

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

ÍNDEX

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora i grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.	2
1.1. Objectius PGA prioritaris	2
1.2. Accions a treballar el curs 24-25	2
1.3. Seguiment Pla estratègic 2024-28	2
1.4. Pla d'actuació anual per l'equip de suport (UOEP)	3
2. Valoració de l'organització general del centre.	5
3. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.	7
4. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre	8
4.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar	8
4.2. Concreció per al curs actual (curs 24-25)	9
4.3. Plans i programes específics de centre (curs 24-25)	9
5. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).	16
5.1. Tutories	16
5.2. Especialitats	20
5.3. Enquestes acollida i satisfacció: docents, alumnat, famílies, personal de serveis	22
5.4. OE (Orientació educativa)	23
5.5. EAP (Equip d'atenció primerenca)	24
5.6. PSC (Professor servei a la comunitat)	24
5.7. Servei de menjador (14-16h)	24
5.7. Extraescolars (16-17h) (AFA)	26
5.8. Escola matinera	28
Annex 1. Certificat aprovació memòria	32

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora i grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.

1.1. Objectius PGA prioritaris

https://drive.google.com/file/d/1THT58yJ3j4-8Jbw6P_u0GZRwLIbNhFN_/view?usp=drive_link

1.2. Accions a treballar el curs 24-25

https://drive.google.com/file/d/10-xeaYAHV5f7mJVNcAwapyeaSkKhNnCd/view?usp=drive_link

1.3. Seguiment Pla estratègic 2024-28

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/15ZqKjSkeMWDdErKgVkJERT2xauKvgTYEiPzic5H1cfY/edit?usp=sharing>

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

1.4. Pla d'actuació anual per l'equip de suport (UOEP)

A la graella següent es pot observar el grau de compliment/assoliment de les tasques recollides al Pla anual:

- 1: Nivell 1 equival a "gens assolit/complert"
- 2: Nivell 2 equival a "poc assolit/complert"
- 3: Nivell 3 equival a "molt assolit/complert"
- 4: Nivell 4 equival a "totalment assolit/complert"
- NA: No avaluat

ACTUACIONS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ	TRIMESTRES		
			1r	2n	3r
Assignació dels suports als grups	Equip directiu- Equip docent	Principi de curs	4		
Elaborar material de suport i reforç educatiu.	PT i AL	Tot el curs	4	4	4
Revisió d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge o altres.	Orientadora	Tot el curs	3	4	3
Assessorar i col·laborar amb l'equip de mestres per facilitar la relació amb les famílies.	Orientadora	Tot el curs	4	4	4
Lectura i revisió dels expedients dels anys anteriors.	PT, AL i orientadora	Principi de curs	4		
Atenció a les famílies	Orientadora-PSC-PT i AL	Tot del curs	2	2	4
Ajudar en el procés de sol·licitud de les beques per alumnat amb NESE.	PT/AL i orientadora	Principi de curs	4		
Mantenir actualitzat l'expedient escolar de l'alumnat amb NESE: Adaptacions curriculars, informe final d'avaluació individual, informes externs.	PT/AL-tutors/es	Tot el curs	2	2	3
Determinar el nivell de competència curricular.	PT/AL - tutores	Octubre-novembre	NA	NA	
Reunions de coordinació Equip de suport amb professorat implicat per fer un seguiment de l'alumne, reajustar la intervenció i determinar: *Necessitats educatives especials *Decidir àrees d'adaptació. *Recerca i elaboració de materials en cas necessari.	PT/AL-Equip docent	Mínim una reunió trimestral.	4	4	3

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

A partir de les reunions del punt anterior, redactar les adaptacions curriculars necessàries.	PT/AL-Equip docent	Trimestral	2	2	1
Participar en l'avaluació trimestral i final de les àrees en què s'ha fet suport.	PT i AL	Trimestral	3	3	3
Dur a terme un taller de consciència fonològica adreçat als alumnes d'EI	AL	Tot el curs	4	4	4
Elaborar informes trimestralment a aquells infants que rebin un suport especialitzat.	PT i AL - equip docent	Trimestral	4	NA	NA
Coordinar-se amb els serveis externs.	PT i AL orientadors i PSC	Sempre que sigui necessari	4	4	4
Participar en les reunions de traspàs d'informació de l'escoleta 0-3 i EAP quan s'incorporin alumnes amb NESE al nostre centre.	PT i AL, orientadora i PSC	Darrer trimestre			4
Participar en les reunions de traspàs d'informació del centre amb l'IES (quan hi hagi infants amb NESE que hagin d'iniciar la seva educació secundària)	PT i tutors de 6è	Darrer trimestre			2
Mantenir entrevistes amb les famílies per tal d'afavorir l'educació integral dels seus fills i unificar pautes d'actuació família – centre.	Tutora i PT/AL (Si es considera necessari)	Tot el curs	4	4	4
Realitzar observacions i seguiment dels alumnes que presentin o hagin presentat greus dificultats d'aprenentatge i suggerir a la tutora que realitzi una demanda a l'EOSA	PT i AL	Tot el curs	4	4	4
Assessorar les tutores sobre metodologies, programes individuals, materials...	PT i AL	Tot el curs.	3	3	3
Fer d'intermediaris entre tutor/a, família i orientadora, recollint les demandes d'avaluació psicopedagògica una vegada aplicades les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat possibles. Quan hi hagi documents oficials (demandes a l'EOSA, informes mèdics o d'especialistes privats, registres d'entrevistes familiars) es procurarà que en quedi una còpia a l'expedient de l'alumne, que serà confidencial i només a l'abast dels membres de l'Equip de Suport i per a consulta dels docents que treballen amb aquest alumnat.	PT/AL i orientadora	Tot el curs Es va decidir al primer trimestre que es digitalitzaria tota la documentació en paper	4	1	3
Obrir una carpeta amb tota la documentació que empra habitualment l'EOSA a la qual	PT	Setembre	4		

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

tendran accés tots els seus membres.					
Mantenir coordinacions amb l'EOSA	EOSA	Tot el curs	4	4	4

2. Valoració de l'organització general del centre.

Aquest curs l'organització del centre ha vingut marcada per la integració del 1r cicle d'infantil (concretament 2n i 3r d'educació infantil). Va ser una decisió que es va saber just abans de començar el curs escolar i que ha marcat de manera significativa l'inici d'aquest. Les classes lectives d'aquest cicle començaren dia 5 de novembre però abans vàrem haver d'invertir molts d'esforços i recursos personals per a tenir-ho tot a punt en un cicle on, com a directora, no tenia gens d'experiència ni coneixement. Davant la falta de la mestra que havia de desenvolupar la tasca de coordinadora i de les tècniques, educadores, les dues mestres definitives de 2n cicle d'infantil a jornada completa varen haver d'encarregar-se de l'adquisició de material per a poder iniciar el curs ja que no sabíem quan s'incorporaria el personal de l'escoleta. A diferència d'altres escoles que han agafat el 1r cicle aquest curs i que ha estat la Conselleria qui els ha dotat de tot allò necessari per a poder començar, nosaltres ens haguérem d'encarregar ja que, en principi, l'escoleta havia de ser municipal i era l'Ajuntament qui havia de dotar-la de mobiliari i material. És cert que l'Ajuntament ja havia comanat el mobiliari i que ens va donar totes les facilitats per acabar d'adquirir aquell que consideràrem encara hi mancava, però vàrem ser nosaltres qui ens encarregàrem de la compra de materials, elegir material i jocs pel pati... amb la càrrega extra que això va suposar. Com a directora del centre vaig haver de llegir molta de documentació i normativa d'aquest cicle, que desconeixia totalment, així com realitzar diferents formacions. Tota aquesta tasca sobrevinguda ha fet que determinats aspectes del 2n cicle d'educació infantil i de primària se'n ressentissin ja que no hi he pogut dedicar el temps necessari.

