenten NESE.

a) Participar en el seguiment de l'evolució dels alumnes i en l'actualització de la informació, que s'ha de dur a terme com a mínim al final de cada cicle (art.39.5 39/2011).



CEIP NADAL CAMPANER ARROM CURS: 17/18
MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

Objectius	Activitats realitzades	Valoració
a.1 Seguiment de tots els alumnes que presenten NESE i que figuren en el GESTIB.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions Equip de suport-tutors. - Valoració de l'adequació d'objectius i recursos establerts per alumnes amb adaptacions curriculars. - Participació en el seguiment d'alumnes amb problemàtica sociofamiliar. - Col·laboració des de l'equip de suport en el registre d'actuacions realitzades i previstes, a través de la graella d'intervencions de centre. - Previsió dels recursos personals de l'equip de suport. - Actualització de la documentació dels alumnes. - Elaborar informe d'intervenció 	Conjuntament amb l'equip de suport, tutor i equip docent s'ha duit a terme el seguiment de l'alumnat NESE.
a.2. Realitzar el seguiment de l'alumnat amb escolarització combinada conjuntament amb el CEE.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació trimestral EOEP-centre ordinari-CEE. - Lliurar una còpia de l'acta de la reunió presencial de final de curs al SAD. 	El centre no té cap alumne amb escolarització combinada.
a.3. Actualització dades del GESTIB.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió continua dels llistats incloent els canvis: altes i baixes. - Actualitzar els llistats d'alumnes CP/HE i IT - Previsió dels recursos personals de l'equip de suport. - Proposta de recursos personals extraordinaris. - Incorporació de l'alumnat d'una altra CCAA amb informe psicopedagògic i/o dictamen al GESTIB. 	Tant PTSC com OE han duit a terme l'actualització de les dades al GESTIB.

b) Coordinar el procés d'avaluació psicopedagògica dels alumnes per identificar necessitats específiques de suport educatiu i participar-hi (art 38.8 39/2011).

Objectius	Activitats realitzades	Valoració
b.1. Atendre les demandes d'avaluació psicopedagògica i les valoracions d'alumnes no escolaritzats o amb escolarització irregular que sol·liciten plaça Nee, excepte els casos de 2n cicle d'ÈI dels quals la sol·licitud es presenti 15 dies abans del procés d'admissió.	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les demandes des de l'equip de suport. - Aplicació del protocol d'avaluació psicopedagògica. - Elaboració dels documents pertinents segons el resultat de l'avaluació. - Devolució de la informació a la família. - Devolució de la informació als professionals implicats. - Participar en el disseny de la resposta educativa més adequada. 	S'han realitzat 3 avaluacions psicopedagògiques. Han quedat dues demandes pendents de 2n i 3r d'Educació Primària.
b.2. Revisar i actualitzar l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat que canvia d'etapa i/o de Centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació psicopedagògica. - Elaboració dels documents pertinents - Traspàs d'informació a la persona responsable de la orientació del nou centre. 	S'han fet les revisions de les avaluacions psicopedagògiques dels 4 alumnes que canvien d'etapa i passen a 1er d'ESO a IES Sineu.
b.3 Sol·licitar l'assessorament i intervenció	<ul style="list-style-type: none"> - Tramitació de protocols de derivació. 	S'ha fet una derivació al circuit TDAH.



CEIP NADAL CAMPANER ARROM CURS: 17/18
MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

de serveis externs en casos d'especials dificultat.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració dels informes necessaris per al traspàs d'informació als diferents serveis. - Coordinació amb els serveis externs implicats en l'atenció d'aquests casos. 	S'ha sol·licitat UVAI de Gaspar Hauser. Es sol·licitarà pel curs 18/19 UVAI del SAT per rebre assessorament en disgrafia. Possiblement també es farà una sol·licitud d'assessorament a l'EAC.
b.4 Col·laborar en la implantació del protocol d'identificació d'alumnes amb altes capacitats.	- Aplicació del protocol corresponent.	El centre no ha aplicat el protocol, no ho veu una actuació prioritària.
c) Elaborar l'informe psicopedagògic quan s'identifiquin necessitats educatives especials o altes capacitats (art 20.10 39/2011).		
Objectius	Activitats realitzades	Valoració
c.1. Elaborar l'informe psicopedagògic.	<ul style="list-style-type: none"> - Complimentació de les dades de l'informe psicopedagògic. - Lliurament centre educatiu. 	S'han elaborat els corresponents informes psicopedagògics.
c.2. Revisar conjuntament amb tutor/a i l'equip de suport l'informe individual dels NESE, sempre recordant que és responsabilitat del tutor.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió conjuntament amb tutor/a i l'equip de suport l'informe individual dels NESE. - Sempre que es proposin adaptacions curriculars significatives es signaran els informes NESE i si es cau, es col·laborarà en la elaboració dels mateixos, recordant que es responsabilitat del tutor. 	L'equip de suport ha revisat els informes NESE.
c.3. Realitzar informe d'intervenció.	<ul style="list-style-type: none"> - Complimentar l'informe dels casos en que la demanda d'avaluació psicopedagògica no ha generat informe psicopedagògic o a final de curs ha quedat inconclusa. - Lliurar-lo a la direcció del centre. 	S'han redactat els informes d'intervenció corresponents.
c.4. Elaborar el dictamen d'escolarització, segons instruccions.	<ul style="list-style-type: none"> - Complimentació del dictamen . - Signatura dictamen. 	S'ha fet tres dictamens nous.
c.5. Mantenir actualitzat l'alumnat amb NEE en el GESTIB.	- Donar d'alta l'alumnat amb NEE en el GESTIB.	Una vegada les famílies han signat els dictamens, s'han introduït al GESTIB i s'ha emplenat l'apartat de dades complementàries.
c.6. Elaborar informes de baixa de NEE.	<ul style="list-style-type: none"> - Complimentar els informes segons les valoracions als alumnes. - Baixa de l'alumne com a NEE, en el GESTIB (no borrar la NEE). - Enviar al SAD. 	No s'ha realitzat cap informe de baixa de NEE.

3. Promoure l'apropament i la cooperació entre els centres educatius i les famílies.

Objectius	Activitats realitzades	Valoració
- Fomentar la relació família-escola en el	- Divulgació de materials i altres experiències.	S'aprecia molta implicació de la comunitat educativa, però per manca de



CEIP NADAL CAMPANER ARROM CURS: 17/18
MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

context sociocomunitari especialment en la prevenció i detecció de situacions de risc.	<ul style="list-style-type: none">- Qüestionaris per a pares.- Reunions amb representants de pares i altres persones interessades.- Planificació conjunta d'activitats.	temps d'atenció, únicament ens hem pogut centrar en la funció 2 d'atendre i fer el seguiment de l'alumnat NESE.
- Col·laborar amb el Programa de prevenció i control d'absentisme escolar.	<ul style="list-style-type: none">- Col·laboració amb la implementació del programa de prevenció d'absentisme.- Col·laboració amb el centre en l'establiment de mesures afavoridores de les relacions amb les famílies .- Entrevistes familiars.- Coordinació amb SS.SS., sanitaris, socioculturals...- Visites a domicili.- Coordinació des de l'equip de suport.- Coordinació amb els tutors.- Coordinació amb l'equip directiu.	S'ha intervengut amb un cas d'absentisme intermitent, reunint-nos amb la família.
c) Col·laborar des de l'equip de suport en la informació proporcionada als pares i mares d'alumnes amb els quals s'ha intervengut.	<ul style="list-style-type: none">- Entrevistes amb les famílies i informació sobre la situació educativa de l'alumne.- Orientacions educatives en el context familiar en els nivells individual i grupal.- Informació sobre recursos del sector i derivacions si cal.- Coordinació d'actuacions Centre-família.	S'ha fet devolució a les famílies dels resultats de l'avaluació psicopedagògica i els hem mantinguts informats.
- Intervenció en situacions de maltractament infantil i/o derivació als serveis externs pertinents (SS. SS., Centres de Salut, Servei de Protecció de Menors, i altres)	<ul style="list-style-type: none">- Reunions amb els diferents serveis.- Informar als diferents professionals del seguiment dels casos treballats.- Coordinació amb els tutors.	La PTSC ha mantingut coordinacions amb els Serveis Socials Municipals i amb la psicòloga de la Mancomunitat.
- Col·laborar en les activitats encaminades a la integració dels alumnes en desavantatge social, convocatòria de beques i ajuts entre d'altres.	<ul style="list-style-type: none">- Informació a les famílies, juntament amb el centre, dels requisits i la documentació necessària.- Participació i col·laboració en la complementació de la sol·licitud de beques i ajuts segons convocatòria.	S'han tramitat 3 beques d'alumnat que complia els criteris de la convocatòria.

Propostes de millora:

- El centre precisa augmentar l'atenció dels Serveis d'Orientació tant OE com PTSC. La periodicitat quinzenal d'OE és totalment insuficient per atendre les necessitats del centre. A la quota de recursos humans d'atenció a la diversitat s'ha dit que tindrà dos dies setmanals d'atenció.
- Proposaria coordinacions trimestrals amb serveis socials i serveis sanitaris (pediatria, tant pediatre com infermera de pediatria) per fomentar el treball en xarxa que determinades necessitats requereixen.
- Intervenció al centre per programes.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

ANNEX 3: CLIMA I CONVIVÈNCIA ESCOLAR AL CENTRE:

Valoració del Pla de convivència.

A l'inici del curs escolar es varen fer un cartells sobre paraules dolces, racó de diàleg, esforç personal i superació, ...

Es va habilitar un racó per tal de realitzar converses restauratives en diferit.

Aquest curs escolar hem continuat dedicant el dilluns a primera hora i el divendres a darrera hora cada tutor amb el seu grup classe ha realitzat un cercle de diàleg. A més, s'han realitzat dinàmiques de grup. També a l'hora de tutoria s'han realitzat activitats per a millorar la convivència.

Altres activitats que s'han realitzat per a millorar el clima i la convivència escolar han estat diversos tallers per programes externs al centre: Taller d'educació emocional d'IBJOVE i un altre a través de SOLIDARITZA'T.

A l'inici del curs es va passar el Qüestionari CESC als alumnes de 3r fins a 6è i un sociograma més senzill als alumnes de 1r i 2n curs. Aquest qüestionari ens va donar indicadors per tal de saber a quins alumnes havíem de tenir esment tant per ser possibles víctimes com possibles assetjadors. Amb aquests resultats els tutors i l'equip de suport han anat treballant per prevenir situacions de conflicte.

Malgrat totes aquestes actuacions, hi ha hagut casos on ha estat necessària la nostra intervenció. Sempre que ha estat possible s'han intentat resoldre a través de les pràctiques restauratives. Quan aquestes mesures no han estat suficients s'han pres mesures punitives. En els casos que s'ha considerat necessari s'ha parlat amb les famílies.

