



PROJECTE MEDIOAMBIENTAL

1. OBJECTIUS:

- Treballar per a una escola més sostenible.
- Saber què és reciclar.
- Treballar la separació de residus.
- Conèixer els diferents tipus de contenidors de reciclatge.
- Classificar els materials en funció del contenidor corresponent.
- Responsabilitzar l'alumnat en la cura del medi ambient.
- Conscienciar l'alumnat de la necessitat del reciclatge.
- Potenciar el "residu zero".
- Transferir els hàbits treballats al centre a la seva vida quotidiana.
- Fer prendre consciència a familiars i coneguts (comunitat educativa) de la importància del reciclatge i de la reutilització.
- Experimentar amb la reutilització potenciant l'ús de materials de residu de distints tipus per a fabricar objectes.
- Promoure l'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs.
- Potenciar l'ús d'energies renovables.
- Fomentar l'ús responsable de l'energia.
- Fomentar l'ús de transports públics i vehicles no contaminants.
- Descobrir i valorar l'equilibri entre ecosistemes mitjançant l'hort escolar.

2. CONTINGUTS:

- Importància del reciclatge.
- Tipus de contenidors.
- Cura del medi ambient.
- Interès pel reciclatge.
- Reutilització.
- Reducció en la creació de residus.
- Diferents tipus d'energia, la seva producció i rendiment: repercussions en el medi ambient mitjans de transport.
- Els ecosistemes.



- Cadenes tròfiques.
- Agricultura ecològica; beneficis socials.

3. COMPETÈNCIES:

- Aprendre a viure responsablement, de forma autònoma, aprenent a conèixer-se a un mateix i a desenvolupar hàbits saludables.
- Aprendre a aprendre i a pensar, aprenent a interpretar, generar i avaluar informació, a prendre decisions i resoldre problemes, treball en equip, planificació i organització de les activitats, coneixement dels diferents recursos i fonts d'informació. Implica, també, la curiositat per plantejar-se preguntes sobre el que els envolta i la recerca de diverses respostes possibles.
- Aprendre a fer i a emprendre: tenint iniciativa per prendre decisions i assumir responsabilitats, valorant l'esforç i la superació de dificultats i practicant iniciatives empededores en els diferents àmbits de la vida.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic: habilitat per interactuar amb el món físic, tant en els seus aspectes naturals com en els generats per l'acció humana, de mode que faciliti la comprensió de successos, la predicció de conseqüències i l'activitat dirigida a la millora i a la preservació de les condicions de vida pròpia, la dels demés homes i dones i de la resta d'éssers vius.
- Competència social i ciutadana: permet viure en societat, comprendre la realitat social del món en què es viu i exercir la ciutadania democràtica. Incorpora formes de comportament individual que capaciten a les persones per conviure en una societat cada vegada més plural, relacionar-se amb els demés, cooperar, comprometre's i afrontar conflictes.
- Competència cultural i artística: suposa apreciar, comprendre i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font de gaudi i enriquiment personal. Suposa igualment apreciar l'expressió d'idees, experiències o sentiments de forma creativa, a través de diferents medis d'expressió (la



música, les arts visuals, les arts escèniques, el llenguatge verbal, el llenguatge corporal, les arts populars, ...)

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE:

A cada aula, així com als espais d'ús compartit (biblioteca, menjador, etc.) hi haurà un poal per a reciclar: envasos (groc), paper (blau) i rebuig (gris o altre color).

A les aules d'infantil i al pati de primària hi haurà un poal per l'orgànic també per a poder tirar les restes del berenar. Al pati de primària no hi haurà poal de paper ja que no es fa aquest tipus de residu en aquest espai.

Els infants han de tirar els residus al contenidor adequat. El centre organitzarà la manera que consideri més adient per fer-ho. Per exemple, un encarregat per aula podria buidar diàriament als contenidors grans de l'entrada de l'escola el poal corresponent de cada dia com feim a cada casa a la Mancomunitat d'Es Pla. Convindria que els poals d'orgànic tinguessin tapadora per evitar olors. El personal de neteja agafa el residu corresponent, segons el calendari del poble (els dilluns, envasos; dimarts, rebuig; dimecres, orgànic; dijous, paper i divendres, orgànic), de cada espai d'ús compartit i de l'entrada i el treu a reciclar.

Els/les mestres vigilen i ajuden als infants perquè reciclin correctament.

A més sempre que hi ha residus que no podem reciclar a l'escola ens posam en contacte amb l'Ajuntament perquè els venguin a cercar i els duguin al punt verd.

D'altra banda, pel que fa als residus de tóner, si l'empresa de la impressora no se'n fa càrrec, contractam un servei extern per tal que aquest sigui reciclat adequadament.

També hi haurà un encarregat de llums. La seva tasca serà apagar els llums dels espais on no siguin necessaris (per exemple, *en sortir tots de l'aula a l'hora del pati o a les dues del migdia, o dels espais comuns quan els deixam d'utilitzar...).

*Ens assessorarem amb l'electricista per a saber si és més convenient apagar els llums cada vegada o deixar-los encesos durant la jornada i apagar-los en acabar-la.



5. ACTIVITATS D'AULA/CENTRE:

A l'escola es promouen diferents activitats per aconseguir els objectius esmentats. Alguns exemples poden ser:

- Xerrades sobre reciclatge, cura del medi, etc.
- Sortides a la natura per treballar la cura del medi ambient i l'impacte de l'acció humana sobre el medi.
- Visites a plantes de reciclatge, aula de natura, ...
- Tallers al centre: teatre, construcció de cases niu, ...
- Construcció de decoracions, disfresses, etc. amb material de reutilitzar.
- Activitats a l'hort de l'escola.
- Etc.

Aquestes activitats han d'estar contemplades a les programacions de naturals, socials o plàstica i s'han de realitzar propostes d'activitats abans i després, si n'és el cas (sortides, tallers, visites, ...).

6. AVALUACIÓ:

A nivell d'aula, s'avaluarà a cada alumne/a en funció de la seva participació, aprofitament en cada una de les activitats proposades (sortides, tallers, visites, ...).

La seva implicació a nivell de centre s'avaluarà en els butlletins en l'apartat d'hàbits o en les observacions.

A l'alumnat se li demanarà la seva valoració sobre el desenvolupament de les tasques de reciclatge a través de les enquestes de satisfacció dels alumnes o a través de les reunions de delegats.

Els docents també avaluaran el reciclatge a través de l'enquesta de satisfacció i els resultats d'aquesta avaluació quedaran reflectits a la memòria.



A partir de les propostes de millora d'alumnes, mestres i famílies, si es dona el cas, s'aniran introduint canvis per tal de millorar el projecte medioambiental.

Revisió, actualització març 2020

Aprovació 8 d'abril de 2020