En la meua opinió, pens que la integració d'aquest cicle d'infantil hauria d'haver anat acompanyat de la dotació d'un tercer membre per a l'equip directiu (cap d'estudis) afegint un docent de l'especialitat que el centre triàs a la dotació general de mestres per tal que l'equip directiu, hagués tengut més temps per dedicar a les tasques de direcció que s'han vist incrementades. Així i tot, valor molt positivament i agraesc l'esforç realitzat per les mestres del 2n cicle d'infantil i la secretària del centre, també al meu propi, perquè la posada en funcionament de 2n i 3r d'educació infantil fos un èxit.

La coordinadora del 1r cicle, una vegada se va incorporar a l'octubre, també va fer una gran tasca perquè tot funcionàs correctament. Per altra banda, la manca de tècniques va fer que ens enviassin una altra mestra fins a trobar tècniques. Això va suposar haver de denegar-li un permís d'1h no lectiva a aquesta mestra per raons de servei per tal de poder cobrir el millor possible l'horari que havíem ofert. Més tard, es va incorporar una tècnica i posteriorment una altra, per tal de no haver de canviar l'horari ofertat. Així i tot, passàrem de tenir 2 aules a 1 mixta.

Encara queden coses pendents, com acabar d'adquirir material pel pati, acabar d'enllestir l'hort... També s'han d'anar adquirint més materials.

La integració d'aquest cicle també va suposar que les 3 mestres definitives del centre dedicassin una hora de la seva jornada al primer cicle per tal de conèixer de 1a mà el seu funcionament i també per si en un moment determinat fos necessari fer-hi substitucions per manca de personal. A més, la coordinadora de 2n cicle i la coordinadora de 1r cicle tenen una hora de coordinació dins l'horari lectiu. Tot això va suposar modificar els horaris que havíem elaborat el mes de juliol, llevant suports al 2n cicle d'infantil i posant-los al 1r cicle.

De cara al curs que ve ja s'ha informat a les famílies que l'horari que s'oferirà al 1r cicle serà de 8 a 15h (no fins a les 16h com aquest curs) perquè organitzativament no és sostenible. La coordinadora de 1r

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

cicle fa les exclusives de 8 a 9h per tal de poder ser en tot moment dues persones adultes a l'edifici per atendre els infants i no pot coordinar-se amb nosaltres que feim les exclusives de 14 a 15h.

Al 2n cicle d'infantil, al grup de 4t i 5è EI, grup mixte, ens varen dotar amb una mestra a mitja jornada per ràtios elevades que ha estat molt profitosa. Ha possibilitat el desdoblament del grup en determinats moments del dia. A 6è EI s'ha de valorar molt positivament el fet de comptar amb una ATE per un infant nee que requereix una atenció individualitzada constant. Al 3r trimestre aquest infant ha realitzat alguna sessió a 1r de primària, per tal d'anticipar l'espai i la rutina de feina.

A primària les tutories han estat encertades. A 1r la mestra ha estat de baixa des de finals de 1r trimestre però amb la incorporació de la nova mestra, l'alumnat ha anat avançant i adquirint els aprenentatges propis de la seva edat. Al grup de 2n on hi ha una alumna que, malgrat repetir, té dificultats per adquirir la lecto-escriptura, al 1r trimestre es va decidir fer un pla de lectura individualitzat reajustant els suports de tal manera que aquest infant tengués 15-20 minuts diaris a les 9h amb una mestra per tal de reforçar i afavorir l'adquisició de la lectura. S'ha mantingut durant tot el curs. En un principi també hi anava un altre infant de 2n, no se'ls atenia a la vegada, primer un i llavors l'altre. Però una vegada aquest nin va millorar va deixar d'assistir-hi per a quedar al grup classe. A 4t i a 6è de primària també hi assistia l'ATE. L'infant de 4t ha millorat moltíssim la seva conducta, ara es troba dins la normalitat, per tant, actualment no és necessari aquest suport.

Aquest curs hem pogut tenir AL a mitja jornada i ha estat molt positiu. Ha dut a terme els tallers de prevenció a infantil i a 1r i ha donat suport a l'alumnat de fins a 4t de primària en les àrees de llengua. D'aquesta manera la PT ha pogut donar suport a qualche curs en àrees de llengua catalana o castellana i a matemàtiques, principalment.

A llengua anglesa hem comptat amb auxiliar de conversa. Aquesta al·lota s'ha implicat molt en el desenvolupament de les activitats que li són pròpies, resultant un recurs personal molt enriquidor. Alhora, també s'ha implicat i participat de manera molt activa en tots els projectes i activitats del centre.

En un principi havíem decidit que aquest curs la biblioteca no s'utilitzàs per a fer les classes de religió, sinó que utilitzassin l'aula 1 del passadís de la planta baixa, aula que s'usa pels desdoblaments d'infantil. No era pràctic i a més, l'alumnat de primària es distreia amb el material de l'aula. Per tant, es va decidir que aquest tornàs a utilitzar la biblioteca.

Pel que fa a l'organització del patis de primària, s'ha organitzat de tal manera que 1 curs cada dia anava a la zona poliesportiva amb el seu tutor/a i la resta d'alumnat ha quedat al pati amb dos mestres de guàrdia. Ha funcionat molt bé.

En aquest espai també hi hem realitzat qualcunes activitats complementàries i sessions d'educació física.

Aquest curs hem gaudit de bastanta estabilitat per part del professorat la qual cosa ha facilitat el normal funcionament del centre.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

ASPECTES ORGANITZATIUS		GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	- S'ha decidit que al 1r cicle d'infantil l'horari que s'oferirà serà de 8 a 15h.
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	- Mantenir, si és possible, que l'organització dels suports als diferent grups es facin dins el mateix cicle. - Prioritzar els suports de l'AL a les àrees de llengua i fins al 2n cicle de primària. - La coordinadora de 1r cicle ha de fer hores exclusiva de 14 a 15h per coincidir amb la resta de mestres del claustre.
3	Calendari de reunions i d'avaluacions	4	- Regular el temps de les sessions d'avaluació. - Al 2n trimestre varem haver de canviar la data d'una de les sessions d'avaluació perquè ens coincidia amb una data de la formació FeC.
4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	4	
5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	3	- Establir una sessió a la setmana dins l'horari d'un membre de l'equip directiu per fer seguiment de les tasques de manteniment i reparació.

3. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

Aspectes del Pla		GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	Organització i desenvolupament	4	- Gestionar adequadament el temps dedicat a cada sessió per tal que no es perllonguin.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

2	Calendari	4	- Mantenir la calendarització de les sessions d'avaluació de manera que es distribueixin en més dies.
---	-----------	---	---

4. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

4.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

DOCUMENTS INSTITUCIONALS		FIXA T A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	OBSERVACIONS	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO			
1	Projecte Educatiu	x		4	S'ha redactat l'actualització del PEC.	- Difondre'l entre la Comunitat Educativa.
2	Concreció Curricular	x		2	Estava previst incloure tot allò referent al 1r cicle d'infantil a la Concreció Curricular però no s'ha realitzat perquè estam pendents de la publicació de les adaptacions dels currículums. Hem decidit esperar per no haver-ho de tornar a revisar. S'han repartit les hores de lliure disposició a primària tenint en compte la nova distribució horària que ens ha fet arribar la Conselleria d'Educació. S'ha d'aprovar en claustre i informar al Consell Escolar i incloure-ho dins la Concreció Curricular, en substitució del la distribució que s'hi recull.	- Adaptar la Concreció Curricular a les novetats del nous currículums incloent el 1r cicle d'infantil.
3	Projecte Lingüístic		x	4		- Promoure accions des de la Comissió lingüística per fomentar l'ús de la llengua catalana a la vida del centre.
4	Pla de Convivència	x		2	El procés d'actualització ha quedat estancat aquest curs escolar.	- Enllestir l'actualització el Pla de convivència i benestar tenint en compte la nova Resolució que inclou la figura de coordinació de benestar i altres novetats.
5	Pla d'Atenció a la Diversitat	x		4		

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

6	Pla d'Acció Tutorial	x		1	S'havia previst incloure la part corresponent al 1r cicle d'infantil al 2n/3r trimestre. Però no s'ha realitzat.	- Planificar-ho a l'inici de curs.
7	Reglament d'Organització i Funcionament	x		1	S'havia previst incloure la part corresponent al 1r cicle d'infantil. Ha quedat pendent.	- Planificar-ho a l'inici de curs.