S'ha de comentar el cas d'un problema a la plaça del poble on un alumne del centre va ser molestat per alumnes més grans del centre i d'altres que ja no són alumnes nostres o fins i tot que no ho han estat mai. La mare d'aquest infant va parlar amb les famílies dels alumnes implicats i la situació es va resoldre. No obstant, l'AMIPA va convocar una reunió amb l'Ajuntament, els serveis socials i l'escola per tal de trobar una solució a aquest tipus de situacions que es van repetint any rere any. Aquesta situació es va comunicar a la inspectora i a Convivèxit.

També s'ha de comentar el cas d'una mare d'un infant de 2n que, en diferents ocasions ha parlat amb la direcció del centre, amb l'orientadora i amb la PTSC per explicar la situació que viu el seu fill amb un altre infant de la classe. Des de l'escola s'ha anat treballant amb els dos infants segons la necessitat de cadascun.

En aquest punt també s'ha de deixar constància de l'actitud i comportament d'uns quants nins de 6è amb els quals s'ha hagut d'anar intervenint per fer-los veure que la seva actitud i comportament no era l'adequat malgrat ser els majors de l'escola.

Hem realitzat tres reunions de delegats, una per trimestre. A cada reunió s'ha tractat un tema diferent: entrades i sortides relaxades; fer feina en grup i valoració dels ambients. Cada grup classe havia de preparar la reunió amb una estructura d'aprenentatge cooperatiu(1-2-4 o els 4 cantons) i exposar-ho a la reunió. Llavors, feia un full amb totes les aportacions i cada delegat feia un retorn al grup classe. Aquestes reunions també han estat molt positives ja que, segons han opinat els delegats, se'ls ha escoltat i s'han tengut en compte algunes de les seves propostes de millora.

A nivell general, i tal com queda reflectit a les enquestes de satisfacció de famílies, alumnes i mestres, el grau de satisfacció amb la convivència és satisfactori.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**Resum incidències.

	1R TRIM..	2N TRIM.	3R TRIM.
ED. INFANTIL			
1R I 2N CURS	0	0	0
3R CURS	0	0	0
4T/5È CURS	0	0	0
6È CURS	0	0	0

Avaluació de les actuacions en la prevenció i intervenció en l'absentisme i el retard escolar.

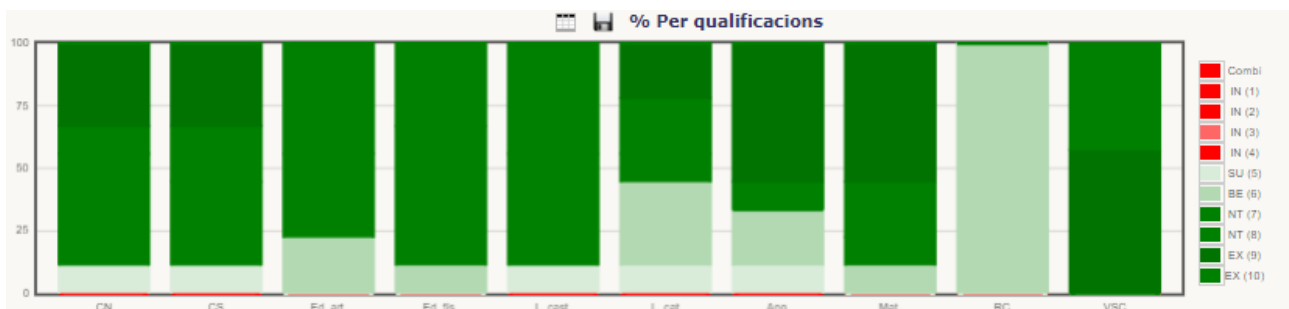
Durant aquest curs escolar hem tengut el cas d'un nin de 4t que ha faltat sovint a l'escola. Segons la mare per problemes de salut encara que estam pendents que ens dugui l'informe mèdic. És cert que ens ha anant enviant correus electrònics per avisar-nos de les absències del seu fill però, no li hem justificat les faltes per manca de l'informe. La PTSC es va reunir amb la mare d'aquest infant per tal d'aclarir la situació. No obstant, va continuar faltant a l'escola. És per això que s'ha decidit que si el curs vinent torna a faltar sense justificat o informe mèdic s'iniciarà el protocol d'absentisme.

ANNEX 4: RESULTATS ESCOLARS:

Revisió trimestral dels resultats d'avaluació.

1r curs:

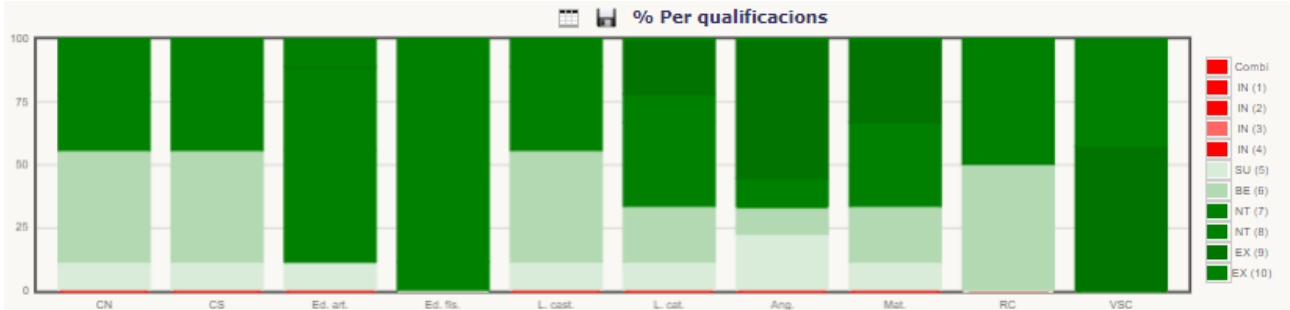
1r trimestre



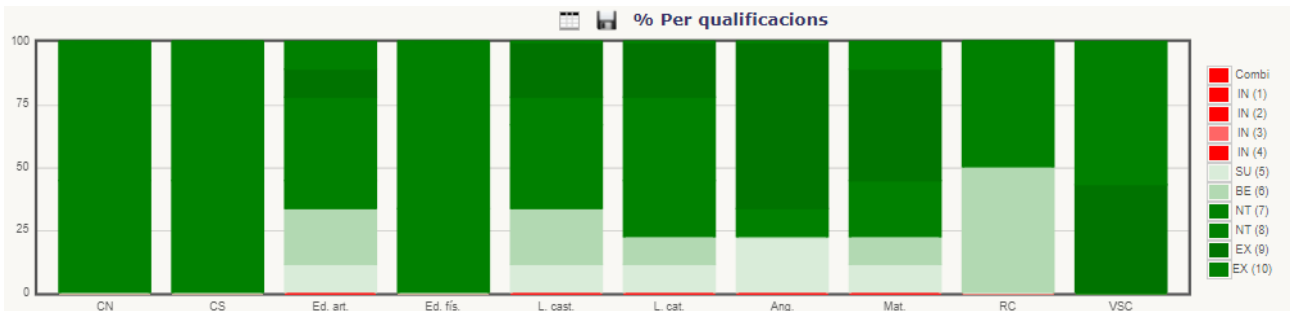


MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

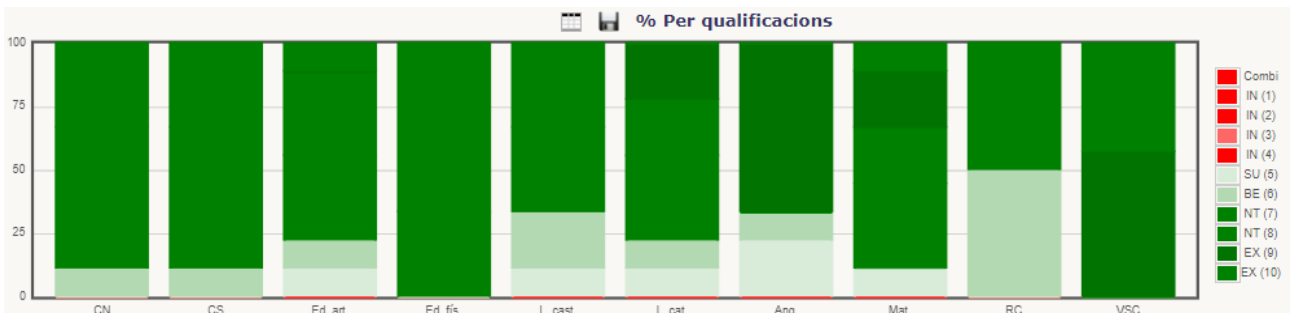
2n trimestre



3r trimestre

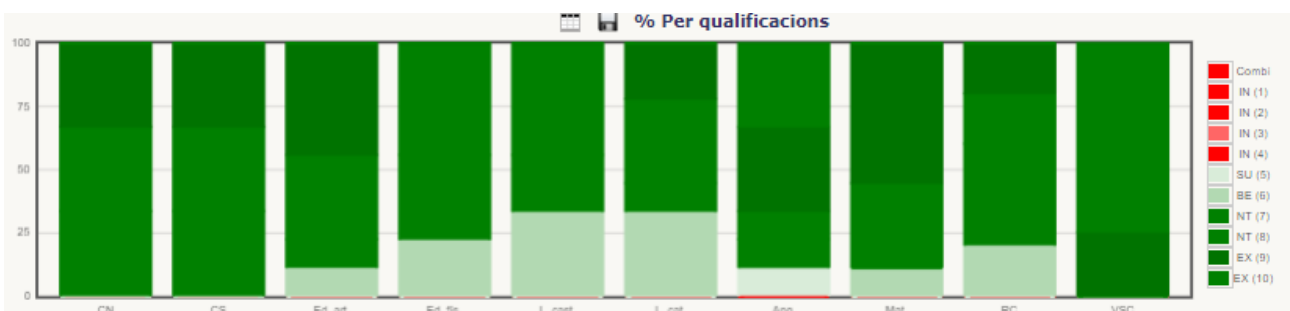


Ordinària



2n curs:

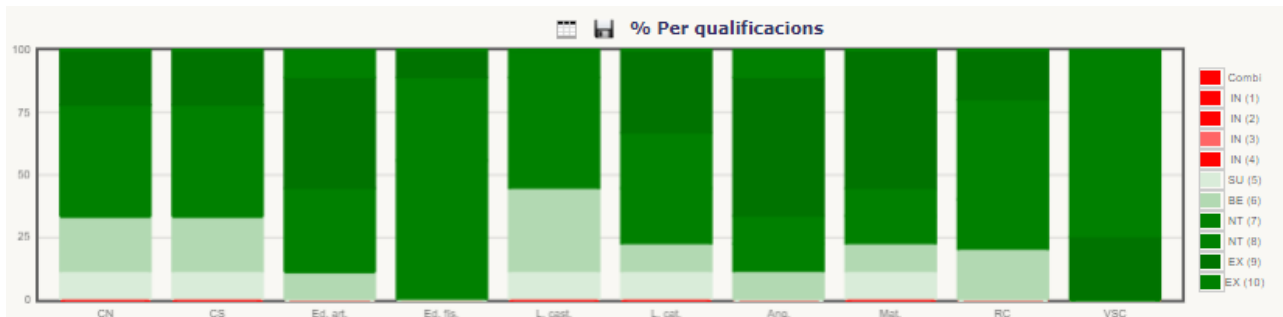
1r trimestre



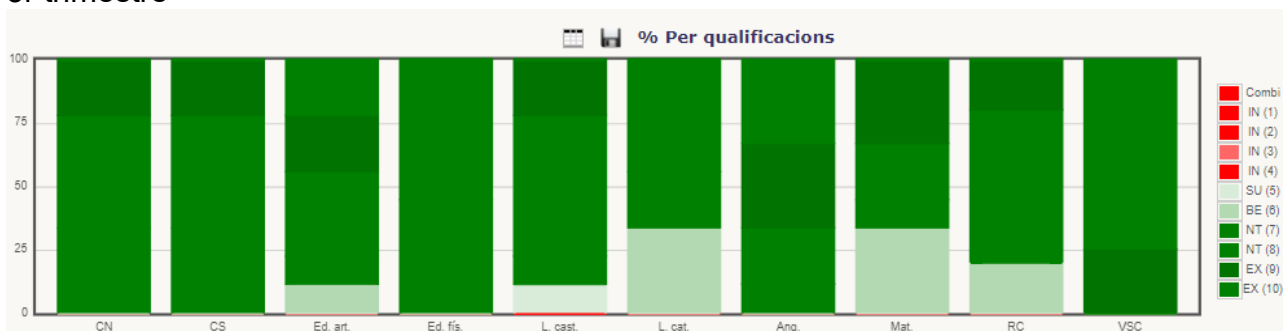


MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

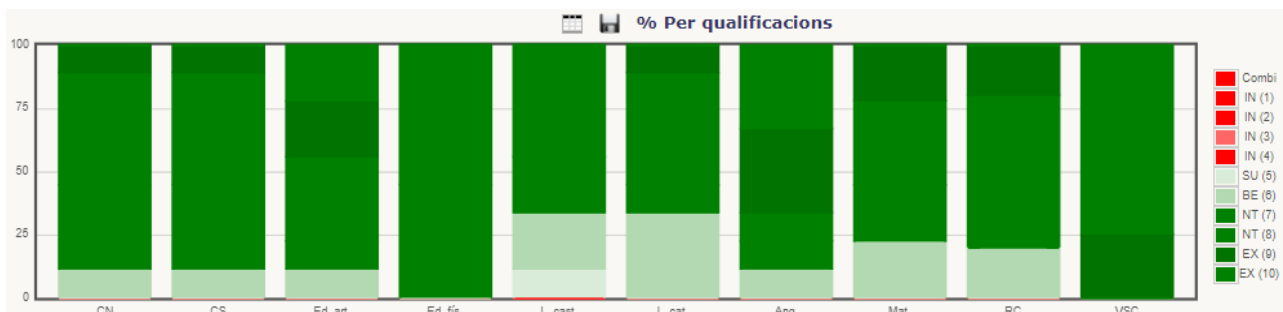
2n trimestre



3r trimestre

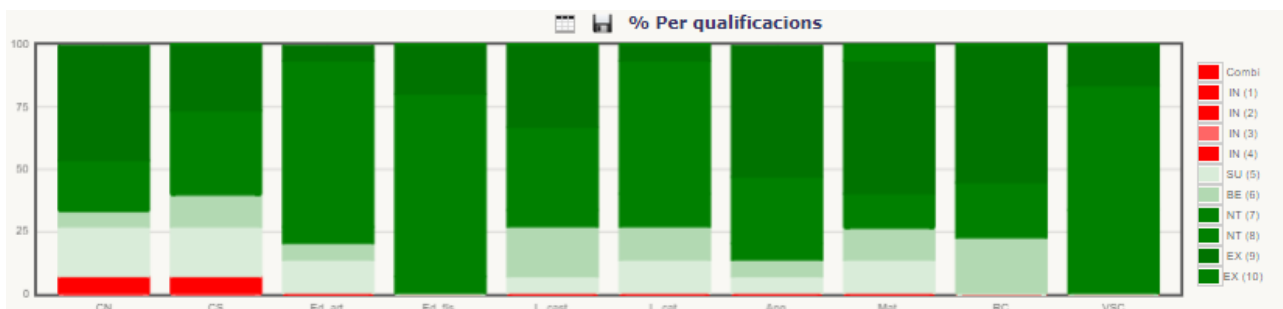


Ordinària



3r curs:

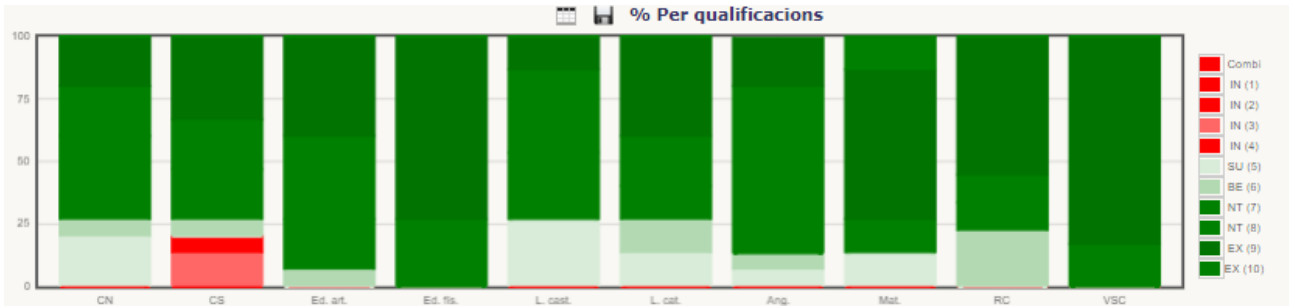
1r trimestre



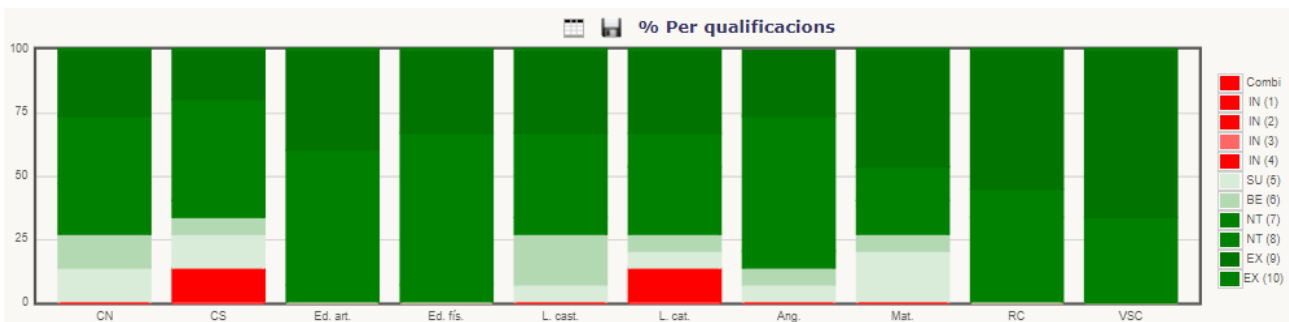


MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

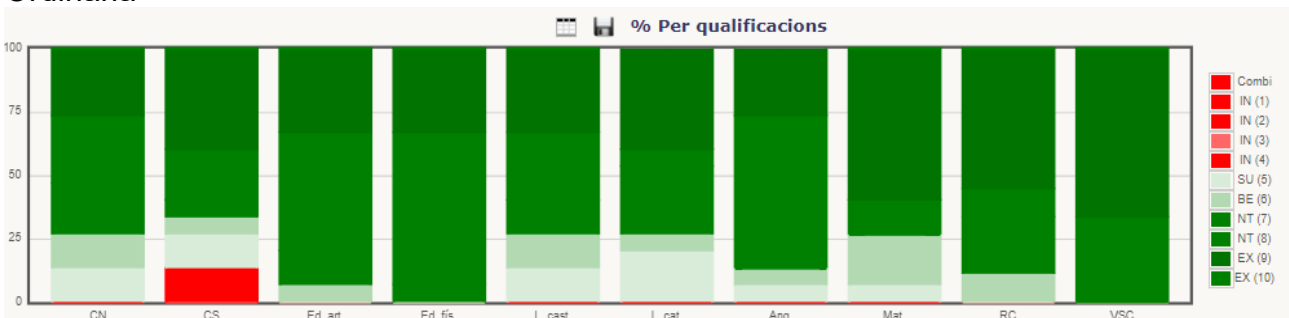
2n trimestre



3r trimestre

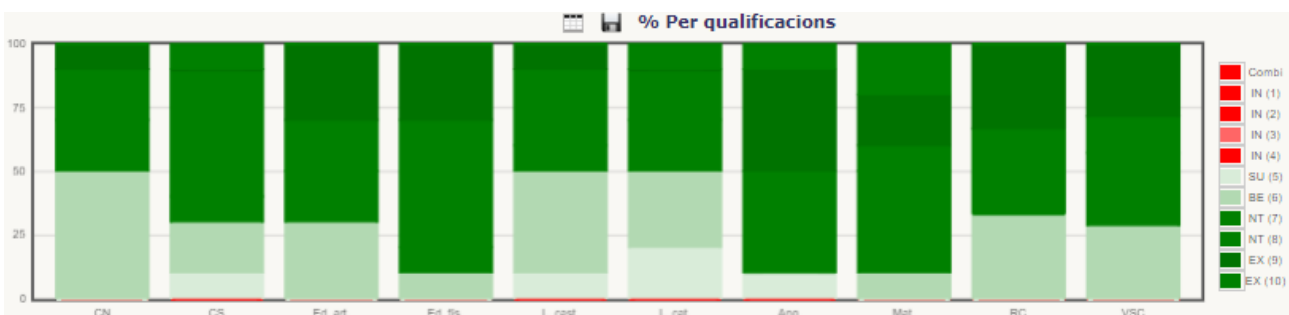


Ordinària



4t curs:

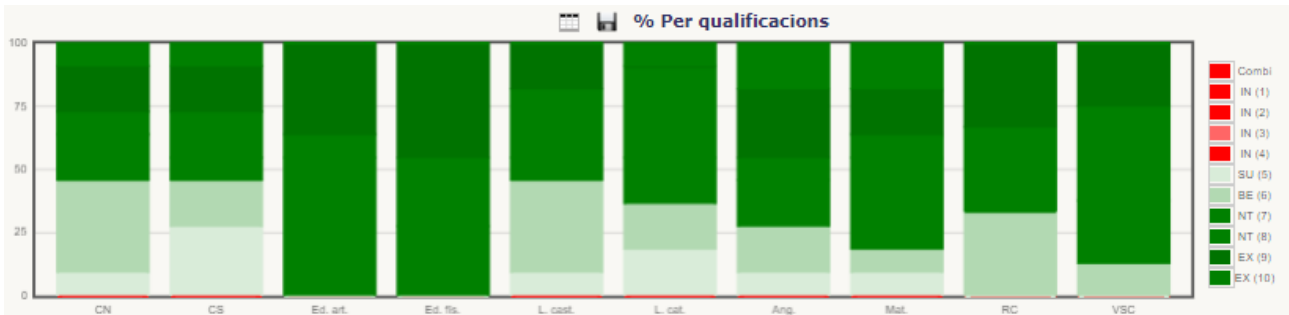
1r trimestre



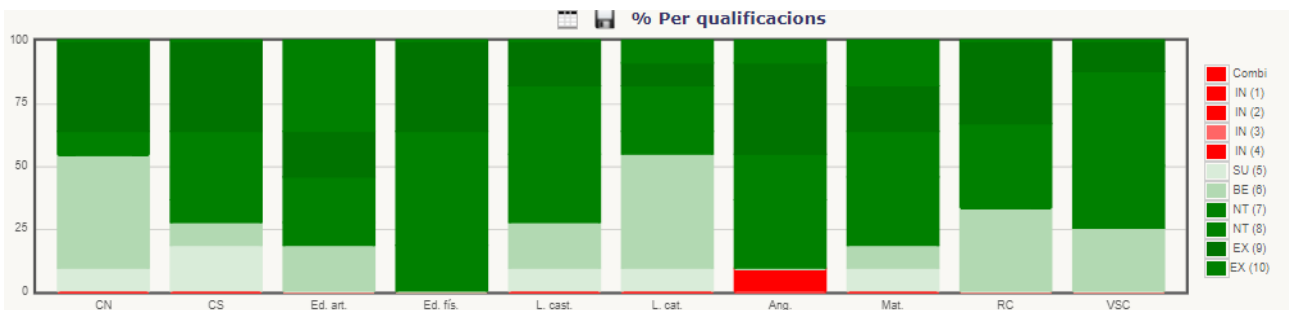


MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

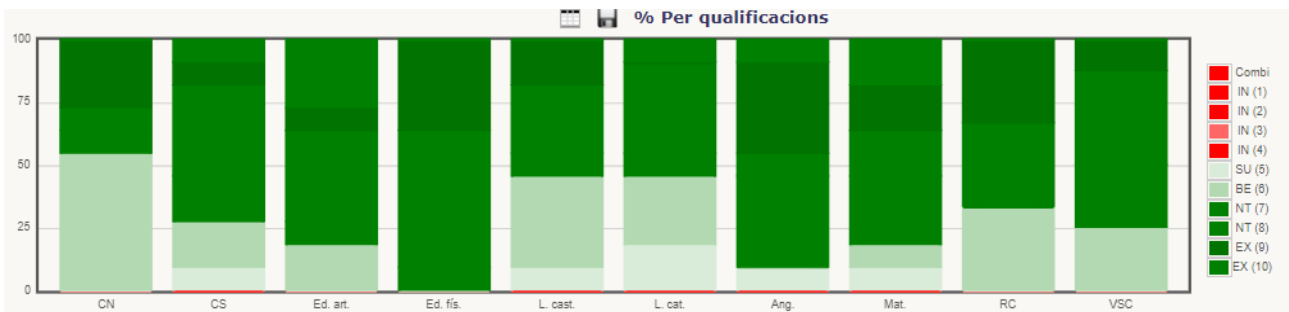
2n trimestre



3r trimestre

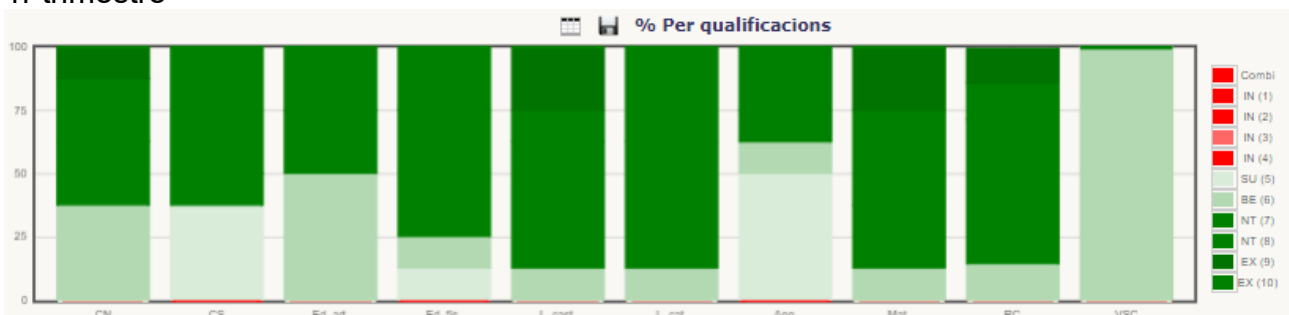


Ordinària



5è curs:

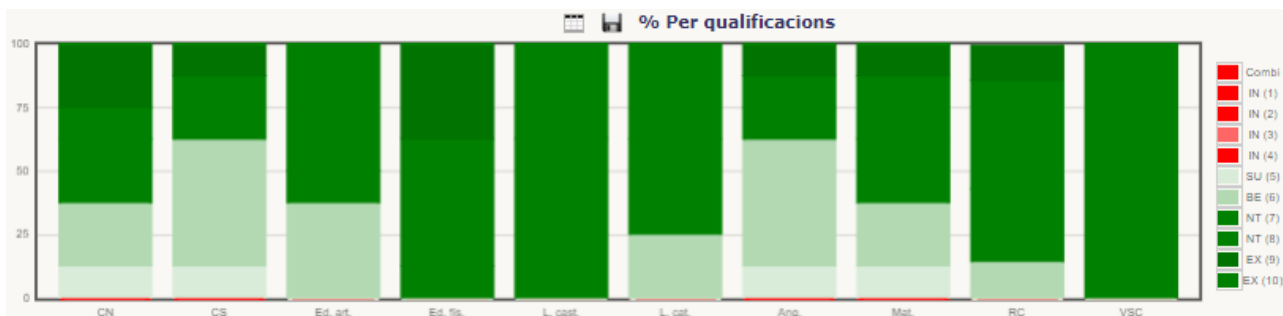
1r trimestre



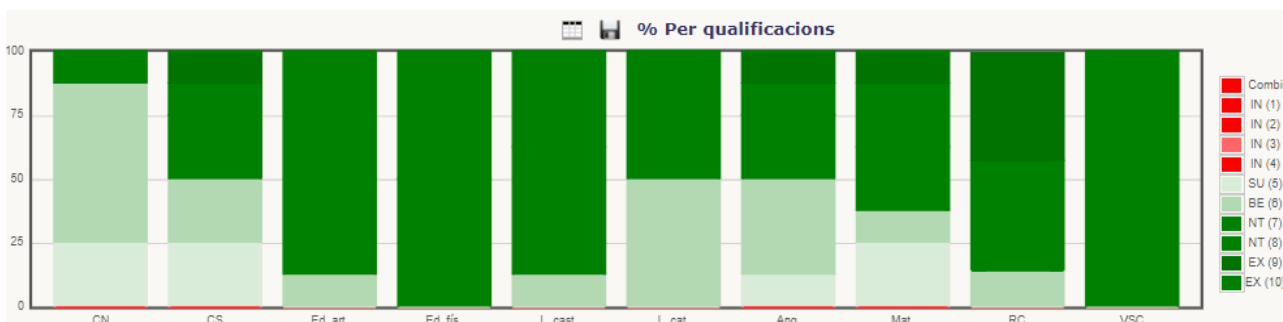


MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

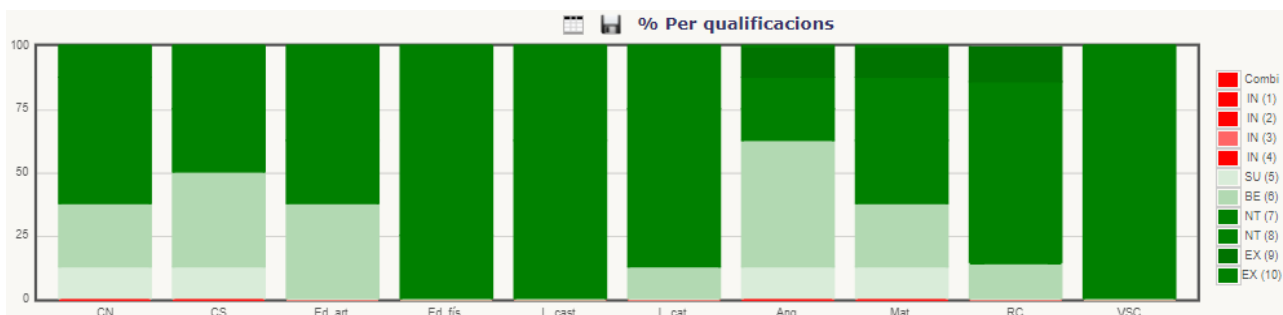
2n trimestre



3r trimestre

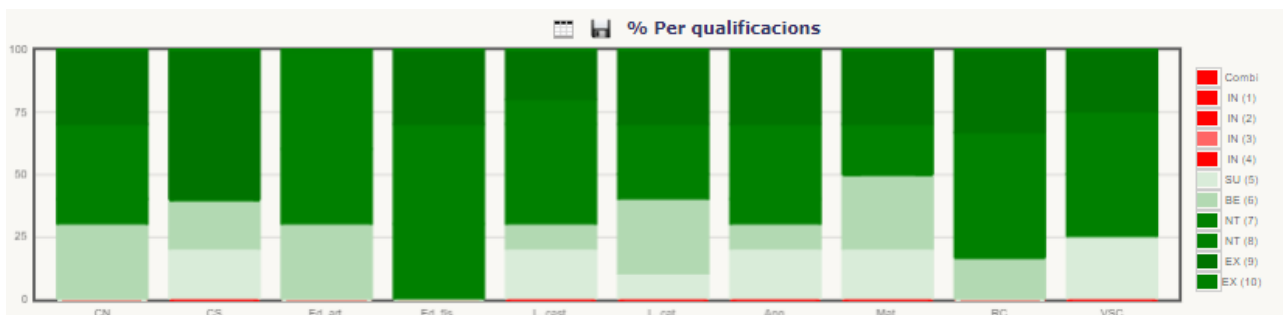


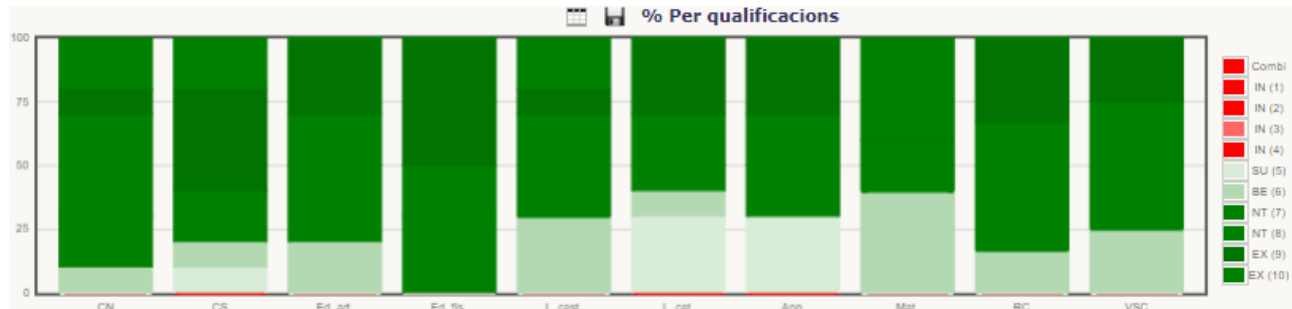
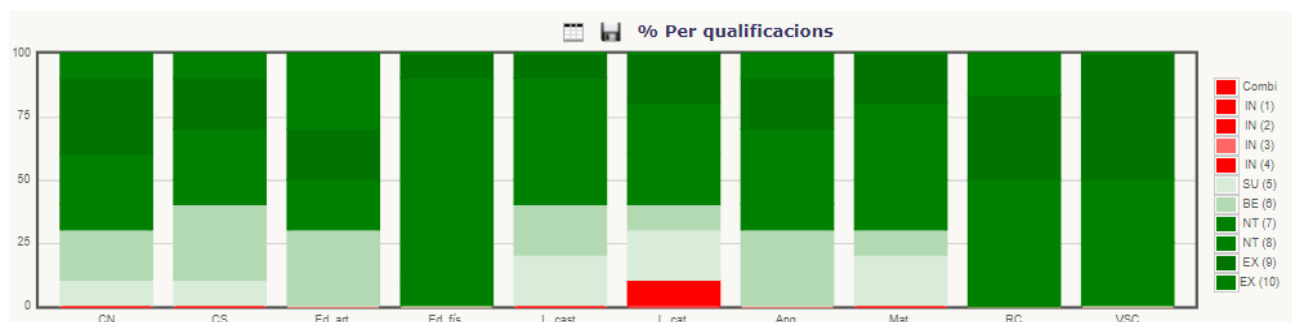
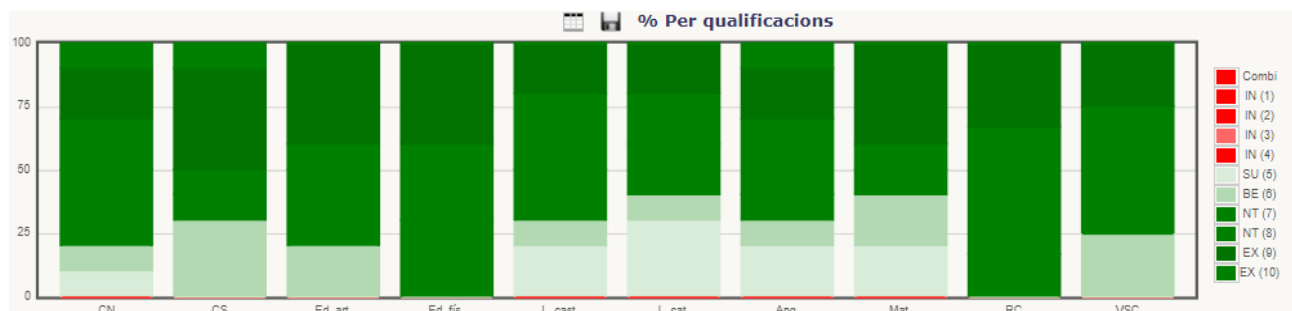
Ordinària



6è curs:

1r trimestre



**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA****2n trimestre****3r trimestre****Ordinària****RESULTATS PROVES IAQSE:**

De llengües els resultats són positius, tot i que encara s'haurà d'aplicar l'ISEC i s'ha de veure com quedaran. Ens va cridar l'atenció que l'alumnat de parla anglesa no havia tret uns resultats tan alts com en cursos anteriors. Farà falta veure l'informe de les proves per veure en quin tipus de preguntes han fallat. Estam satisfets dels resultats de les proves orals. Érem part mostral també i farà falta veure la comparativa amb la resta dels centres. Els pitjors resultats són els de matemàtiques i de ciència i tecnologia. Es comenta que al de ciències un factor a tenir en compte és que eren de les darreres proves que feien i que



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

alguns dels comentaris dels infants eren de dir que no servien de res aquestes proves. Moltes de les preguntes eren competencials i són complicades per al nostre alumnat. No estan avesats a fer-les en aquesta àrea. Pensam que s'haurien d'introduir preguntes de raonar i competencials als controls de naturals i socials. També es comenta la manca de vocabulari general. En el cas d'aquest grup d'alumnes s'observa una manca de significativitat en els seus aprenentatges. Pensam que han de fomentar-se aprenentatges a llarg termini i significatius, que puguin perdurar i transferir-se a diferents situacions. Tot i que aquestes proves no són vinculables a nota d'examen, es proposa contar-les com a nota de classe perquè s'ho prenguin més seriosament.

Pensam que la formació que hem duit a terme en matemàtiques ens pot ajudar a millorar els resultats de l'alumnat. El curs que ve seguirem formant-nos i posant en pràctica amb l'alumnat les noves metodologies, i pensam que milloraran els resultats en els propers anys. També comentar que alguns temes de geometria no els havien vist encara a classe. Per altra banda, i sense que sigui motiu per justificar els mals resultats, es vol deixar constar el baix nombre d'alumnat i les absències significatives d'alguns d'ells. Una alumna que sol treure bons resultats era de viatge, una altra no va poder dur a terme totes les proves perquè tenia hora al metge... També es vol observar que alguns alumnes varen obtenir baixos resultats a la prova estandaritzada i ens va sorprendre perquè als exàmens i activitats de classe obtenen uns millors resultats. Volem observar que dins una mostra tan reduïda un alumne més o manco o un alumne que tregui un bon o mal resultat varia de manera molt significativa la mitjana final. També volem observar que aquest grup ha tengut la tutora de baixa durant 3 mesos i que la persona substituïda no va aplicar cap exemple de prova IAQSE entre l'alumnat, com solia fer la tutora. Aquest pot ser un factor més a tenir en compte.

Una vegada rebuts els resultats de les proves de Mallorca, Illes Balears i públics volem dir que, comparativament, els resultats són positius, llevat de les proves de matemàtiques que estam un punt per davall.

Creim que o bé els alumnes de les Illes Balears tenen un nivell baix quant a matemàtiques i ciències ens referim o bé les proves no eren adequades a l'alumnat de les Illes Balears.

ANNEX 5: REVISIÓ DEL PLA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Nom del curs / activitat de formació	Data	Ponent	Adreçat a:	Mesura de l'eficàcia	Valor eficaç	Responsable de la mesura	Data mesura	Valoració
Introducció i actualització al SGQ	4/09/2017 12/09/2017	Coordinador de qualitat	Claustre de mestres	% de mestres nous que introdueixen dades a la xarxa	90%	Coordinador de qualitat	Final de 1r trimestre	100% eficàcia
Aprenentatge cooperatiu	13/09/2017	Coordinador aprenentatge cooperatiu	Mestres nous	% de mestres que utilitzen estructures d'aprenentatge cooperatiu	95%	Coordinador aprenentatge cooperatiu	Final 1r trimestre	100% de mestres han utilitzat qualque estructura
Noves tecnologies	4/09/2017	Coordinador TIC	Claustre de mestres	% de tutors que utilitzen el correu	80%	Coordinador TIC	Final de 1r	100%



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

s				electrònic, el bloc, ...			trimestre	
Pràctiques restauratives	25/10/2017	Directora	Claustre de mestres	% de mestres que utilitzen les pràctiques restauratives per resoldre/aclarir conflictes	75%	Coordina-dor de qualitat	Final de curs	75%
AMBIENT S	4/09/2017 12/09/2017	Directora	Claustre de mestres	% de mestres que participen de la preparació dels ambients	75%	Direcció	Final de curs	100%
Noves metodologies matemàtiques	10/10/17 21/11/2017 12/12/17 23/1/18 13/2/18 13/3/18 24/4/18 15/5/18	A determinar pel CEP	Claustre de mestres	A determinar	A determinar durant la formació	A determinar durant la formació	Curs 17/18	100% professorat ha introduït o provat qualche activitat del curs.

- ANNEX 6: REVISIÓ O VALORACIÓ DELS DIFERENTS ÒRGANS DE GOVERN

Valor positivament la tasca realitzada per l'equip directiu aquest curs escolar.

Pens que les hores que tenim per dedicar a la tasca directiva són insuficients. A un centre de 5 unitats, com és considerat el nostre, li pertocuen 10 hores de direcció mentre que a un de 6 unitats, com és realment el nostre, n'hi pertocuen 20h. De cara al curs que ve pensam que és necessari que es consolidi el grup de primària que fa tres cursos que ens habiliten, per tal que el centre sigui considerat de 6 unitats i puguem dedicar les 20h a direcció.

Estam satisfetes de la nostra feina i també hi està la comunitat educativa. Així queda palès a les enquestes de satisfacció de famílies i mestres on s'ha valorat molt positivament l'equip directiu.

ANNEX 7: MEMÒRIA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS, COMPLEMENTÀRIES I DE SERVEIS

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:

● 1. VALORACIÓ GENERAL DEL SERVEI

Durant aquest curs s'han oferit activitats extraescolars des del mes d'octubre de 2017 a



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

maig de 2018 ambdós inclosos.

En general el servei ofert es valora de manera positiva, ajudant a la conciliació familiar tan necessària per algunes famílies del centre i creant un espai educatiu, de creixement pels alumnes amb un entorn agradable i gaudint de cada activitat. Enguany hem continuat amb la dinàmica iniciada el curs passat pel que fa a l'autogestió de les activitats, essent les empreses ofertants les encarregades de l'organització, cobrament, etc... de les mateixes. De quatre activitats que s'han realitzat, tres eren autogestionades i tan sols una depenia de l'AMIPA. El resultat ha estat excel·lent i les famílies s'han mostrat molt satisfetes.