4.2. Concreció per al curs actual (curs 24-25)

Documents institucionals i altres plans		GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla per al seguiment de l'alumnat amb assignatures pendents	3	- Posar en funcionament un nou model de Pla específic per a alumnat repetidor o amb àrees suspeses que sigui més aclaridor. - Mantenir la seva revisió a les reunions de sessió d'avaluació, incloent l'enllaç a l'acta de la sessió.
2	Pla de coordinació entre etapes i cicles	3	- Redactar el Pla amb totes les activitats i accions que realitzam al centre entre l'etapa d'infantil i primària.
3	Pla de coordinació primària - secundària	4	- Es va aprovar per claustre i hem d'informar al Consell Escolar.
4	Pla de foment de la lectura	4	- Tenir en compte les accions del Pla estratègic (2024-28). - Facilitar l'organització de les activitats que han sorgit a la formació de llengües (com el padrí lector).

4.3. Plans i programes específics de centre (curs 24-25)

PLANS I PROJECTES	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	VALORACIÓ	PROPOSTES MILLORA
CAAC	4	2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: La coordinadora d'ac i un altre membre de la comissió han estat de baixa i no s'han duit a terme tantes	Incloure els materials elaborats dins els reculls del quadern de professorat de cooperatiu i aplicar-les a les classes.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		reunions de comissió ac com d'altres anys. No obstant això, s'ha desenvolupat el programa de manera satisfactòria. S'han elaborat infografies per ajudar a les passes que s'han de seguir per fer certes estructures i d'altres amb expressions per comunicar-nos en anglès durant les estructures. Hem acollit al nostre centre la II Jornada de la Xarxa Khelidôn Illes Balears. Hem participat en grups de treball de la Xarxa Khelidôn (generalització i avaluació a través dels plans d'equip) i hem traspassat informació amb l'escola Humberto Juanes de Galícia. El juliol, una mestra participarà en el Simposi de la Xarxa Khelidôn de Castelló.	Fomentar la tasca de la comissió d'ac per impulsar l'ac a l'escola. Estendre l'avaluació de la corresponsabilitat individual per al bon funcionament de l'equip. Valorar els avenços de la Xarxa Khelidôn transmesos al Simposi de Castelló que es considerin adients per incloure a la nostra escola.
BIBLIO-TECA	4	1R CICLE INFANTIL: S'han adquirit llibres per fer un racó de lectura a una de les aules. 2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: El Racó d'en Rudi aquest any ha anat una mica més a l'atropellada per la incorporació d'una interina. Així i tot s'ha realitzat amb èxit. Les visites setmanals a la biblioteca s'han anat fent baix la supervisió de cada tutor.	- Reduir la quantitat de llibres per estanteria perquè siguin més manejables i visibles. - Valorar si comprar més llibres nous que engresquin més els infants i revisar els que hi ha.
HORT	3	1R CICLE INFANTIL: S'ha preparat l'espai de l'hort encara que falta acabar d'instal·lar el sistema de reg, afegir terra bona per a sembrar i instal·lar uns mitjans per separar les parades. Una vegada estigui a punt, haurem d'adquirir eines. 2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: Les tasques de l'hort s'han realitzat amb normalitat (sembrar, recollir, observar el cicle de les plantes, netejar d'herbes els camins...) Ha ajudat plasmar les tasques en tallers de cuina, experiments o petites feinetes per afiançar allò viscut de manera empírica.	- Enllestir l'espai i comprar eines. Incloure la sembra de plantes aromàtiques. Instal·lar un sistema de reg.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

PATIS	1r cicle infantil: 3	1R CICLE INFANTIL: Des de l'Ajuntament s'ha acondicionant el pati. S'han anat comprant materials per estar defora, s'han adquirit para-sols per ampliar la zona d'ombra.	- Parlar amb l'Ajuntament per tal d'acabar d'adquirir el material sol·licitat: caseta i tobogan. - Pintar les parets del pati per donar a aquest espai un caire més acollidor.
	2n cicle infantil: 4	2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: Infantil: el temps de pati funciona sense problemes, hi ha material suficient distribuït per dies.	- A principi de curs revisar el material de la caseta. - Puntualment durant el curs anar a poliesportiu a realitzar el pati.
	Prim: 4	Primària: Ha funcionat molt bé el fet que un grup, acompanyat pel tutor/a hagi gaudit de l'espai de la zona poliesportiva. S'ha de continuar treballant amb la responsabilitat dels encarregats de pati, l'ordre i cura del material.	- Sol·licitar a l'ajuntament més para-sols per espais d'ombra al pati de primària. - Canviar les capses del material que estiguin en mal estat. - Revisar els materials de pati. - Oferir un espai per poder pintar, dibuixar... - Posar en coneixement de la Conselleria el fet d'utilitzar aquest espai exterior, tal com s'indica a les instruccions del curs 25-26.
JAIA QUA-RESMA	4	1R CICLE INFANTIL: Han fet una Jaia i li han anat llevant una cama cada setmana. A la darrera cama també varen rebre un regal per a tots i totes. 2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: Les tasques de la Jaia han estat adequades (exposicions orals i altres feines com crucigrama, tangrams...) Fer el regal al grup que fa l'exposició ha estat un encert i fer-ho venir bé amb la seva proposta d'adquirir nous llibres per a la biblioteca també ha estat molt bé.	- Mantenir fer el regal el grup que fa l'exposició en funció de les necessitats del grup o del centre.
CONVIVÈNCIA I BENES-TAR	3	La convivència al centre ha estat bona, en general. S'ha passat sociograma CESC una vegada com a mínim a tots els grups de primària. S'ha donat qualche cas on s'ha hagut de fer intervenció amb els infants i fins i tot amb les famílies. En determinats casos hem demanat la intervenció del PSC per tractar	- Finalitzar la redacció del Pla de convivència. - Calendaritzar sessions de xerrades amb els policies tutors a l'inici del curs escolar.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		tant amb els infants com amb les famílies. A l'inici del 2n trimestre, arran d'un fet que es va donar entre infants de 4t, 5è i 6è de primària vàrem demanar a un pare de l'escola, policia nacional especialitzat en aquests temes, que impartís una xerrada a cada un dels grups, a partir de 4t de primària sobre l'ús correcte de les xarxes socials, el perill de suplantar la identitat,, S'ha incorporat al centre la figura del policia tutor (amb sessions de presentació a totes les unitats del centre). Aquesta figura ha fet mediació de conflictes (de manera puntual) amb alguns alumnes del centre. Queda pendent acabar la redacció/actualització del Pla de Convivència.	
IGUAL-TAT I COEDUCACIÓ	4	S'ha desenvolupat el Pla d'Igualtat i coeducació tenint en compte el Programa d'accions del 25N i 8M. La coordinadora ha estat de baixa el 2n i 3r trimestre i han quedat pendent les píndoles formatives pel professorat i les sessions a les aules de primària. La jornada que es va organitzar en dissabte amb una xerrada per a les famílies i mentre jocs pels infants (La ludo d'en David) va tenir molt poca acollida. En aquest programa també hem inclòs les famílies de l'escola. S'ha creat una maleta específica per a les famílies per tal que puguin fer préstec.	Programar les sessions a primària i les píndoles formatives per al professorat a principi de curs, per tal d'intentar afavorir una millor organització i execució de les sessions.
TIC	3	1R CICLE INFANTIL: A l'edifici de l'escoleta, que havia de ser municipal, no estava previst que s'hagués de dotar de xarxa wifi ni telèfon per part de Conselleria. Tot d'una el mes de setembre començarem els tràmits per a què fessin la instal·lació però està resultant complexa. En aquests moments hi ha el Rac instal·lat però	- Adquisició d'un ordinador i d'una impressora, i altres aparells electrònics que facin falta.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		no hi ha internet per problemes per fer arribar el wifi (aquest carrer no compta amb instal·lació). Per això, han de funcionar agafant el wifi de l'edifici principal, que no sempre arriba, i no arriba a tot l'edifici. D'altra banda, per a la realització de les tasques administratives no hem adquirit un ordinador per a l'escoleta. Han estat utilitzant un portàtil del centre principal. 2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: Aquest curs a nivell de centre, llevat de qualque tall en la connexió a internet, no hi ha hagut grans esdeveniments que hagin afectat de manera molt notable el funcionament de les TIC al dia a dia. A mitjan curs es va procedir per part de la Conselleria a la retirada dels equips de comunicacions de l'antiga línia d'Escoles Conectades. A més a partir del mes de maig es va posar en marxa el servei de digitalització amb l'objectiu de proporcionar un servei de suport i assistència tècnica in-situ. A més, ens han adjudicat un material del Programa Còdi escola 4.0 Hem rebut part però encara n'hi ha de pendent.	- Adquisició d'un ordinador de taula pels docents.
PMT	4	Aquest curs, les sessions de la Xarxa PMT han estat ben planificades des de l'inici, amb una previsió clara dels continguts a tractar. Aquesta organització ha facilitat el treball tant de l'equip impulsor com de tot el claustre. L'equip impulsor ha preparat les sessions de claustre pedagògic, aplicant un model de lideratge compartit. Aquestes reunions han funcionat de manera satisfactòria, on el professorat ha participat activament, aportant idees i reflexions de gran interès. Hem procurat utilitzar diverses estructures	- Procurar en la mesura del possible que tots els cinc membres de l'equip impulsor ens poguem reunir en horari lectiu, però som conscients que és molt complicat. - Intentar que les reunions de l'equip prototipador es duguin a terme en dimarts per si han de venir l'assessor o mentor.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