2. ACTIVITATS REALITZADES

Després de presentar totes les propostes a les famílies i de veure els usuaris interessats per a cada activitat, durant el curs s'ha realitzat:

DILLUNS de 16 a 18h: PATINATGE

DILLUNS de 15:30 a 17h: JUDO

DIMECRES de 16h a 17h: MUSIC TOGETHER

DURANT TOTA LA SETMANA: PÀDEL

3. AVALUACIÓ PATINATGE

Aquesta activitat cerca el desenvolupament motriu general dels infants, col·laborar en el procés de socialització dels infants, fomentar hàbits de vida saludable relacionant temps lliure amb activitat física i jocs, fomentar el respecte pel material emprat, fomentar el respecte per les companyes i consolidar l'aprenentatge de l'activitat física del patinatge. Aquests objectius es persegueixen a través de l'autodescobriment guiat i el treball col·laboratiu, fent servir el joc com a principal eina metodològica i base de les sessions.

USUARIS: enguany s'ha fet feina amb un grup de 14 nines de 8 a 12 anys que s'han trobat els dilluns de 16h a 17h al pati de l'escola.

El preu de l'activitat era 15€/mes per nin, 25€/mes dos germans. Activitat gestionada per l'AMIPA (encarregada de cobraments i pagaments).

MONITOR: Alejandro Leal, llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, per l'INEF de Barcelona i Màster en Formació del Professorat per la Universidad Internacional de La Rioja. Fa més de quatre anys que realitza diferents activitats extraescolars relacionades amb l'esport.

4. AVALUACIÓ JUDO

Aquesta activitat és dirigida per mestres del Dojo Muratore de Manacor. Aquest Dojo treballa des de la idea del Judo com a EDUCACIÓ: física, mental, emocional, moral i social. Per aquest motiu a les seves classes es veu el Judo com un camí on jugant els nins i nines poden exercitar-se i superar-se a si mateixos tant física com mentalment i emocionalment i aprendre una sèrie de valors fonamentals per a la vida com poden ésser l'amistat, l'autocontrol, la constància, el coratge, el respecte, i molts altres.

Els alumnes han pogut participar voluntàriament de diferents demostracions i



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

competicions amb molts més judokes d'arreu de l'illa.

Aquest curs vam tenir alguna modificació en aquesta activitat ja que inicialment el monitor responsable de la mateixa va ser en Miquel Vanrell que va establir dos dies de classes d'una hora de durada (dilluns i dimecres de 16h a 17h, amb una quota de 30€/mes/alumne). Per motius laborals, en Miquel va haver de deixar les classes i va continuar amb elles en Dani Domínguez tornant a l'horari del curs passat (dilluns de 15,30h a 17h., rebaixant el pagament a 25€/mes/alumne)

USUARIS: Aquesta activitat s'ha ofert a tots els cursos i ha tingut molt bona rebuda, amb aprox. 22 alumnes de mitjana durant el curs, des d'infantil fins a 6è de primària.

L'activitat es va desenvolupar a l'aula de psicomotricitat i el material utilitzat l'aportà l'empresa, inclosos els tatamis. Cada família es va fer càrrec del pagament d'una assegurança anual i de comprar el judogi.

El preu de l'activitat ha estat de 25€/mes, després d'establir una hora i mitja setmanal de classe conjunta els dilluns. Activitat gestionada pel Dojo Muratore de Manacor.

MONITOR: Dani Domínguez: Cinturó Negre 5è Dan, Mestre-Entrenador Nacional, especialista en Katas, membre de la selecció Nacional de Katas des del 2015 fins l'actualitat gràcies a les dues medalles de Bronze i dues quartes posicions dels 4 darrers Campionats d'Espanya de Katas, Bronze a l'Europeu de Judo-show del 2015 celebrat a Bèlgica, Bronze a la Copa Europea de Judo Katas del 2016 celebrada a Bèlgica.

5. AVALUACIÓ MUSIC TOGETHER

Aquesta activitat cerca el desenvolupament dels infants a través de la música. S'introdueix als infants de 3 a 6 anys en el llenguatge musical amb els patrons tonals i rítmics interpretats amb el nostre principal instrument, el cos. Aquesta classe ofereix una experiència musical inspiradora per als nins. Els nins aprenen i expressen el ritme i la melodia formant els seus propis patrons rítmics i melòdics de manera imaginativa i interpretativa. A més s'introdueix als petits en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa emprada en totes les cançons apreses.

USUARIS: és una activitat destinada al cicle d'infantil. Hi va haver 3 infants participants de 3 anys. Encara que no és el més normal, el curs s'ha mantingut amb aquests tres nins i ha estat una experiència molt enriquidora per ells. Esperam poder repetir el curs que ve i augmentar el grup.

L'activitat es va desenvolupar a l'aula de psicomotricitat i el material utilitzat l'aportà l'empresa (equip reproductor, instruments,...). Cada família va rebre un llibret i cd al 1r i 2n trimestre per poder escoltar i participar de l'aprenentatge dels nins a casa.

El preu de l'activitat era 30€/mes. Activitat gestionada per Espai Music Together.

MONITOR: Toni Soler, músic professional amb diferents grups al seu càrrec.

6. AVALUACIÓ PÀDEL

En aquesta activitat es persegueixen els següents objectius: ajudar al desenvolupament



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

motriu general dels infants, col·laborar en el procés de respecte i assertivitat dels nins, fomentar el respecte pel material i per part dels nins uns amb els altres i col·laborar en el procés d'aprenentatge del pàdel. Al llarg del curs es fan tots els cops del pàdel i amb ells es fan jocs i activitats on repassar tots els cops.

Per a la correcta organització es van anar fent grups de 4 en 4 aprox. per poder treballar amb dues parelles durant una hora setmanal. Cal remarcar el gran interès i motivació que el professor ha mostrat i que ha sumat gran valor a l'activitat. Totes les famílies s'han mostrat molt contentes i amb ganes de reprendre el pàdel el curs que ve. Fins i tot es va celebrar una jornada de convivència en la que totes les famílies van veure jugar als infants a la pista, van sopar plegats i van gaudir de jocs tots plegats.

USUARIS: és una activitat destinada als alumnes de primària i ha tingut una mitjana de 30 alumnes al llarg del curs.

El preu de l'activitat era de 15 €/hora (a repartir entre els participants del grup). Activitat gestionada directament pel professor.

MONITOR: Pepet Jerez, titulat Paddle Coach a Madrid i professor des de fa 5 anys. I Bernat Munar.

LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES:

1r trimestre:	AVALUACIÓ
Les Verges: 20 d'octubre.	S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.
Rosaris: 31 d'octubre	S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.
Funció de Nadal: 21 de desembre (horabaixa)	S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT. Encara que s'ha de dir que haver de fer dues funcions es fa feixuc. La qüestió és que no tenim un altre espai per poder fer la representació.

2n trimestre:	AVALUACIÓ
St. Antoni: 16 de gener	S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.
La Pau: 29 de gener	Hem realitzat tallers relacionats amb el tema del curs. S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.
Sa Rueta: 8 de febrer	S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.
Jaia Quaresma: 14 de febrer inici (A partir d'aquest dia ens reunim cada divendres per a treballar el tema del curs a través dels reptes que ens mana la Jaia).	S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.
Fer crespells: 28 de març	S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.

3r trimestre:	AVALUACIÓ
Sant Jordi: 23 d'abril	La celebració s'ha organitzat amb l'ajuda de l'AMIPA. Vàrem realitzar una activitat que

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

	anomenàrem HISTÒRIES DE VIDA. S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.
Concert de primavera: 15 de maig	Aquest curs l'hem fet a l'església on hi han cabut totes les famílies, amics i coneguts. S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT.
Festival de fi de curs: 21 de juny	Hem realitzat una jornada ecoambiental amb les famílies. Acabàrem la jornada amb una actuació musical on hi participaren tots els alumnes de l'escola. S'HA DESENVOLUPAT AMB NORMALITAT I HA TENGUT UNA GRAN ACCEPTACIÓ.

ALTRES ACTIVITATS:

- 19/9/2017: Activitat Judo (Ed. Infantil i primària).
- 7/12/2017: Contacontes Burundi (Ed. Infantil a 6è).
- 22/01/2018: Activitat salut bucal (Ed. Infantil)
- 29/01/2018: Xerrada mare Savina. El medi ambient (infantil).
- 9/02/2018: Òpera a l'escola. (Ed. Infantil i primària).
- 14/02/2018: Xerrada mare Savina. El medi ambient (primària).
- 6/3/2018: Taller handbol (primària). Programa SUMA'T.
- 13/03/2018: Parc Vial (E. Infantil i primària)
- 10/04/2018: Representació "Animalades submarines" (Ed. Infantil, 1r, 2n i 3r curs).
- 17/04/2018: Les contadores (Primària).
- 27/04/2018: Compra sostenible, mare Savina (Primària).
- 13/3/2017: Cantant animalades (EI, 1r i 2n curs EP).
- 16/05/2018: Taller d'educació emocional d'IBJOVE. (4t i 5è).
- 28/05/2018: Activitat Judo (ed. Infantil i primària).
- 31/05/2018: Taller de Rugby, promoguda per la federació de Rugby.
- 5 i 12/06/2018: Taller d'escacs (de 3r a 6è curs). Programa SUMA'T.
- 20/06/2018: Taller de convivència (4t, 5è i 6è curs). SOLIDARITZA'T.
- 22/6/2018: Activitat a la piscina municipal.

SORTIDES:

ACTIVITAT	ALUMNAT	DATA	LLOC	AVALUACIÓ
SORTIDA A MAC INSULAR	3R A 6È	27/11/17	SON REUS	S'ha desenvolupat adequadament.
SORTIDA PEL POBLE PER CONÈIXER EL COMERÇ LOCAL	1R I 2N	27/11/17	COSTITX	S'ha desenvolupat adequadament.
SORTIDA A MAC INSULAR	ED. INFANTIL, 1R I 2N	29/11/2017	SON REUS	S'ha desenvolupat adequadament.
SORTIDA PER COSTITX "DE SA GARRIGA A CASTELL	PRIMÀRIA	5/12/2018	COSTITX	Caminada a peu per conèixer el terme municipal. Bona organització i desenvolupament correcte.

**MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA**

D'AMÓS				
SORTIDA PER COSTITX "DE SA GARRIGA A CASTELL D'AMÓS"	INFANTIL	24/01/2018	COSTITX	Caminada a peu per conèixer el terme municipal. Bona organització i desenvolupament correcte.
SORTIDA A EL CAMELL "LLUC"	ED. INFANTIL I PRIMÀRIA	7/03/2018	LLUC	Sortida molt ben organitzada.
VISITA AL PARLAMENT	6È CURS	26/03/2018	PALMA	Activitat que estava inclosa dins la unitat didàctica d'aquest curs.
VIATGE D'ESTUDIS	5È I 6È CURS	18, 19 I 20/04/2018	EIVISSA	Se va desenvolupar adequadament.
RUTA ARQUEOLÒGICA "SON FRED"	4T, 5È I 6È CURS	3/05/2018	COSTITX	Activitat recomanada. Ben organitzada.
RUTA ARQUEOLÒGICA "SON CORRÓ"	ED. INFANTIL	08/05/2018	COSTITX	Activitat recomanada. Ben organitzada.
RUTA ARQUEOLÒGICA "SON CORRÓ"	1R, 2N I 3R	10/05/2018	COSTITX	Activitat recomanada. Ben organitzada.
VISITA A L'IES	6È	16/05/2018	SINEU	Activitat inclosa dins el programa de traspàs de CEIP a IES.
COLÒNIES	ED. INFANTIL, 1R A 4T DE PRIMÀRIA	21 I 22/05/2018	COLÒNIA DE SANT PERE	Molt bona acollida i organització.
VISITA L'EXPOSICIÓ DEL I MEMORIAL MARIA ROSER VERDERA A L'AJUNTAMENT	5È I 6È	22/05/2018	COSTITX	S'ha desenvolupat adequadament.
CLUB HÍPIC S'ESPIGA I JORNETS	ED. INFANTIL I ED. PRIMÀRIA	29/05/2018	COSTITX I SENCELLES	Els nins i nines d'educació infantil visitaren el club hípic S'espiga. Els alumnes de primària continuaren fins a Jornets. Bona organització.
SON JOVER	DE 1R A 4T DE PRIMÀRIA	13/06/2018	INCA	Visita a la formatgeria ben organitzada i gratuïta promoguda pel programa de consum de lactis a les escoles.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

ANNEX 8: MEMÒRIA PROJECTES CENTRE

HORT:

Enguany l'hort ha funcionat bé, el fet d'estar inclòs dins l'ambient de biounivers ha propiciat la visita a l'hort i la realització de les tasques pertinents setmanalment.

Durant el curs hem sembrat, recol·lectat i cuinat els productes del nostre hort. També hem observat el cercle de vida de les plantes i descobert petits ecosistemes.

Com a aspecte negatiu que l'hort formàs part de l'ambient de biounivers ha fet que alguns alumnes no el visitin en tot el curs.

Propostes de millora:

- El proper curs ens fixarem l'objectiu de realitzar una entrada per trimestre mínim al blog.
- Major control de les visites a l'ambient de biounivers per tal de que tots els alumnes participin en alguna activitat relacionada amb l'hort.
- Arreglar la barrera que comunica els patis i posar alguna cosa als baixos de les barreres per tal que no entrin cans a l'hort.

BIBLIOTECA:

La Biblioteca funciona bé pel que fa al sistema de préstec de llibres als alumnes ja que participen activament i amb entusiasme.

Pel que fa al Rudi Concurs també registra participació i els racons temàtics de la biblioteca són ben rebuts pels alumnes.

Enguany l'ambient d'emparaulats s'ha realitzat a la biblioteca i això ha inhabilitat l'espai durant un dia sencer cada setmana, a més a més la biblioteca s'ha utilitzat per fer desdoblaments d'anglès. Això ha dificultat l'ús de la biblioteca fora de l'horari establert per cada grup, que és d'una hora setmanal.

L'any vinent està prevista la posada en funcionament dels PDI que es gestionaran i organitzaran des de la biblioteca escolar, per això caldrà repensar l'ús de la biblioteca.

Els PDI farà necessari potenciar la biblioteca com espai de treball i recerca d'informació, ja que aquest darrers anys ens hem concentrat en el foment de la lectura i l'ús lúdic dels llibres. Caldrà reorganitzar els materials de consulta i adquirir-ne de nous. També posar especial interès en incorporar materials i mitjans tecnològics.

Propostes de millora:

- Potenciar l'ús de la biblioteca com espai de recerca d'informació.
- Treballar el tractament de la informació a la xarxa.
- Reorganitzar els llibres de coneixements a la biblioteca.
- Facilitar materials de recerca de caire informàtic.
- Repensar l'horari de la biblioteca assignat a cada grup classe per poder disposar un mínim de tres hores setmanals per grup. 1h canvi de llibres Rudiconcurs i 2h PDI.
- Reorganitzar els espai destinats als ambients per tal de deixar lliure la biblioteca.
- Intentar fer el menor número de desdoblaments utilitzant la biblioteca.
- Crear un espai de biblioteca virtual.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

TEATRE DE NADAL:

Al teatre de Nadal hem representat l'obra Cançó de Nadal de Dickens. Tot i ser una obra que la primera vegada que duguérem a terme a l'escola va resultar molt extensa, enguany hem realitzat una simplificació prou significativa perquè hagi estat fàcil de muntar. La distribució dels personatges entre l'alumnat ha estat satisfactòria per a tothom i els resultats han estat molt lloables. El procés només ha pogut centrar-se en la posada en escena, els moviments i les intencions generals. L'alumnat ha treballat el text de manera individual amb resultats una mica diversos i processos que han estat molt diferents en quant al temps que han hagut de menester per memoritzar el seu paper.

La implicació del claustre ha estat satisfactòria. No obstant, hi ha hagut una mica de nervis cap a la primera setmana de novembre quan començaren els assajos perquè hi havia dubtes per com combinar els assajos amb la consecució de la resta de les programacions trimestrals.

Propostes de millora:

- Caldria assignar una part específica de la programació de llengua catalana a la part de teatre i poder usar-la durant el trimestre de manera fixa (bé a través d'un taller, bé a través d'uns desdoblaments en temps català amb una mestra de suport). D'aquesta manera, el text podria treballar-se més des de l'escola facilitant-ne la feina als infants més grans. També es podrien treballar tota una sèrie d'habilitats d'expressió corporal i d'emissió de la veu que amb els assajos d'escenes no hi ha temps de treballar.
Perquè això es pogués dur a terme hauríem de tenir el text i el repartiment el mes d'octubre.
- Per altra banda, s'hauria de replantejar la ubicació de la representació teatral o bé la manera de desenvolupar les funcions, ja que dues funcions seguides és molt cansat per l'alumnat. Es proposa fer-ho en dos dies (horabaixa i dematí o bé dos horabaixes).
- El fet de continuar amb els tallers d'expressió oral durant el segon i tercer trimestre, a més, permetria dur a terme un treball continu durant el curs de l'expressió oral, que podria desenvolupar-se cap a la improvisació, l'exposició de temes orals, jocs de dicció, etc.

JAIA QUARESMA:

La Jaia Quaresma és un altre dels nostres projectes d'escola. A través dels seus reptes treballam el tema del curs: Feim camí amb la Terra. Aquest curs hem introduït que l'alumnat prengui apunts de l'exposició que fan els seus companys. Amb els apunts presos han d'intentar contestar les preguntes que els deixa la Jaia.

Com és costum els detalls que els deixa la Jaia per la feina feta té relació amb la temàtica: bosses de tela per anar a comprar, una planta, etc...

Com a repte final ens va encomanar organitzar una Jornada ecoambiental per final de curs. I, així ho férem. Les famílies del centre varen ser distribuïdes en grups més o manco equitatius. Cada grup anava passant per cada taller, joc, ... el qual dirigia un o dos mestres. Al final de la festa, tots els equips havien passat per tots els espais i havíem passat una bona estona tots plegats. Va ser una magnífica experiència. Com a tancament de la Jornada els alumnes des d'educació infantil fins a 6è de primària realitzaren una actuació musical on els alumnes de 4t, 5è i 6è cantaven i acompanyaven la dansa i la



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

resta d'alumnes ballaven. La cançó utilitzada va ser una que parla sobre reciclar i que ens va fer arribar una família de l'escola.

CA/AC (APRENTATGE COOPERATIU):

Aquest curs hem intentat millorar la tutorització del professorat nouvingut, però encara ens queda feina a fer. Tot el professorat ha posat en pràctica algunes estructures d'aprenentatge cooperatiu, cada un al seu nivell i la majoria s'ha implicat bastant. En general costa un mica emplenar el pla de generalització, potser hauríem de deixar-lo més a la vista, sobre la taula del professor per facilitar el seu emplenament.

Hem anat realitzant reunions d'aprenentatge cooperatiu per tal d'organitzar la tasca i fer un seguiment de l'aplicació del CA/AC a cada curs, a més hem introduït estructures cooperatives a les sessions de claustres pedagògics i s'han fet algunes dinàmiques de cohesió.

L'alumnat ja està avesat a treballar cooperativament. El curs passat es va proposar la possibilitat de fer canvis d'equips cooperatius al menys un pic durant el curs escolar i en alguns cursos s'han fet canvis.

El nostre centre participa com a mostra d'una tesi doctoral de la Uvic sobre d'aprenentatge cooperatiu. El mes de febrer es va fer una entrevista via skype i el mes de maig vàrem rebre la visita de na Mila Naranjo formadora de la universitat de Vic. Va entrevistar a varies famílies, alumnes, mestres i a més va fer una observació a l'aula.

S'havia previst refer el projecte d'aprenentatge cooperatiu però aquest curs per manca de temps no ha estat possible. Ho deixam pel proper curs.

Proposta de millora:

- Millorar la tutorització del professorat nouvingut.
- Elaborar el Projecte de CA/AC.
- Fer més dinàmiques de cohesió de grup, mínim una per trimestre, sobretot quan mestre nou.
- Programar dins els calendari més reunions d'aprenentatge cooperatiu, per compartir dubtes, omplir plans de generalització...
- Fer coincidir la reunió d'avaluació del trimestre i programació del mateix just la primera setmana que es reprenen les classes.

EL PATI:

Posar nous poals de reciclar al pati amb un cartell identificatiu clar ha estat positiu perquè els infants millorin el reciclatge al temps de pati.

Infantil

Aquest curs s'ha fet l'arener nou i s'ha llevat una barrera de fusta de la part dels Buscarets i els infants poden aprofitar aquest espai amb terra per jugar.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

Primària

Els pitralls per identificar els encarregats han facilitat la tasca dels mestres de pati pel que fa a la identificació. No obstant, els alumnes dels cursos superiors, sempre que poden, intenten no haver de realitzar les tasques d'arraconar i reciclar.

La distribució dels jocs de pati sense espais definits per cursos ha anat bé però la distribució de zones i dies del camp de futbol no ha estat satisfactòria ni pels infants ni pels mestres de pati.

Gran part dels conflictes de pati solen venir pel futbol. De cara al curs vinent intentarem cercar una altra combinació que funcioni millor.

Proposta de millora:

- Crear altres espais als patis per fer-los més atractius: rocòdrom, ...
- Responsabilitzar als alumnes del bon funcionament del pati: jocs, reciclatge...