cooperatives que han permès la participació equitativa de tots els membres. En alguns moments, ens ha costat més posar-nos d'acord, però consideram que el més valuós ha estat el debat pedagògic generat, on s'han respectat les opinions de tothom i s'han pres decisions consensuades que han servit per definir clarament la línia educativa del centre.

S'han assolits els objectius de la PGA relacionats amb el marc educatiu, hem duit a terme tots els compromisos d'aquest curs de la nostra Xarxa, Creació II. Hem realitzat totes les tasques encomanades de les diferents xarxes i hem reflexionat sobre els diferents eixos (propòsit, pràctiques, avaluació, organització) elaborant així el nou projecte educatiu on es defineixen les intencions educatives acordades per la nostra comunitat educativa.

El claustre ha acordat desenvolupar el prototip "Milloram l'escriptura", que es pilotarà el curs vinent a 5 anys, 1r i 2n de primària, mitjançant tallers centrats en habilitats com motricitat fina, orientació espacial, grafomotricitat... L'equip prototipador es definirà al setembre i es reunirà quinzenalment per organitzar la feina i fer el seguiment del projecte.

Al llarg del curs hem anant emplenant el quadern de Bitàcola: hem inclòs els diferents aprenentatges, calendari de reunions, etc. Ens sentim satisfets amb tota la feina realitzada, tal com ho indiquen també les bones valoracions obtingudes als qüestionaris passats al professorat.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

TALLERS INTER-CICLES	Infantil: 3	2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: Infantil: La realització dels tallers ha anat bé, a més s'han planificat propostes relacionades amb temàtiques del curs. El nombre d'alumnes per equip és l'idoni. El problema és que només n'hem pogut fer un dia a la setmana i l'altre l'hem dedicat a fer racons temàtics per falta de personal.	- Posar els dies de tallers quan hi hagi totes les mestres per poder realitzar-ne els dos dies.
	Primària: 4	Els tallers han funcionat molt bé. Tenen molt bona acollida entre els infants i s'engresquen amb les diferents propostes. El taller de teatre ha funcionat molt bé amb l'estructura: tècnica teatral, representació poètica i obra de teatre en cadascun dels trimestres respectivament. Han millorat molt a nivell de desimboltura escènica, desinhibició i capacitat performativa. El tercer trimestre s'han utilitzat els tallers de Biounivers i Pitagòrics per a elaborar decoració, atrezzo i vestuari. Ha estat molt encertat.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	4	Totes les activitats han tengut bona acceptació per part dels infants. A més d'estar ben organitzades i relacionades en aspectes que es treballen durant el curs. Gràcies a la coordinació de les coordinadores del 1r i 2n cicle d'infantil s'ha intentat adaptar o integrar als infants de l'escoleta a les celebracions i activitats complementàries del centre, sempre tenint en compte l'edat dels infants.	
COMISSIÓ LINGÜÍSTICA	2	S'han treballat activitats lingüístiques a nivell de centre seguint les festes i dates marcades que se celebren a l'escola (Les Verges, Sant Antoni, Jaia Quaresma).	Promoure més activitats a nivell de centre lligades amb el tema del curs.
COMISSIÓ DE SALUT	3	Es va realitzar i actualitzar el llistat d'alumnes amb qualche intolerància i/o al·lèrgia alimentària. A més continuam penjant els informes dels	- Actualitzar els membres de la Comissió de Salut. - Fer una reunió amb la infermera del PAC per tal de poder fer qualche

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		infants en alerta escolar.	xerrada tant a nivell de docents com de famílies. - A principi de curs revisar les informacions sobre intoleràncies i/o al·lèrgies alimentàries. - Revisar el material de les farmacioles.
--	--	----------------------------	--

5. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).

5.1. Tutories

CURS	CONCLUSIONS	PROPOSTES MILLORA
2n/3r INFANTIL	Grup mixt de 14 alumnes (10 d'entre 1 i 2 anys; 4 de 2 a 3 anys). Tot i les diferències a nivell de maduresa i desenvolupament entre els infants, és un grup en el qual hi ha una bona cohesió. S'ha creat un bon vincle tant entre els propis infants com amb els adults. Es valora molt positivament l'evolució del grup quant als hàbits i rutines, adquirint adequadament un bon nivell d'autonomia, respectant el ritme de cada infant, aprenent els uns dels altres i tractant cada moment de la jornada com un moment educatiu.	- Separar el grup segons el grau de maduresa per dur a terme determinades propostes, afavorint així el treball en petit grup per tal de poder atendre millor les necessitats individuals de cada alumne. - Fomentar la col.laboració entre famílies i centre, implicant aquestes en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es (per exemple, crear un espai obert a les famílies, programar qualche taller, participació a festes...). - Seguir obrint la porta a les 09:00h, fent entrada relaxada fins les 09:30h (es tancarà la porta). A l'hora de sortida, obrir a les 12:50h i fer sortida relaxada fins les 13:00. No poden quedar famílies i infants més tard de les 13:00 dins el centre, ja que això dificulta el descans dels infants que queden a dormir, i altera els moments de trobada entre el personal educatiu, a més de l'estona de dinar de les educadores. Deixar clar a les famílies aquestes instruccions a la reunió de principi de curs.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		- Les educadores han d'adoptar el rol de tutora, essent partícips de les entrevistes amb les famílies, tutories, programació i altres tasques derivades de la tutoria, tot amb el suport i supervisió de la mestra coordinadora. Les educadores són les persones que passen el 100% de la seva jornada amb l'alumnat. - Començar a establir contacte entre l'alumnat de 3r d'infantil i el del segon cicle d'infantil al començament del segon trimestre. Aquests intercanvis són molt positius per als infants, se senten motivats i es familiaritzen amb un entorn i uns adults que els acompanyaran en la seva següent etapa. S'ha d'aprofitar aquesta oportunitat. - Prioritzar materials de tipus manipulatiu i no estructurat. - Dotar les aules amb més material per a l'estimulació vestibular. - Revisar l'arener. La tapa de fusta s'està fent trossets i pot ser perillós pels infants.
4T/5è INFANTIL	És un grup nombrós de 23 alumnes (7 alumnes de 3 anys i 16 alumnes de 4 anys). Han fet una evolució positiva en quant rutines i hàbits durant la jornada. El grup és inquiet i xerrador. Participa activament i s'engresca en tot el que feim. En aspectes més de continguts avancen satisfactòriament encara que trobam diferents nivells bastant marcats.	- Que el grup es pugui separar per fer les feinetes, berenar, anar al bany ... - Continuar amb les sessions de consciència fonològica.
6È INFANTIL	És un grup petit format per 9 nins i que destaca per ser un grup molt unit, on tots els nins i nines estan integrats i són participatius (es pot observar que passen estona fora de l'escola junts i que tenen relació tots fora d'aquesta, ja que es mostren molt compenetrats i saben molt tots dels altres). En general és un grup motivat per aprendre, a la vegada que participatiu de les diferents propostes que es fan a l'aula i/o amb els racons i tallers temàtics (que funcionen molt bé ja que ells mateixos	