NOVES TECNOLOGIES (TIC):

Aquest curs hem tengut bastants incidències respecte a les noves tecnologies a l'escola, ja des de principi de curs vàrem tenir problemes amb un parell de màquines, sobretot per actualització de programari, falta de memòria, poca velocitat a l'hora d'utilitzar un programa.... Decidírem adquirir dos ordinadors semi nous a l'empresa d'informàtica que ens ajuda, ja fa uns cursos, al centre. Instal·larem aquests ordinadors a direcció ja que és un lloc on s'utilitzen molt i era molt necessari.

Durant el segon trimestre del curs, després de què des de la direcció del centre es fes un escrit a la conselleria d'educació demanat maquinari nou molt necessari ja que l'actual estava totalment obsolet, vàrem rebre 5 ordinadors amb programari Linux. Ressaltar dues coses, la primera que vàrem haver de contractar el servei de l'empresa informàtica per poder-los instal·lar, se va demanar ajuda a la Conselleria però ens varen remetre a uns documents de la pàgina de coordinació TIC i ens va resultar molt complicat poder-ho fer sense ajuda. El segon aspecte a comentar és que dues de les cinc màquines rebudes, han tengut problemes sense haver-les instal·lat i per aquest motiu hem hagut de tornar a demanar ajuda a l'empresa informàtica per poder solucionar els problemes. Des de la coordinació TIC pensam que és molt necessari tenir l'ajuda de l'equip informàtic de la Conselleria, però no només telefònica, sinó també presencial, en el nostre cas la coordinadora TIC del centre no és informàtica, és tutora d'una aula, només disposa de 2 hores setmanals i la maquinària del centre requereix un manteniment que amb aquestes condicions és difícil de dur i tenir al dia, ja que els problemes, avaries, dubtes de mestres i/o alumnes... sorgeixen sovint.

Ara per ara, pareix que tot està a punt per iniciar el curs que ve, però a part de la feina de la coordinadora TIC, s'ha hagut de pagar moltes hores als informàtics de l'empresa externa. Pensam que són uns doblers ben invertits però que no haurien de ser abonats per part del centre.

Durant aquest curs hem rebut la visita d'un comercial de Google, el qual es va reunir amb la directora del centre i amb la coordinadora TIC per mostrar en què consisteix el sistema operatiu que Google ofereix a les escoles. No descartam, cara el curs que ve, iniciar la formació per arribar a implantar-ho al centre.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

AMBIENTS:

Els ambients són una proposta de treball oberta que ha agradat molt als infants alhora que ha millorat la valoració que fan de l'escola i de les activitats escolars. Tot això fa que es valori positivament la implantació dels ambients a l'escola com a complement d'altres activitats escolars un cop per setmana.

En contraposició hem de dir que els ambients de lliure circulació no garanteixen que tots els alumnes participin de les activitats d'aprenentatge i experimentació dissenyades pels mestres responsables dels ambients. A més a més cal algun mecanisme o tasca que possibiliti als alumnes consolidar els coneixements adquirits amb l'experimentació lliure, potser manquen representacions gràfiques o tasques escrites.

La preparació dels ambients exigeix un gran esforç per part del professorat i es fa difícil avaluar-ne la seva utilitat per als alumnes.

Una dificultat important a l'hora d'organitzar i preparar els ambients és l'espai. És important trobar un lloc on l'ambient pugui estar muntat la major part del temps o adequar el mobiliari per tal de facilitar-ne el muntatge i desmuntatge al màxim.

Els llocs escollits per els diferents ambients de primària han funcionat. De cara al proper curs cal cercar una nova ubicació a l'ambient d'emparaulats per tal de no interferir en la realització del PDI.

L'ambient de biounivers necessita dues persones per poder funcionar ja que inclou l'hort.

Propostes de millora:

- Adequar mobiliari per facilitar el muntatge i desmuntatge de l'ambient.
- Cercar alguna activitat o forma per facilitar als alumnes la reflexió sobre l'experimentació realitzada.
- Millorar el control dels alumnes per garantir que participen a tots els ambients.
- Ser més estricte en l'aplicació de normes de funcionament de l'ambient i les propostes.
- A primària, ser un sol mestre a l'ambient excepte a Biounivers.

MEMÒRIA ESCOLA MATINERA:

1. VALORACIÓ GENERAL DEL SERVEI

Durant aquest curs s'ha ofert el servei d'escola matinera des de dia 13 de setembre de 2017 fins el 22 de juny de 2018 en horari de 7:30 a 9h, a petició dels usuaris.

En general el servei ofert es valora de manera positiva, ajudant a la conciliació familiar tant necessària per algunes famílies del centre.

2. USUARIS

Hem comptat amb una mitjana de 3 usuaris habituals i 2 més esporàdics (i alguns "de temporada" que n'han fet ús durant els mesos en els que els pares encara treballen en serveis oferits durant la temporada turística). Les tarifes aplicades durant el curs han estat:

Preu per SOCIS:



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

de 7,30h a 9h..... 3,50€/dia 45€/mes (per usuaris habituals)

de 8h a 9h..... 2,50€/dia 30€/mes (per usuaris habituals)

Preu per NO SOCIS:

de 7,30h a 9h..... 5€/dia

de 8h a 9h..... 3,50€/dia

3. MONITORS

Aquest curs va començar el servei n'Anita Bauzá però el mes de març va deixar de treballar amb nosaltres per un canvi laboral. Al març va donar el servei n'Alejandra Guerra fins que es va incorporar la nova monitora, na Francisca Munar, que es trobava de baixa mèdica. Es va incorporar el mes d'abril, després de les vacances de Pasqua.

4. QUEIXES I PROPOSTES PER A MILLORAR EL SERVEI

S'ha anat renovant material didàctic, que l'AMIPA considerava una necessitat.

El canvi de monitors, que vam suposar difícil pels nins, no ha repercutit en el funcionament ni en els alumnes assistents. Els comentaris rebuts per part de les famílies han estat positius i esperam poder comptar amb na Francisca pel proper curs.

El servei no ha gaudit de molts d'usuaris ja que, al ser un poble petit Costitx, moltes famílies decideixen deixar els seus nins a càrrec de familiars. Això suposa uns ingressos insuficients.

MEMÒRIA MENJADOR:

1. VALORACIÓ GENERAL DEL SERVEI

Durant aquest curs s'ha ofert el servei de menjador des de dia 13 de setembre de 2017 fins el 22 de juny de 2018 en horari de 14h a 16h.

En general el servei ofert es valora de manera positiva, ajudant a la conciliació familiar tant necessària per algunes famílies del centre.

1. USUARIS

Hem comptat amb una mitjana de 10 usuaris diaris. Les tarifes aplicades durant el curs han estat:

Preu de menú alumnes: 6,75 €/dia

Preu de menú per Mestres: 4,5 /dia

3. MONITORS

Aquest curs va començar el servei n'Anita Bauzá però el mes de març va deixar de treballar amb nosaltres per un canvi laboral. Al març va donar el servei n'Alejandra Guerra fins que es va incorporar la nova monitora, na Francisca Munar, que es trobava de baixa mèdica. Es va incorporar a l'abril, després de les vacances de Pasqua.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

4. QUEIXES I PROPOSTES PER A MILLORAR EL SERVEI

Gràcies a la partida rebuda pel curs s'ha anat renovant material didàctic i s'han solucionat diferents avaries del rentavaixelles.

Enguany hem aconseguit que l'empresa Comensals assumís el contracte quasi per complet de la monitora (contracte de 1,5h/dia per servei amb nins i 0,5h/dia per a neteja a través de Fundació Pere Tarrés), amb el compromís que l'AMIPA assumís la mitja hora que falta per a cobrir la jornada de la monitora.

A més, trimestralment, Comensals paga dues hores més a la monitora per poder fer una neteja més profunda i poder mantenir l'espai net i en ordre.

Per part de les famílies s'han rebut diferents queixes en relació al menjador que s'han fet arribar a l'empresa encarregada del servei, Comensals S.L., i poder oferir un menjar menys salat, per exemple. Durant el curs han anat alguns sorgint conflictes que s'han resolt mitjançant les tècniques emprades al centre (pràctiques restauratives, etc.) però que no han afectat el bon funcionament del servei.

Hem intentat posar remei a algunes mancances detectades el curs passat, per exemple, millorant la comunicació Centre-Monitora-AMIPA. Hem intentat que també formàs part d'aquest cercle l'empresa contractant però no ha resultat tan senzill. Comensals ha intentat millorar aquest aspecte contractant una supervisora que té contacte directe i setmanal amb la monitora, però des del nostre punt de vista creiem que és necessari millorar aquest aspecte.

Enguany hi ha hagut dues persones de l'AMIPA encarregades de la contractació i gestió del servei que també han comptat amb el suport de la secretària de l'AMIPA per a comunicacions, per exemple, amb la direcció del centre o amb la Fundació Pere Tarrés.

L'atenció i acompanyament als nins ha estat excel·lent i n'estam molt orgullosos però creiem que, com ja hem dit, és necessari que qualsevol situació "anormal" que el monitor detecti sigui comunicada per poder avaluar-la i actuar, si fos necessari.

Seguim tenint una mancança pel que fa a l'organització i gestió administrativa essent necessari crear un full diari de registre, assistències, pagaments, incidències, etc...

Continuam contant amb un dèficit econòmic des de l'AMIPA per part d'aquest serveis. Vàrem xerrar amb el batle per sol·licitar una ajuda per a rescabalar la despesa i, encara que se'ns va assegurar que rebríem una ajuda anual, estam pendents de rebre-la.

-



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA

ANNEX 9: LLISTAT DE NECESSITATS.

- Tendal al pati d'educació primària.
- Construcció d'aules per fer els desdoblament de primària.
- Recuperar l'aula d'educació infantil per fer-hi desdoblaments.
- Instruments musicals de tecla.
- Adquirir nous reproductors de música.
- Adquirir nou material d'EF.
- Renovar els equips informàtics.
- Augmentar les hores de neteja del centre i que coincideixin amb els dies en que es realitzin els ambients.
- Comptar una vegada al mes amb la brigada de l'Ajuntament per anar fent feines de manteniment.
- Adquirir nou mobiliari adaptat als ambients.
- Adquirir un armari per emmagatzemar els instruments de música.
- Adquirir un moble per posar-hi les motxilles d'infantil.
- Comptar amb un conserge a l'escola per obrir i tancar la porta, contestar al telèfon quan tots els mestres som a classe, fer fotocòpies, realitzar petites tasques de manteniment, ...
- Instal·lar un sistema d'alarma connectat a la policia.



MEMÒRIA I REVISIÓ DEL SISTEMA



ACTA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA PEL CONSELL ESCOLAR

Jo, Sonia A. Sans Mayol, directora del centre CEIP Nadal Campaner Arrom i amb DNI 43088197C certific que s'ha aprovat la memòria corresponent al curs 2017-2018 al Consell Escolar Ordinari celebrat dia 29 de juny de 2018.

La directora



Sonia A. Sans Mayol