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	demostren una actitud molt positiva per treballar d'aquesta forma).	
1R PRIMÀRIA	És un grup de 14 alumnes, 8 nines i 6 nins, dins el grup hi ha caràcters forts i amb interessos diferents, cosa que provoca certes desavinences a l'hora de jugar junts o d'organitzar-se dins l'aula. Com a grup-classe són en general participatius, tenen ganes d'aprendre i s'engresquen en les diferents propostes de tallers, reptes, feinetes...la majoria s'han adaptat bé a l'etapa de primària, tot i que alguns segueixen tenint molta juguera.	
2N/3R PRIMÀRIA	És un grup de 13 alumnes, 7 nines i 6 nins. És un grup mixt amb 8 alumnes de 2n de primària i 5 de 3r de primària. Aquest curs hi va haver dues incorporacions de dos infants de segon que venien d'altres centres escolars. Durant el curs s'han anat evidenciant nombroses dificultats no diagnosticades en alguns alumnes, tant de 2n com de 3r. Això, juntament amb el fet de ser un grup mixt i algunes persones que tenen dificultats per regular la seva conducta, ha fet que sigui un grup on fer feina requereix molt esforç per part del docent. Hi ha alguns alumnes amb bona disposició per fer feina i ganes d'aprendre, però la dinàmica general és de tenir molta juguera i un ritme de feina bastant lent. Els costa escoltar les explicacions grupals, bastants alumnes necessiten aclariments individuals per dur a terme les tasques i, en general, són poc autònoms.	- En funció de la disponibilitat del suport, fer desdoblaments de les àrees instrumentals. - Continuar amb les mesures de control de conducta dutes a terme el segon i tercer trimestre d'aquest curs, especialment amb alguns alumnes. Ser molt taxatiu i exigent. - Acordar amb l'equip docent les mesures de suport a aplicar per aquells alumnes amb més dificultats.
4T PRIMÀRIA	És un grup de 19 alumnes, 11 nines i 8 nins, és un grup divers on les característiques d'alguns alumnes dificulten l'atenció de les necessitats d'altres. Per aquest motiu s'ha prioritzat durant tot el curs crear un bon clima d'aula tant per la part de soroll i distraccions com per la part afectiva i de relació alumnat amb alumnat i alumnat-mestre. Cal dir, que els conflictes a temps de pati i a l'aula s'han reduït en gran mesura, gràcies a les assemblees que es duen a terme sempre després d'un conflicte. No s'ha arribat a implementar el carnet per punts, però tot i així la conducta del grup ha millorat molt. Com a grup-classe hi ha un baix seguiment de les sessions i la participació real es redueix a 5-6 alumnes. Una bona part de l'alumnat fa les tasques, tot i que no sempre és la majoria. Per treballar la falta	-Continuar amb els desdoblaments amb AL per reforçar la lectura comprensiva i l'escriptura de text. -Desdoblaments amb PT per treballar la resolució de problemes i la pràctica de les quatre operacions bàsiques. -Continuar amb les assemblees per tractar els conflictes d'alumnes o les necessitats del grup. -Implementar alguna eina per supervisar la lectura dels llibres de biblioteca. -Per l'àrea de medi els hi va molt bé tenir un quadern amb tot el que han d'estudiar més la tasca. - També continuar amb les proves orals.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	de seguiment de les sessions, sobretot a l'àrea de medi es varen començar a fer proves orals setmanals amb una repercussió directe amb la nota de la prova escrita i d'aquesta forma, en el segon trimestre i tercer vaig aconseguir que la participació de l'alumnat i el seu rendiment millorés de forma generalitzada. Finalment, hi haurà quatre alumnes repetidors, dels quals tres es creu que podran beneficiar-se molt de la repetició, el quart, s'hauria de prioritzar l'àrea emocional i afectiva, ja que ara mateix no ha aconseguit assolir les competències, però tampoc mostra interès per assolir-les. Per altra banda, l'alumne repetidor, la repetició no ha estat profitosa donat la manca d'interès i la implicació/situació familiar.	
5È PRIMÀRIA	És un grup amb 8 alumnes, 5 nines i 3 nins, que, en general, funciona molt bé a l'hora de treballar. El fet de ser un grup reduït ajuda a que tots puguin seguir les classes, alguns amb més dificultats, però gràcies a la baixa ràtio les explicacions i la resolució de dubtes es poden realitzar de forma més tranquil·la i individualitzada. A tot això també ajuda que són un grup on hi ha molt pocs conflictes. A principi de curs el treball cooperatiu no anava de la millor manera, però cap al final la feina cooperativa i en parelles o grups, ha funcionat molt bé.	Continuar amb la feina cooperativa i per grups que ha donat bons resultats. Fomentar les rutines sistematitzant algunes tasques per casa, de forma setmanal, quinzenal... com dictats, operacions bàsiques o problemes matemàtics. Centralitzar més encara l'ús del quadern, de forma que sigui més fàcil per l'alumnat a l'hora d'organitzar-se i d'estudiar. Trobar estratègies per als alumnes més avançats que acaben les tasques de forma més ràpida.
6È PRIMÀRIA	Grup de 15 alumnes, 6 nines i 9 nins, que, en general, ha funcionat bé a l'hora de treballar. A excepció de dos casos d'alumnat nouvingut el curs passat que no han acabat de treure profit al suport ni al material específic preparat. En general, són participatius, tenen ganes d'aprendre i s'engresquen en les diferents propostes. Destacaria a millorar la manca d'atenció d'un bon grapat d'alumnes que repercuteix damunt la tasca a fer perquè no saben les indicacions donades. En general, són alumnes amb bons hàbits de feina a casa. Els conflictes a temps de pati i a l'aula s'han reduït en gran mesura en comparació al curs passat. Repeteixen dos alumnes per manca de feina i	

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

implicació correcta al llarg del curs juntament amb una gran immaduresa per part d'un d'ells.

5.2. Especialitats

ESPECIALITAT	CONCLUSIONS	PROPOSTES MILLORA
AL	Durant aquest curs s'han fet sessions de consciència fonològica a tots els cursos d'Educació Infantil i a primer d'Educació Primària. Aquestes sessions s'han dut a terme un pic a la setmana amb cada grup, ja que s'han fet desdoblaments per tal de poder treballar en petit grup i donar resposta als alumnes amb alguna necessitat de llenguatge. Aquestes sessions han anat des dels jocs d'escolta fins a la iniciació de fonemes a Infantil i més enfocat a l'expressió i comprensió oral i escrita. Per altra banda, el suport a segon, tercer i quart s'han fet majoritàriament dins l'aula ordinària i en ocasions en desdoblament per treballar aspectes més específics com ortografia o expressió escrita. S'han fet coordinacions amb els tutors de manera trimestral.	- Millorar o augmentar les coordinacions amb els tutors per poder donar una resposta més ajustada segons els continguts o les necessitats del grup.
ANGLÈS	Al llarg d'aquest curs, el desenvolupament de l'àrea de llengua anglesa a les etapes d'Infantil i Primària ha estat molt positiu. Algunes sessions s'han dut a terme mitjançant metodologies actives i participatives, amb un enfocament comunicatiu i competencial, fomentant la motivació i l'interès dels infants per aprendre l'idioma. D'altres hem seguit treballant la gramàtica, la lectura i l'ortografia de la llengua anglesa. Un element destacat ha estat la incorporació d'una auxiliar de conversa al centre, que ha suposat un gran recurs per enriquir l'aprenentatge de la llengua anglesa. La seva presència ha permès exposar l'alumnat a un model lingüístic nadiu, millorant notablement la comprensió auditiva i l'expressió oral. A més, ha creat situacions comunicatives reals i significatives, afavorint l'ús espontani i funcional de l'anglès dins l'aula.	De cara al proper curs seria important que les hores que me toca fer classe abans del pati sigui amb els alumnes de primer cicle, ja que tendran un augment d'hores de lliure disposició que incrementaran a l'assignatura d'anglès. Un altre aspecte a millorar és el fet de poder adquirir material i poder seguir creant-ne de nou que els pugui motivar de cara a la realització de jocs dins l'aula. En referència a llibres i material didàctic que han d'adquirir les famílies comentar que seguirem amb el fons de llibres a partir de 3r i els cursos de 1r i 2n tendran un activity book, material fet en fotocòpies. Com a millora afegim un log book o quadern de bitàcola que consistirà en una carpeta de fundes de plàstic que tendran per treballar la gramàtica i el vocabulari durant tota la primària.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		La targeta per poder començar la sessió de la pissarra digital també és important per no perdre tant de temps.
MÚSICA	Les sessions de música i teatre han estat ben rebudes per l'alumnat. Els espais i els recursos han estat adients. Hem adquirit petits materials que fomenten l'expressió, el ritme i el moviment. Hem enregistrat exitosament l'himne de l'escola "Escrivim el futur", experimentant el que és un estudi de gravació. Hem duit a terme activitats que han anat més enllà de l'escola, compartint amb les famílies la nostra tasca: concert de Nadal, representació poètica i teatre de final de curs. Com a àrea d'educació artística s'han procurat estímuls variats per aconseguir una formació el més completa possible.	Adquirir un o més xil·lòfons.
ED. FÍSICA	La sessió setmanal d'educació física ha funcionat molt bé. Els infants han mostrat bona actitud i bons hàbits, en general. A les sessions dels tallers intercycles hem treballat els jocs populars i el bot de corda individual a través de superació de reptes. Va tenir molt bona acollida. Al 3r trimestre ha estat curt però hem pogut acabar el repte de la carrera contínua, córrer 5 minuts a 1r, 2n/3r i 10 min a 4t, 5è i 6è.	- Poder renovar raquetes, pilotes de diferents tipus, discs voladors, entre d'altres.
PT	S'han fet sessions de suport a tots els cursos d'educació infantil i primària. S'ha prioritzat el suport a les àrees instrumentals. El suport s'ha realitzat majoritàriament dins l'aula ordinària encara que també s'han fet desdoblaments en alguns grups. S'ha fet orientació sobre recursos i adaptació d'elements temporals, espacials i materials per atendre la diversitat de les aules. S'ha passat sociograma (CESC) a tots els cursos de primària durant el primer trimestre. Hi ha hagut coordinació amb famílies i serveis externs (Amadiba Esment, EADISOC, ECLA, UVAI-TEA) a demanda. Hi ha hagut una coordinació trimestral amb els tutors.	Millorar la coordinació amb els tutors/es incloent les figures de suport a les reunions de coordinació de cicle.
RELIGIÓ	El grup d'alumnes tant d'educació infantil com de primària han treballat bastant bé i han anat avançant positivament en l'aspecte acadèmic. S'han duit a terme les diferents situacions d'aprenentatge programades on els infants s'han engrescat satisfactòriament en les activitats plantejades. Durant el curs he elaborat alguns materials nous (plastificats) que m'han servit per contar als alumnes algunes paràboles de Jesús.	-Seguir realitzant activitats relacionades amb l'educació emocional en tots els cursos. - Fomentar l'autonomia a l'hora de fer la feina. - Continuar elaborant material nou que pugui ser utilitzat a classe. - Utilitzar alguns recursos d'Instagram que puguin ser

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	També la col·lecció de contes adquirida el curs passat ha estat molt motivadora pels alumnes.	interessants per fer les classes.
--	---	-----------------------------------

5.3. Enquestes acollida i satisfacció: docents, alumnat, famílies, personal de serveis

ALTRES EXTRETES DE LES ENQUESTES DE NOUINGUTS I SATISFACCIÓ	PROPOSTES MILLORA
ALTRES CENTRE (Extretes d'enquestes professorat nouvingut, satisfacció professorat i seguiment línia de centre)	- Cercar un sistema d'organització que permeti millorar la coordinació amb el professorat de suport i tutories, com fer-los coincidir en les reunions de tutors/es dins l'horari del professorat. - Trobar una manera eficaç de comunicació entre tots els membres de l'EOSA (Equip d'orientació) - Reprendre la realització de dinàmiques de cohesió quan s'incorpora un nou docent. - Invertir en la compra de material per a infantil: construccions, etc. - Unificar la celebració de determinades activitats complementàries. - Replantejar l'organització dels tallers intercycles de primària. - Proposar activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana.
ALUMNAT (Extret de les enquestes de satisfacció 5è i 6è EP)	- Poder disposar de més material de pati, sobretot pilotes. - Donar l'opció de jugar a futbol, i bàsquet, el temps de pati, organitzant torneigs. - Habilitar espais amb ombres. - Fer més activitats d'experimentació, plàstiques, construcció de maquetes... - Augmentar la pràctica de diferents esports dins l'àrea d'Educació física. - Incloure un taller d'història d'Espanya.
FAMÍLIES (Extretes de les enquestes de famílies nouvingudes, de satisfacció i entrevistes individuals)	- Tan aviat com sigui possible, fer les comunicacions a les famílies a través del nou programa Llull que posarà en marxa la Conselleria. - Habilitar espais d'ombra al pati de primària amb tendals o similars, arbres... - Més formació dels docents. - Disposar de llibres de text a partir de 4t de primària. - Fomentar l'hàbit de treball i estudi a casa. - Treure més profit a l'espai on es troba ubicada l'escola: contacte amb la natura, zona poliesportiva... - Millorar el funcionament i el menú del menjador. - Augmentar el nivell d'anglès. - Personal matinera i menjador. - Oferir sortides atractives pels infants, també culturals (exposicions, teatre...) - Disposar de més recursos pels diferents tipus de nese's, per a poder tenir una inclusió real. (A nivell acadèmic i psicològic) - Treballar més la intel·ligència emocional. - Escoleta: Poder començar la matinera abans de les 8h.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	- Escoleta: Possibilitar que les famílies de l'escoleta puguin dipositar el tiquet de menjador a l'escoleta i no a l'edifici principal. - Escoleta: Fer que el timbre no soni només dins el despatx sinó a les aules o aula central. - Escoleta: Disposar de telèfon a l'escoleta per tal que les famílies puguin contactar directament amb el personal del 1r cicle d'infantil. - En quant al qüestionari, seria més complet, contestar una pregunta per cada fill, ja que podem tenir opinions diferents respecte de cada un i d'aquesta manera ho hem d'englobar.
PERSONAL DE SERVEIS (Extret de les enquestes de satisfacció)	- Una major presència del PSC per facilitar una feina més fluïda. - Facilitar trobades entre representants d'alumnes usuaris de menjador, monitors/es i del centre per tal que els infants plantegin les seves inquietuds, propostes... - Més recursos pel temps de després de dinar: baldufes, cordes, globus, ...

5.4. OE (Orientació educativa)

Valoració del servei

El curs 24-25 s'ha iniciat la funció d'OE com a plaça definitiva al centre, fet que ha implicat anar introduint i donant forma al llarg del curs a les funcions d'orientació de manera més estable i poder planificar a llarg plaç.

Aquest curs de les demandes ateses, ha quedat pendent acabar la revisió de demandes ateses el curs passat. El motiu és haver detectat un errada en la correcció del WISC-V i el WPPSI administrats el curs passat. Això ha implicat haver de revisar totes aquestes avaluacions psicopedagògiques.

Pel que fa als assessoraments d'equips especialitzats i UVA es varen fer les sol.licituds següents:

- Equips Especialitzats: ECLA i EADISOC.
- UVAI: TEA AMADIBA. Aquest assessorament no ha estat útil.

A principi de curs es varen sol.licitar les beques i a final de curs s'ha tornat a informar a les famílies i iniciar aquest tràmit. Aquesta tasca es fa de manera coordinada amb la PT del centre.

S'han duit a terme reunions amb les famílies per atendre les demandes, per anar informant de l'evolució de l'avaluació psicopedagògica per fer assessorament/acompanyament, etc.

S'ha iniciat la feina/orientació individual amb infants per treballar aspectes concrets ja sigui a nivell d'aprenentatge, HS, hàbits etc.

La coordinació i reunions amb famílies dutes a terme conjuntament amb tutors, han estat útils per la informació que se'n treu i aporta.

El fet de tenir mitja hora de reunió OE-PT el dijous de 9 a 9:30 ha estat molt útil per traspàs informació i coordinació, actualitzar informació de situacions que s'han donat al llarg de la setmana etc.

S'han creat carpetes, documents d'orientació, protocols d'actuació, comprar proves etc, fet que es valora en positiu ja que agilitza la feina i dona estabilitat i organització d'equip a l'EOSA.

Es valora el fet de poder coincidir amb PSC, encara que només sigui un dijous cada 15 dies.

També es valoren positives les coordinacions amb equip directiu per actuacions i intercanvi d'informació.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Propostes de millora:

Un cop feta la valoració, es troba necessari donar continuïtat a les següents tasques i organització iniciades aquest curs:

- Feina/orientació individual amb infants: continuïtat i incloure petits grups.
- Coordinació i reunions amb famílies conjuntament amb tutors. Mantenir reunió equip suport de 13 a 14 h.
- Continuar i acabar la revisió demandes curs passat: Començar de nou en els casos que s'ha considerat necessari.
- Acompanyament i seguiment amb les famílies i l'alumne, tutor/a.
- Mitja hora de coordinació amb PT el dijous de 9 a 9:30 per traspàs informació i coordinació.
- Acabar/continuar: Creació carpetes, documents d'orientació, protocols d'actuació, comprar proves etc

Seria necessari incorporar:

- Reunions amb SSCB: anar-hi si OE i PSC ho considerem necessari.
- Poder anar a un cluastre i explicar funcionament OE, què hem fet enguany, progrés demandes (amb revisió de les dels anys) i altres informacions que es considerin pertinents.
- Cursos de 5è i 6è fer tècniques d'estudi.

5.5. EAP (Equip d'atenció primerenca)

https://drive.google.com/file/d/1b7X3VbrsAQLvyhwjql0YxYBE9q-taAOA/view?usp=drive_link

5.6. PSC (Professor servei a la comunitat)

<https://docs.google.com/document/d/16GITZ90BngWmWcfdIDZHwGzsXdhVMC/edit?usp=sharing&oid=114829059750720337794&rtpof=true&sd=true>

5.7. Servei de menjador (14-16h)

Valoració del servei

1r cicle d'infantil:

Una vegada ens comunicaren que ens havíem de fer càrrec del 1r cicle d'educació infantil i que havíem de gestionar el servei de menjador amb la mateixa empresa concessionària, ens hi posàrem en contacte. Dos eren els temes principals: un era l'hora de repartiment. A nosaltres ens duïen el menjar devers les 13:30h i era necessari que el modificassin i el duguessin devers les 12:00h, que és l'hora en què han de dinar els infants d'aquestes edats. El segon tema era el preu del servei. En aquest cas el preu havia de ser el que apareixia al plec de prescripcions sense el monitoratge ja que les mateixes tècniques s'encarreguen del servei. Des de l'empresa es varen mostrar col·laboratius i ens varen donar totes les facilitats per tal de posar-ho en marxa.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

La mestra i les tècniques varen realitzar el curs de manipuladores d'aliments encara, consultada la Conselleria, ens va dir que no era necessari perquè estava inclòs en la seva formació. El centre es va fer càrrec de la despesa.

Explicar que ens varen fer una inspecció sanitària al menjador de l'edifici principal i que, malgrat la inspecció no va fer-se a aquest edifici ja introduïrem totes les mesures per subsanar les deficiències que teníem en comú amb el menjador de l'escola gran: registre de temperatura en arribar el menjar, de la temperatura de la gelera i congelador, mostra menjar testimoni...

Aquest servei té molt bona acollida quedant la majoria d'infants.

2n cicle d'infantil i primària:

A l'inici del curs escolar l'empresa concessionària ha continuat essent Ses Maduixetes. Al començament es varen donar diferents situacions de confrontació entre els monitors que ofereixen el servei. Per tal de solventar-ho es varen dur a terme varies reunions amb ells de manera conjunta o individual tant amb la direcció del centre com amb l'empresa que ofereix el servei.

D'altra banda, per millorar el funcionament de la gestió del menjador vàrem decidir contractar l'empresa ESMENT que ha ajudat a redistribuir l'espai del menjador, establir de manera clara i específica les tasques de cada un dels monitors, marcar de manera clara les normes del menjador que han de seguir els infants usuaris del servei, etc. La incorporació de totes aquestes accions i propostes han influït molt positivament en el funcionament del menjador. Aquest programa ha estat subvencionat per l'escola i l'AFA.

Aquest curs també s'ha creat una Comissió de menjador per a poder vetllar pel bon funcionament d'aquest servei. S'ha creat una adreça electrònica per tal que les famílies puguin expressar i exposar els seus dubtes, puguin fer propostes, ... La Comissió de menjador va realitzar una reunió amb les famílies al 2n trimestre per tal de presentar-se i presentar les seves funcions. Aquesta comissió va proposar passar una enquesta a l'alumnat de primària usuària del servei per tal de conèixer la seva valoració tenint en compte tots els canvis introduïts amb l'assessorament d'ESMENT. Les seves valoracions són majoritàriament favorables.

També s'ha regulat el joc de després de dinar segons varen demanar les famílies.

Una altra acció que s'ha realitzat és ser més estricte a l'hora de la recollida dels infants no sent a demanda sinó respectant l'horari establert, esperant les famílies a defora de l'edifici escolar, tal com es fa a la sortida d'escola o extraescolars.

D'altra banda, també s'ha d'explicar que vàrem tenir una inspecció de sanitat on es varen detectar una sèrie de deficiències que havien de ser solventades: instal·lar un termo d'aigua calenta, adquirir una taula calenta, mesurar la temperatura del menjar en arribar, registrar la temperatura de les geleres, prendre una mostra de menjar diàriament, ... D'aquestes deficiències n'hi havia que les havia de resoldre l'ajuntament (termo), d'altres la Conselleria d'Educació, és a dir, l'escola, i d'altres l'empresa concessionària. Totes elles varen ser subsanades i a la 2a visita de la inspectora de sanitat vàrem obtenir l'informe positiu.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Propostes de millora

- Organitzar una sessió d'assessorament d'ESMENT a l'inici del curs escolar amb els monitors per tal de recordar els canvis introduïts aquest curs.
- Mantenir les reunions de la Comissió de Menjador.
- Posar en funcionament determinades propostes sorgides a la Comissió de menjador (adquirir mobles per a deixar les motxilles, oferir jocs de taula i llibres de lectura per a després de dinar).

5.7. Extraescolars (16-17h) (AFA)

Valoració del Servei

Dins el **curs escolar 2024-2025** s'han ofert les següents extraescolars: patinatge, judo, robòtica i durant el primer trimestre també jocs d'anglès.

En general les activitats s'han valorat de forma molt positiva i la intenció és poder continuar oferint aquestes activitats el curs que ve. De fet ja hem xerrat amb els responsables de les activitats de patinatge, judo i robòtica que estan interessats en seguir amb aquestes activitats per al proper curs.

A més des de l'AFA seguim fent feina per intentar ampliar l'oferta d'extraescolars. Estem en contacte amb diferents persones per tal d'oferir altres activitats com: escacs, ball modern, jocs esportius i ball de bot per tal d'ampliar l'oferta d'activitats i afavorir així la conciliació.

Activitats Realitzades

Patinatge: Aquesta activitat s'ha portat a terme els dilluns i dimarts. Una activitat exitosa i molt ben valorada per participants i famílies. El grup ha tingut una mitja de 24 alumnes amb algunes altes i baixes en funció de necessitats de les famílies. Els dilluns van arribar a ser 24 alumnes i els dimarts 20. Donat aquest número elevat d'alumnes i fins que es va formalitzar el grup, la monitora va dur una ajudant per poder ajudar als més petits sobretot a l'hora de posar-se els patins. Durant el curs hi ha hagut algunes canvis en el grup, sent l'últim trimestre 24 alumnes en total.

D'aquest curs la monitora de patinatge destaca que ha estat una excel·lent manera de promoure el benestar físic i emocional dels infants, a la vegada que han gaudit aprenent i creixent. Han fet una exhibició per a famílies cada trimestre i hem pogut veure l'evolució dels infants.

Per al curs següent mantenim la monitora i l'activitat els mateixos dies.

Judo: Aquesta activitat s'ha realitzat els dimecres de 15:30 a 17h amb el club Dojo Taikukan (Sineu), havent-hi un total de 9 alumnes inscrits.

Tant les famílies com el club estan contents i per al proper curs, continuarem amb el Dojo Taikukan, els dimecres de 15:30 a 17:00.

Robòtica: L'horari d'aquesta activitat ha estat de 16 a 17 h els dimecres. Han estat 5 infants que han gaudit d'aquesta activitat.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Per al proper curs, l'activitat es mantindrà els dimecres amb el mateix horari i mateix professor.

Propostes de Millora

A trets generals, i sempre en funció de la disponibilitat dels monitors i monitores, les activitats es repartiran de la millor manera possible dins la setmana. Així, faríem el possible perquè quedassin coberts la totalitat dels dies de la setmana, o almanco de dilluns a dijous, franja en la que hi ha major demanda per part de les famílies.

Des de l'AFA s'ha treballat al mes de maig i juny per, abans de finalitzar el curs 2024-2025, per poder informar a les famílies de quina serà l'oferta d'activitats extraescolars per al curs 2025-2026, facilitant així l'organització familiar i afavorint la conciliació. S'ha fet una enquesta a les famílies per veure la possibilitat d'introduir l'activitat de multiesport i/o ball de cara al curs que ve però no serà definitiu fins al setembre.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

5.8. Escola matinera

Centre: CEIP Nadal Campaner Arrom		
Codi centre: 07000911		
Telèfon i adreça electrònica: 971876036 ceipnadalcampanerarrom@educaib.eu		
Coordinador/a: Sonia A. Sans Mayol		
Alumnat participant: Infantil i Primària		
A) OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT	PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT
1- Conciliar la vida laboral i familiar de les famílies adaptant l'horari a les necessitats de les famílies. 2- Oferir un espai on potenciar el desenvolupament dels infants, la creativitat i la pertinença al grup dels participants. La feina en grup, la bona convivència i l'aprenentatge per part de l'alumnat dels valors que comporten la vida grupal és un eix important del projecte educatiu del centre que es vol continuar treballant amb la feina que es desenvolupa a l'escola matinera. 3- Aprofitar les instal·lacions i recursos del centre fora de l'horari lectiu assegurant l'escolarització al poble davant l'opció que es plantegen algunes famílies d'escolaritzar a les localitats on fan feina.	Molt bo x Bo Regular Millorable	

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

4- Realitzar una programació, acord a la PGA i al projecte de centre, implicant més a la monitora en el joc dels infants, no descuidant les possibilitats que ens ofereix el servei: realització de jocs motrius, feina amb música i ritmes, jocs grupals dirigits, promoció de la lectura, etc. 5- Potenciar la resolució de conflictes a través de les pràctiques restauratives seguint l'esquema i les rutines habituals en les aules.		
B) ACTIVITATS DESENVOLUPADES	GRAU D'ASSOLIMENT	PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT
Promoció de la lectura oferint llibres per a les diferents edats. Activitats i jocs en grup on es treballen la cooperació i l'empatia. Realització de jocs per desenvolupar la psicomotricitat fina, des de construccions de blocs de fusta, construccions encaixables, trencaclosques de diferents graus de dificultat,... Joc simbòlic emprant pepes, cotxets, etc. Activitats d'arts plàstiques: dibuix, manualitats, etc.	Molt bo x Bo Regular Millorable	
C) RECURSOS HUMANS	GRAU D'ASSOLIMENT	PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT
A principi de curs va haver un canvi de monitor ja que la monitora habitual va estar de baixa fins al mes de desembre. Va haver un monitor gran part del primer trimestre i	Molt bo x Bo Regular Millorable	Els nins s'han adaptat bé al canvi de monitor tant al principi de curs com després a la tornada de la monitora habitual.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

després la monitora habitual.		
D) RECURSOS HUMANS I ESPACIALS	GRAU D'ASSOLIMENT	PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT
Es disposa de la sala menjador del centre i de recursos materials necessaris per a realitzar les activitats: taules i cadires i altres materials on poder jugar o realitzar activitats psicomotrius, diferents jocs i trencaclosques, fols i pintures, llibres, etc. En èpoques de bon temps també poden sortir a jugar al pati	Molt bo x Bo Regular Millorable	Per l'any que ve podria ser necessari renovar alguna part del material com material d'escriptura i jocs d'interior.
E) GRAU D'IMPLICACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT	PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT
- DEL CENTRE: recolzament en tot moment en tot allò que se'ls ha consultat. - DE LES FAMÍLIES: les famílies fan servir el servei en funció de les seves necessitats i gràcies a la subvenció agraeixen la davallada de preu d'un servei que per alguns es imprescindible. - DELS INFANTS: bona actitud en termes generals i bona implicació en les activitats proposades.	X Molt bo Bo Regular Millorable	
F) MEMÒRIA ECONÒMICA (breu resum)	GRAU D'ASSOLIMENT	PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT
Aquest curs escolar la gestió de l'escola matiner ha estat duta a terme, una vegada més, per una empresa externa, que s'encarrega de contractar a la monitora i de gestionar els cobros als usuaris. Durant el curs hi ha hagut uns 15 infants de mitja. La subvenció rebuda al novembre ens ha permès	x Molt bo Bo Regular Millorable	Valorem molt positivament aquest punt perquè gràcies a l'ajuda rebuda de conselleria s'han pogut baixar els preus de forma considerable respecte a altres anys. Tractant-se d'un escola petita el nostre preu de matiner està per damunt d'altres escoles ja que el nombre d'usuaris sempre és limitat.

MEMÒRIA ANUAL 24-25

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

reduir la tarifa des del mes de desembre fins a juny (final de curs). Ajudant així a una millor conciliació. Gràcies a aquestes ajudes es pot dur a terme el servei de matinera que d'altra forma suposaria una despesa massa elevada per a algunes famílies que no tenen una altra manera de gestionar aquests temps no lectius, que en la majoria de casos, no coincideixen amb els horaris laborals i son ben necessaris.		
G) PLA DE CONTINGÈNCIA	GRAU D'ASSOLIMENT	PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT
L'escola matinera s'ajusta sempre al pla de contingència del centre.		
PROPOSTES DE MILLORA		

MEMÒRIA ANUAL 24-25 CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Annex 1. Certificat aprovació memòria

Jo, Sonia A. Sans Mayol, amb DNI 43088197C, directora del CEIP Nadal Campaner Arrom amb codi 07000911, certific que la memòria del centre ha estat aprovada dia 25 de juny de 2025 pel Claustre de professors i dia 26 de juny de 2025 pel Consell Escolar.

Signat:

