

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

ÍNDEX

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora i grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.	2
1.1. Objectius PGA prioritaris	2
1.2. Accions a treballar el curs 25-26	2
1.3. Seguiment Pla estratègic 2024-28	2
1.4. Pla d'actuació anual per l'equip de suport (UOEP)	2
2. Valoració de l'organització general del centre.	3
3. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.	8
4. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre	8
4.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar	8
4.2. Concreció per al curs actual (curs 25-26)	9
4.3. Plans i programes específics de centre (curs 25-26)	12
5. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).	18
5.1. Tutories	18
5.2. Especialitats	21
5.3. Enquestes acollida i satisfacció: docents, alumnat, famílies, personal de serveis	23
5.4. OE (Orientació educativa)	25
5.5. EAP (Equip d'atenció primerenca)	26
5.6. PSC (Professor servei a la comunitat)	26
5.7. Servei de menjador	27
5.7. Extraescolars (16-17h) (AFA)	28
5.8. Escola matinera	29
Annex 1. Certificat aprovació memòria	30

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora i grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.

1.1. Objectius PGA prioritaris

https://drive.google.com/file/d/1Qr3K4lfxnsfeP-nSzd-857gHchlJoTFS/view?usp=drive_link

1.2. Accions a treballar el curs 25-26

https://drive.google.com/file/d/1EjFDvIIVYnwLS0MYvAl3YhdkrCOYGyqU/view?usp=drive_link

1.3. Seguiment Pla estratègic 2024-28

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gvcafW6tecH9e4IHSvMzbPJzWkzFV0danLg8bJA59nw/edit?usp=sharing>

1.4. Pla d'actuació anual per l'equip de suport (UOEP)

<https://drive.google.com/file/d/1Su-xp5p1BM3WgrQ7umsfNhRSXclTKjWp/view?usp=sharing>

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

2. Valoració de l'organització general del centre.

L'inici d'aquest curs escolar ha estat més tranquil que el curs passat però així i tot, al 1r cicle d'infantil, les educadores no s'incorporaren fins dia 8 i 11 de setembre. Per aquest motiu la mestra coordinadora va haver de realitzar les entrevistes individuals amb les famílies i organitzar la reunió conjunta amb el suport d'una de les mestres especialistes d'infantil i l'equip directiu. Una vegada les educadores començaren podem dir que el funcionament de l'escoleta ha estat bo. S'han organitzat amb dues aules encara que han realitzat activitats conjuntes.

Les sessions de psicomotricitat les han realitzat a la sala de psico de l'edifici de l'escola gran. Això, malgrat haver-se de desplaçar, ha facilitat la realització d'aquesta activitat per la disposició de la sala, el material... El curs que ve es mantindrà aquesta organització.

Un altre aspecte que ha marcat l'organització del centre ha estat la incorporació d'un membre a l'equip directiu. Ha estat molt positiu i, segur que el curs que ve, encara ho notam més perquè enguany la cap d'estudis, anterior secretària, ha estat ajudant a la nova secretària amb les seves tasques i, a més, la gestió econòmica ha canviat l'aplicatiu des del mes de gener, passant d'utilitzar l'Ecoib a usar la plataforma Lull. Aquest canvi ha fet que haguéssim de realitzar formacions intenses, a més d'assistir a moltes reunions tant presencials com telemàtiques ja que la implantació està sent complicada.

El fet d'incorporar una mestra d'infantil a l'equip directiu ha fet que aquestes hores s'haguessin de cobrir amb una persona a mitja jornada. Aquesta mestra ha pogut fer jornada completa pel fet que al grup de 4t/5è d'infantil hem tengut ràtios elevades i també se cobreix amb mitja jornada. En aquest 2n cicle d'infantil tenim una altra mestra amb una reducció d'un terç de jornada i també se va haver de tenir en compte a l'hora de fer els horaris.

Un fet que marca el funcionament de l'etapa d'infantil és que a l'escoleta els infants dinen a les 12h i, si hi falta qualque educadora o la mestra, necessitam enviar una tercera persona que ha de ser d'educació infantil, preferentment. Això suposa, en ocasions, haver d'enviar qualcú al 2n cicle d'infantil perquè una mestra d'aquest cicle pugui anar al 1r cicle d'infantil a ajudar a donar el dinar. Això també ens ha succeït en altres moments de la jornada, encara que de manera més puntual.

A primària l'organització general ha estat bona i ha funcionat correctament. Sí s'ha de comentar que la mestra tutora de 3r/4t EP s'havia demanat una reducció de jornada amb la qual ens havien de dotar d'un mestre/a a jornada completa però, finalment la Conselleria d'Educació i Universitats, li va concedir una reducció de mitja jornada. Per aquest motiu ens dotaren amb una mestra que cobrís aquesta mitja jornada. Aquest fet ens va suposar la modificació d'horaris els quals havíem organitzat per tal de poder desdoblar les llengües, mesura que no poguérem mantenir amb aquest canvi. Sí que vàrem poder conservar el desdoblament de les matemàtiques i l'anglès. Això també ha marcat el funcionament del grup-classe, per tant, de cara al curs que ve, es tindrà en compte a l'hora de decidir quina persona s'encarregarà de la tutoria.

Hem tornat a comptar amb una ATE a jornada completa, figura de gran rellevància per a l'atenció de determinat alumnat. El curs 24-25 sol·licitarem continuació d'aquesta figura per a atendre a dos infants aquest curs, encara que finalment, també ha atès a un infant de 4t d'educació infantil que, malgrat no tenir un diagnòstic per a poder comptar amb aquesta ajuda en el moment de la matriculació, sí presenta unes dificultats que ha fet necessari l'atenció d'aquest infant per part de l'ATE.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Hem tornat a tenir una mestra especialista AL, audició i llenguatge, a mitja jornada i ha estat molt positiu. Ha dut a terme els tallers de prevenció a infantil i a 1r cicle de primària i ha donat suport a l'alumnat de fins a 4t de primària en les àrees de llengua. D'aquesta manera el PT, pedagogia terapèutica, a jornada completa, ha pogut donar suport a qualche curs en àrees de llengua catalana o castellana i a matemàtiques, principalment.

A llengua anglesa hem comptat amb auxiliar de conversa durant el 1r trimestre. Llavors va renunciar per uns problemes sorgits a l'escola amb la que la compartíem. Va ser una llàstima perquè era un al·lota amb una gran implicació i iniciativa i era molt valuosa donant suport a l'àrea d'anglès.

Pel que fa a l'organització del patis de primària, s'han organitzat de tal manera que 1 curs cada dia ha anat a la zona poliesportiva amb el seu tutor/a i la resta d'alumnat ha quedat al pati amb dos mestres de guàrdia. Ha funcionat molt bé. Es va demanar autorització a la Conselleria d'Educació i Universitats, tal com indicaven les instruccions de principi de curs.

S'ha promogut l'Observació entre iguals entre els docents centrada en la gestió d'aula. S'hi ha adherit una parella de mestres. Des de l'escola hem donat facilitats per a reunir-se abans de l'observació per a preparar-la, canvis en els horaris per a poder realitzar l'observació en les àrees que consideraren més adients així com un temps posterior per fer-se el traspàs de l'observació realitzada. Llavors ho explicaren i comentaren a la resta de professorat. Ha estat una experiència enriquidora tant per ells com per la resta de companys i companyes.

Des del centre s'ha organitzat i facilitat la realització de diferents xerrades i formacions adreçades als docents (sessions de sensibilització d'equips especialitzats ECLA i EADISOC, formació de salut vocal i feedback). Des de la Comissió de salut es va organitzar una xerrada de Primers auxilis centrada en com actuar en casos d'ofegament, intoleràncies, etc amb la infermera de referència del centre de salut. Aquesta es va adreçar a les educadores, monitores de menjador, mestres i es va convidar als membres de la comissió de menjador i a la junta directiva de l'AFA. Es va organitzar en un horari que fes possible l'assistència de tots el membres. Va tenir una bona acceptació.

S'han donat facilitats organitzatives per a poder realitzar activitats entre uns grups i altres. Per exemple: l'alumnat de 2n cicle d'infantil ha anat a cantar a l'escoleta, els d'un cicle han fet una exposició oral o han contat un conte a un altra curs o cicle...

Durant el curs escolar, s'ha oferit PAE, programa d'acompanyament escolar, a l'alumnat de 4t, 5è i 6è EP. La tutora de 5è EP ha estat la coordinadora i la mestra que ha desenvolupat el programa. També s'ha oferit per aquest mes de juliol però, malgrat haver-nos autoritzat un grup des de la Conselleria, hem hagut de renunciar per manca d'alumnat interessat.

També s'ha afavorit l'organització de xerrades per part del PSC o les pròpies mestres del 2n cicle d'infantil. En el cas del PSC va preparar i oferir una xerrada per a les famílies de l'etapa d'infantil (1r i 2n cicle) sobre la importància dels hàbits, les rutines, les normes, les pautes d'actuació... Es va oferir de 14 a 15h perquè d'aquesta manera les famílies poden organitzar-se per deixar als seus fill/es a l'horari de tarda, en el cas de l'escoleta, o al menjador escolar, en el cas d'infants de 2n cicle i primària. En aquest mateix horari, les mestres del 2n cicle d'infantil varen planificar una xerrada sobre l'inici de l'escriptura a l'etapa d'infantil i els lliuraren un material que seguís la mateixa línia que l'escola per poder treballar a ca seva.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Aquest curs escolar també hem col·laborat amb la Conselleria de Salut per la campanya de vacunació de la grip per a l'alumnat del 2n cicle d'educació infantil, així com per les revisions auditives dels infants de 1r i 5è d'educació primària.

Hem tornat a participar dels tallers afectivo-sexuals que ofereix la Mancomunitat del Pla a les escoles dels seus municipis. Aquests tallers se dirigeixen a l'alumnat de 3r cicle. S'ha desenvolupat 1 taller a 5è EP i 3 a 6è EP. Tenen molt bona acollida i molt bona valoració. A més, la Mancomunitat ofereix dues sessions online per a totes les famílies d'aquests centres per a donar a conèixer quins temes s'han tractat als tallers amb els seus fills i filles així com per donar eines a les famílies de com tractar aquests temes des de casa i resoldre els dubtes que puguin sorgir.

Facilitam la coordinació amb els serveis externs que atenen infants de la nostra escola i, des de l'UVAI (Unitats Volants d'Atenció a la Inclusió), que atén infants al centre, es va dur a terme una sessió de sensibilització amb l'alumnat de 1r i 2n EP, on hi ha un dels infants que rep el seu suport.

Participam activament de les propostes de coordinació de l'IES Sineu i les escoles adscrites. A part de les reunions que convoca la inspectora amb els directors/es de l'IES i les escoles adscrites, aquest curs hi ha hagut coordinació entre els mestres de 6è EP que han impartit matemàtiques, llengua catalana, castellana i anglesa amb els professors de l'IES Sineu que imparteixen 1r ESO. Aquestes reunions es realitzen en dimecres de 14 a 15h. Des de l'escola hem preparat i parlat sobre els temes a tractar en aquestes coordinacions i hem facilitat l'assistència del professorat implicat. El mes de maig també s'ha realitzat la reunió de l'IES amb les famílies de 6è EP per preparar el pas cap a l'institut. Aquesta reunió és en horari d'horabaixa. Hi assisteixen la cap d'estudis i orientadora 1r ESO, tutor de 6è EP i les famílies de 6è EP. Té molt bona acceptació i acollida, amb l'assistència de la majoria de famílies.

També, des del Departament d'Inspecció Educativa s'han organitzat dues sessions en horari de dematí, 10:30h a 13:30h, amb l'assistència de 2 o 3 persones per centre, una d'elles de l'equip directiu, per tractar temes de lecto-escriptura. Una va estar centrada en la consciència fonològica i l'altre en l'inici de l'escriptura. Hi vàrem assistir totes les escoles adscrites a l'IES i centres de la zona de Santa Margalida. Ens trobàrem a l'IES Sineu que hi estava convidat d'oient. Les sessions varen estar dirigides per en Miguel Ángel Tirado, inspector. De la nostra escola hi assistírem na Pilar Borràs i jo mateixa. Aquestes sessions han tengut molt bona valoració i se'ls donarà continuïtat el proper curs. Per assistir a aquestes sessions també hem realitzat reunions al centre amb els docents d'infantil i 1r cicle de primària per a tractar i acordar la nostra intervenció com a centre.

Pel que fa a la Comissió de menjador, constituïda el curs passat, també s'han organitzat varies reunions per tractar temes i fer propostes de millora. A una d'elles hi assistiren les monitores. També s'ha donat l'oportunitat a les famílies de fer aportacions a través del correu electrònic.

Ens vàrem adherir a la iniciativa "Motxilles per Gaza", que va tenir una gran acollida per part dels docents, dels infants i de les seves famílies, fent una gran recollida de material escolar i jocs per aquests infants.

Aquest curs hi ha hagut eleccions al Consell Escolar a tots els sectors de la Comunitat Educativa pel canvi de tipologia de centre degut a l'augment de número d'unitats per la incorporació del 1r cicle d'infantil: famílies, augment de 2 representants; mestres, augment de 2 representants, personal no

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

docent, 1 representant). Es va constituir la comissió pertinent que va organitzar tot el procés i va vetllar pel compliment de les normes. Posteriorment es va constituir el nou Consell Escolar.

Aquest curs hi ha tornat a haver proves IAQSE. Una vegada constituïda la comissió, hem organitzat el calendari per a les proves que han de realitzar l'alumnat de 4t EP. Les proves són de llengua catalana, castellana, matemàtiques i anglès. Les tasques que hem de realitzar des del centre són: facilitar les enquestes a les famílies, l'alumnat i els docents; passar les proves als alumnes, atendre l'alumnat nese, la correcció de les proves i passar els resultats a l'aplicació GESAVA.

Mensualment hem assistit a les reunions telemàtiques, els dimecres a les 13h, amb el IEPI, Institut de Primera Infància, per tractar temes del 1r cicle d'infantil. En algunes ens hi hem connectat la mestra coordinadora i jo mateixa i en d'altres només la coordinadora del 1r cicle, en funció dels temes a tractar.

S'ha realitzat l'avaluació 360° del personal no docent que està destinat al nostre centre (ATE i TEIS, les educadores). Aquesta avaluació inclou contestar una enquesta cada una d'aquestes persones, emplenar una enquesta per part de la secretaria del centre, analitzar els resultats de l'informe que en surt i una posterior entrevista amb aquestes treballadores.

S'ha afavorit la coordinació amb l'Ajuntament, no només pel que fa a les tasques de manteniment i reparació o de millora del centre sinó per la realització conjunta d'activitats com el 25N o el 8M. Durant el curs s'ha canviat la porta principal de l'entrada i, ara a finals de curs, s'ha instal·lat un tendal al pati de primària. Ambdues actuacions molt necessàries i sol·licitades durant molt de temps. Sempre que demanam col·laboració per a desenvolupar diferents activitats tenim una resposta positiva, fins i tot, ens han obert la piscina el dematí posant-hi un monitor per tal que els infants poguessin gaudir d'aquesta activitat els darrers dies. La comunicació és sempre fluïda.

També ens hem coordinat amb la Mancomunitat del Pla assistint i participant de les reunions de Pedra de Toc a la seu de la Mancomunitat així com també a les Meses de la Taula Pla que es duen a terme al poble.

Abans del període de sol·licitud de plaça per el 1r cicle d'infantil i del 2n cicle d'infantil i primària, hem organitzat dues jornades de portes obertes (escoleta i escola). S'han realitzat en horari d'horabaixa i han tengut molt bona acollida assistint-hi moltes famílies.

Hem continuat participant del programa SUMA'T del Consell de Mallorca que promou activitats esportives i VIU LA CULTURA que promou activitats culturals. Hem facilitat la seva realització adaptant-nos a l'horari i l'espai sol·licitat, sempre que ha estat necessari.

Un any més hem organitzat el repartiment de fruita en dijous a través del programa de la Conselleria Fruita Bona.

Hem fomentat i realitzat les activitats incloses dins les Unitats de Programació FESTES que recullen les festes populars. Hem adaptat horaris, activitats, grups... Aquestes activitats tenen molt bona acollida i valoració pels diferents sectors de la Comunitat Educativa. Hem celebrat Les Verges, els rosaris, taller de cuina nadalenca, el concert de nadal, Sant Antoni, La Pau, Carnestoltes, La Rúa, la Jaia Quaresma, taller de cuina de Pasqua, Sant Jordi, decoració de primavera, el cant de la Balanguera, el teatre d'estiu i les festes de final de curs (escola i escoleta)... Algunes d'aquestes activitats són només pels infants i

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

mestres, mentre que d'altres són obertes a les famílies. Sempre que convidam a les famílies hi ha una gran participació i les valoracions són molt positives. D'enguany en volem destacar dues. La primera quan els convidarem a l'estrena del ball de les dimònies, na Xispa i na Fúria, amb música original de la colla d'Es Llargs, els quals vengueren a tocar en directe. Acabarem la festa ballant dos boleros tots plegats, infants, mestres i famílies. La segona activitat a destacar aquest curs és el contacontes en motiu del projecte de curs de l'escola: La volta al món en 176. Vàrem convidar a les famílies que parlen un idioma diferent del català i el castellà a contar un conte amb la seva llengua materna. La setmana de Sant Jordi, organitzarem un horari on, les famílies que varen poder venir, contaren contes al curs del seu fill/a i a altres cursos. Tenguérem el plaer de poder escoltar contes tradicionals en àrab, francès, anglès, txec, búlgar, rus i alemany.

A més de la implicació de les famílies en aquestes activitats no podem oblidar la coordinació amb l'AFA, fonamental per el centre. Organitza l'escola matineria i les activitats extraescolars, col·labora en la venda de llibres, subvenciona festes i transport per a sortides a tots els infants que en són socis... També ajuda en l'organització de festes, de xerrades, de diades esportives en cap de setmana... L'escola sempre li dona facilitats per a reunir-se, espais per a poder desenvolupar les seves activitats i materials, si en necessiten.

ASPECTES ORGANITZATIUS		GRAU COM PLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	
3	Calendari de reunions i d'avaluacions	3	Regular el temps de les sessions d'avaluació.
4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	4	
5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	3	Establir una sessió a la setmana dins l'horari d'un membre de l'equip directiu per fer seguiment de les tasques de manteniment i reparació.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

3. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

Aspectes del Pla		GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	Organització i desenvolupament	4	Gestionar adequadament el temps dedicat a cada sessió per tal que no es perllonguin.
2	Calendari*	4	Al 3r trimestre fer visibles els informes al Gestib més prest i oferir un dia a les famílies en horari de dematí, per si ho consideren, poder reunir-se amb els tutors/es.

*Al 2n trimestre vàrem haver de canviar la data d'una de les sessions de seguiment de l'escoleta.

4. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

4.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FITXA PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
		SÍ	NO					
1	Projecte Educatiu de Centre		X	4				
2	Concreció Curricular	X		3	Incloure la part corresponent al 1r cicle d'infantil i modificar les hores curriculars segons els canvis introduïts al currículum per part de la Conselleria.	Equip directiu.	Fet. S'ha incorporat la part de 1r cicle. https://docs.google.com/document/d/1tzc3Q2yqB0FXWg_OntBQ7OnAhLjK1rEq2PPghl_etd0/edit?usp=sharing	Aprovar les modificacions per claustre i Consell Escolar.
3	Projecte Lingüístic de		X	3				

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Centre								
4	Pla d'Acolliment /PALIC		X	4				
5	Pla de Convivència (inclou el Pla d'Igualtat i Coeducació)	X		1	Inici de la revisió i actualització 1r trimestre. 1r i 2n trimestre redacció. 3r trimestre aprovació.	Equip directiu i Coordinadora de convivència i protecció	S'està revisant però ha de sortir una nova resolució així que ha quedat pendent de finalitzar.	El curs vinent, una vegada publicada la Resolució, adaptar el Pla en aquesta.
6	Pla d'Atenció a la Diversitat	X		4	1r trimestre	Especialista PT		
7	Pla d'Acció Tutorial	X		1	Incloure la part corresponent al 1r cicle d'infantil. 2n/3r trimestre	Equip directiu	Pendent	Calendaritzar a principi de curs.
8	Normes d'organització, funcionament i convivència de centre (NOFIC, Plans ROF i Pla de Convivència)	X		3	Incloure la part corresponent al 1r cicle d'infantil. Inici 1r trimestre, i aprovació 2n o 3r trimestre.	Equip directiu	Fet. S'ha incorporat la part de 1r cicle. https://docs.google.com/document/d/1Gp2l-SKDSZvgracAbnGdSD0K1GhEXrFIPcoq1rd4xlA/edit?usp=sharing	Aprovar les modificacions per claustre i Consell Escolar.

4.2. Concreció per al curs actual (curs 25-26)

	GRAU DE COMPLIMENT	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS/MESSURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES	PROPOSTES DE MILLORA
Pla específic de reforç i suport per a alumnat repetidor	4	L'alumne repetidor de 4t EP superi totes les àrees.	100% d'àrees aprovades al juny.	- Seguiment del Pla específic de l'alumne. - Implicació de l'equip de suport.	- Tutora - Equip suport	L'alumne de 4t ha aprovat totes les àrees.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

				- Aplicació de mesures universals de suport educatiu i mesures recollides al PEP		
Programa recuperació i suport matèries no superades	3	L'alumnat amb matèries no superades de 2n, 3r, 5è i 6è EP superi les àrees pendents el curs passat.	100% d'àrees aprovades al juny.	- Seguiment del Programa de recuperació de l'alumnat. - Implicació de l'equip de suport. - Aplicació de mesures universals de suport educatiu o PEP, en funció de cada cas.	- Tutora - Equip suport	Un 66.6% de l'alumnat amb àrees no superades el curs passat ha aconseguit superar-les totes aquest curs. Dos alumnes no han aconseguit superar-les totes però sí han millorat els seus resultats passant de 4 àrees suspeses a 1 i de 3 a 1.
Pla de treball per a l'elaboració, seguiment o revisió de la concreció curricular: programacions didàctiques i unitats de programació.	3	Elaborar les programacions didàctiques i unitats de programació.	100% del professorat elabora programacions didàctiques i unitats de programació.	- Exemplificacions de PD i UP. - Temps exclusives per a elaborar-les.	- Docents.	
Pla de convivència (incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació)	1	Revisar i adaptar el Pla de convivència a la nova normativa.	Redacció del nou Pla de convivència.	- Temps per a la coordinadora de convivència i protecció per a la revisió i redacció del nou Pla. - Implicació de l'agent de	- Coordinadora de benestar i protecció.	- Estar pendent de la publicació de la nova Resolució per refer el Pla i els canvis d'actualització que

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

				coeducació en l'elaboració del Pla. - Assessorament per part de l'equip de suport.		s'estaven efectuant.
Pla de foment de la lectura	3	Incrementar l'hàbit lector amb totes les seves implicacions (millorar la velocitat lectora, la comprensió, el gust per la lectura, ...)	<p>Bon funcionament del servei de préstec (Llibre de registre d'aula)</p> <p>Participació del Racó d'en Rudi</p> <p>Lectura en veu alta un dia de la setmana per part del tutor/a del grup.</p> <p>Reactivar les proves de velocitat i comprensió lectora cada trimestre als grups de primària.</p>	<p>- Assignació d'una sessió amb cada grup classe per anar a la Biblioteca per realitzar el préstec del llibre i participar del Rudi Concurs.</p> <p>- Inclusió a la mitja hora de lectura diària de lectura en veu alta per part del docent un dels dies de la setmana.</p> <p>- Revisar les proves de comprensió i velocitat lectora a primària.</p> <p>- Implementar un sistema de feedback i control dels llibres llegits per fer-ne un seguiment a cada tutoria.</p>	<p>- Tutors/es. - Coordinador a de Biblioteca - Coordinador de línia de centre de llengües.</p>	<p>- Acordar proves de velocitat i eficiència lectora en determinats moments de l'escolarització, seguint indicacions del departament d'inspecció educativa.</p>

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

4.3. Plans i programes específics de centre (curs 25-26)

PLANS I PROJECTES	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	VALORACIÓ	PROPOSTES MILLORA
CAAC	4	<p>2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: Tots els grups classe han desenvolupat el programa a través de dinàmiques, estructures i quadern d'equip (plans d'equip i diaris de sessió). S'ha adaptat el quadern d'equip de 1r cicle per a suposar menys barreres per a l'aprenentatge. S'han desenvolupat guies d'orientació de les estructures bàsiques. S'han creat guies per a fomentar les interaccions entre l'alumnat per a cada estructura bàsica.</p>	<p>Establir un calendari concret per a les reunions de la comissió d'aprenentatge cooperatiu i coordinar millor les iniciatives amb la participació dels membres que la conformen.</p> <p>Millorar la coordinació entre especialistes i tutors/es per a implicar-se en la consecució dels diaris de sessió.</p> <p>Treballar en una millor coordinació de com es transmet la informació d'avaluació dels alumnes a les famílies.</p>
BIBLIOTECA	4	<p>En general tots els grups classe han passat per la biblioteca i han participat al Rudi Concurs. Per preparar el racó utilitzam el màxim de llibres de la biblioteca per tal de donar-los a conèixer i fomentar la seva lectura. Actualment la biblioteca funciona també com a aula de religió i desdoblaments, a més a més serveix de magatzem del material de matemàtiques. Per tot això cal una restructuració de l'espai per tal optimitzar-ho al màxim. Sovint els llibres no estan ben col·locats i se rompen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar més estanteries i reorganitzar les existents. - Arreglar els llibres espanyats o bé tirar-los. - Reorganitzar el material de matemàtiques. - Separar millor l'espai de la biblioteca i el dedicat a aula. - Crear un bon hàbit d'ús dels llibres i materials.
HORT	4	<p>Aquest curs, a més a més de treballar a l'hort de l'escola, hem acondicionat l'hort de l'escoleta. Així doncs hem tengut més espai per sembrar i tenir-ne cura. Durant aquest curs hem posat en funcionament la nova compostera, l'any que ve veurem els resultats i podrem utilitzar el compost. Hem intentat comprar uns recipients per crear un sistema de reg, però no</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potser l'any vinent podem gestionar l'hort de l'escola entre E Infantil i primer cicle de Primària i segon cicle gestionar el de l'escoleta. Així podríem fer un millor manteniment dels dos hort. - Continuar cercant un sistema de reg funcional i pràctic.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>hem pogut aconseguir tots els necessaris.</p> <p>L'hort ha estat productiu i ens ha permès aprendre i observar els processos de creixement de les plantes. A més de treballar conceptes relacionats amb alimentació saludable i sostenible.</p>	<p>- Continuar sembrant llavors de varietats locals.</p>
PATIS	<p>Infantil escoleta: 4</p> <p>Infantil: 3</p> <p>Primària: 3</p>	<p>Infantil escoleta: Al pati de l'escoleta s'ha comprat una lona per tapar l'arener. L'Ajuntament va adquirir una caseta amb tobogan que s'ha instal·lat al pati i s'han canviat d'espai alguns materials com balancí, cordes penjants...</p> <p>Infantil: El pati funciona bé. Els materials i espais són adequats. Hem fet qualche pati a la zona poliesportiva, els ha agradat molt.</p> <p>Primària: Els patis funcionen bé, en general. Utilitzar l'espai exterior del poliesportiu és molt positiu. El fet que hi hagi un mestre a l'entrada que faci la vigilància dels infants que fan jocs de taula i lectura va molt bé. El fet de poder pintar a les taules de l'entrada també dona bon resultat.</p>	<p>- Adquirir una lona per a tapar l'arener.</p> <p>- Renovar material de pati.</p> <p>- Revisar el material, substituir el romput i arreglar l'espenyat (posar la rodeta al caicó de fustes).</p> <p>- Adquirir materials nous i engrescadors: boti de turmell, paneretes...</p>
JAIA QUARESMA	3	<p>1R CICLE INFANTIL: També han fet una Jaia i li han anat llevant una cama cada setmana. A la darrera cama també varen rebre un regal per a tots i totes.</p> <p>2N CICLE INFANTIL I PRIMÀRIA: L'organització ha estat encertada i les tasques també. Pens que es podria repensar el tema de les tasques setmanals complementàries de cara al curs que ve.</p>	<p>- Rei Carnestoltes: Relacionar els complements perquè al final quedi una desfressa relacionada amb el tema del curs.</p> <p>- Replantejar el tema de les tasques complementàries a les exposicions per cursos.</p>
CONVIVÈNCIA I BENESTAR	3	<p>La convivència al centre ha estat bona, en general. S'ha passat sociograma CESC una vegada a tots els grups de primària. S'ha donat qualche cas on s'ha hagut de fer intervenció amb els infants i fins i tot amb les famílies. En determinats casos hem demanat la intervenció</p>	<p>- Finalitzar la redacció de l'actualització del Pla de convivència.</p> <p>- Aplicar un programa de cohesió de grup a l'alumnat de 3r/4t EP (curs 25-26), amb el PSC.</p> <p>- Calendaritzar les xerrades i altres activitats amb els policies tutors des</p>

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>del PSC per tractar tant amb els infants com amb les famílies.</p> <p>Al grup de 3r/4t EP també s'ha passat el CESC a finals de maig.</p> <p>S'ha organitzat xerrades al centre amb el policia tutor.</p> <p>Hem continuat duent a terme les reunions de delegats. Aquest curs n'hem fet dues.</p> <p>Encara s'està realitzant l'actualització del Pla de Convivència.</p>	de l'inici del curs.
IGUALTAT I COEDUCACIÓ	4	<p>S'ha desenvolupat el Pla d'Igualtat i coeducació tenint en compte el Programa d'accions del 25N i 8M.</p> <p>Les accions s'han concentrat en el segon i tercer trimestre, en torn al 8M. S'ha inclòs l'alumnat de primer cicle d'educació infantil en les propostes i activitats.</p> <p>S'han portat a terme les píndoles formatives pel professorat i les sessions a les aules de primària. A més, s'ha realitzat un taller sobre pubertat i menstruació amb l'alumnat de tercer cicle.</p>	Augmentar la participació i implicació de les famílies. Repetir l'enquesta a les famílies per sondejar les peticions i propostes de millora.
TIC	4	<p>Aquest curs s'ha comprat maquinària per tal d'actualitzar alguns equips i a la vegada, augmentar la dotació del centre.</p> <p>S'han fet moltes tasques de revisió i manteniment d'equips i també s'han atès les diferents incidències que hi ha hagut.</p> <p>Enguany hem pogut comptar amb la visita d'un tècnic que ha enviat Conselleria per ajudar amb el manteniment in situ dels equips.</p> <p>Finalment, hi ha hagut coordinació amb el mentor del programa Escola 4.0 per tal de mostrar als diferents cicles la dotació de robòtica.</p> <p>La darrera setmana lectiva la Conselleria ens ha dotat amb dos dispositius, que ja hem rebut, per a l'escoleta, per a poder desenvolupar les tasques administratives.</p>	De moment encara no s'ha aconseguit que es pugui fer la connexió de l'escoleta a la xarxa wifi i seguim a l'espera que l'ajuntament faci la part de canalització.
PMT	4	Aquest curs hem iniciat un prototipatge a educació infantil amb	Intentar que les reunions de l'equip prototipador es duguin a terme en

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>l'objectiu de millorar l'aprenentatge de l'escriptura de l'alumnat. Hem dissenyat i posat en pràctica diferents tallers relacionats amb la motricitat fina, l'orientació espacial i altres habilitats necessàries per al desenvolupament de l'escriptura. També hem començat a incorporar moments de feedback i metacognició perquè els infants prenguin consciència del seu propi procés d'aprenentatge.</p> <p>Al segon trimestre, l'equip impulsor va organitzar una píndola formativa sobre feedback amb el ponent Pere Vilaseca, que va ser molt ben valorada pel professorat.</p> <p>A més del suport de la nostra assessora de PMT, enguany hem comptat amb l'acompanyament de na Coral, la mentora, que ens ha ajudat a repensar i ajustar tant el prototip com el Pla d'Escalada. El curs vinent ens centrarem en els aspectes mecànics de l'escriptura, des d'infantil fins a segon de primària, i en les rutines de metacognició, creant bases d'orientació comunes que permetran incorporar posteriorment la revisió de textos i el feedback entre iguals.</p>	<p>dimarts per si han de venir l'assessor o mentor.</p>
<p>TALLERS INTER-CICLES</p>	<p>Infantil: 4</p> <p>Primària: 4</p>	<p>Infantil: La distribució en tres tallers i quatre grups ha funcionat molt bé, duplicar <i>Biounivers</i> ha permès activitats més enriquidores que <i>Jugam a ser</i> i ha facilitat l'organització. Realitzar les portades i manualitats a <i>Creart</i> també ha facilitat la programació d'aula.</p> <p>Primària: <u>A escena:</u> El taller de teatre s'ha desenvolupat amb una bona acceptació per part de l'alumnat. S'han complert els objectius establerts. El taller del 2n trimestre ha tenguut molt bona rebuda. Les</p>	<p>- Mantenir la programació de tallers el matí que hi hagi les 4 mestres disponibles. Si és possible, durant tota la sessió.</p> <p>A escena: incorporar activitats similars a les treballades en el taller amb el tallerista extern durant el curs que ve.</p>

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	4	<p>obres de teatre s'han desenvolupat adientment.</p> <p><u>En marxa:</u> els tallers han funcionat molt bé i han tengut molt bona acollida. La proposta de feina autònoma al 3r trimestre ha estat molt encertada degut a l'organització dels assajos de teatre.</p> <p><u>Pitagòrics</u> A 1r, 2n i 3r EP hem fet diversos tallers intentant cobrir aspectes del currículum d'una manera més vivencial i lúdica (mesura, atzar i probabilitat, geometria, etc). Els tallers han tengut molt bona acceptació per part de l'alumnat.</p> <p>A 4t, 5è i 6è EP s'ha treballat l'estadística a través de la recollida de dades de jocs de pati als quals ells/es participaven ("Joc de cons i aros") i posteriorment a l'aula realitzaren la creació de gràfiques, primer a mà i després a fulls excell. Treballaren conceptes com la fracció, parts d'aquesta, unitat, decimal i percentatges entre d'altres. Això al primer trimestre, al segon han treballat l'Scratch i, al 3r trimestre s'han centrat en fer el decorat del teatre.</p> <p><u>Biounivers:</u> A 1r, 2n i 3r EP hem treballat a l'hort i hem posat en funcionament la compostera. Hem cuinat amb productes de l'hort, observant els processos de transformació dels aliments. Hem treballant diferents racons d'experimentació o joc per aprendre conceptes relacionats amb els continguts del taller (robots, memòries, puzzles mapamundi, observació d'insectes...) Però l'adequació de l'hort de l'escoleta ens ha llevat temps per dedicar a l'experimentació. A 4t, 5è i 6è EP s'ha treballat en la mateixa línia de 1r, 2n i 3r EP però introduint petites variacions. Per exemple, enlloc de puzzles hem fet creacions artístiques amb materials naturals.</p>	<p>Biounivers: Dedicar més espai a l'experimentació i l'observació.</p>
ACTIVI-TATS COM-	2n cicle Infantil:	Infantil: Hem fet dues sortides relacionades amb el tema de curs i	- Colònies: invertir les quotes a pagar pel proper curs. Fer el

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

<p>PLEMENTÀRIES</p> <p>(Sortides)</p>	<p>4</p> <p>Primària:</p> <p>4</p>	<p>han estat molt ben valorades per l'alumnat. Les colònies s'han desenvolupat satisfactòriament.</p> <p>Primària: Primer i segon cicle hem fet dues sortides: Camp d'aprenentatge d'Orient i Son Tries (Esporles) en les que hem treballat aspectes relacionats amb la natura. Al tercer trimestre hem anat de colònies al Campament de La Victòria (Alcúdia). Les tres activitats han anat molt bé i han tengut una bona acollida per part dels infants. El tercer cicle han realitzat una sortida per la ruta arqueològica Costitx-Sencelles, a més d'una sortida al Museu Marítim de Palma. Al mes de juny hem anat de viatge d'estudis, el qual s'ha desenvolupat molt bé i ha tengut molt bona valoració.</p> <p>A més, l'alumnat de 5è EP ha participat a un taller d'escalada gratuït a Palma (amb transport inclòs), mitjançant el programa del Consell SUMA'T.</p> <p>El centre es va adherir al programa de la Conselleria Setmana Blava. Aquest programa ha subvencionat el bus i l'activitat de piragüa a Pollença a l'alumnat de 3r cicle.</p> <p>A més, l'alumnat de 6è EP ha realitzat dues sortides a l'IES Sineu, una d'escacs per Nadal i una de taller lingüístic al 3r trimestre. Aquestes sortides els han permès tenir relació amb l'alumnat de 1r ESO així com també amb l'alumnat de 6è EP de les altres escoles adscrites al mateix IES. Ha estat una experiència molt positiva i s'ha parlat amb l'IES i les escoles adscrites d'incloure-les dins el Pla de coordinació CEIPS/IES.</p>	<p>pagament de gairebé la totalitat en concepte de reserva i afegir possibles extres (autocar, per ex) en concepte final.</p> <p>- 6è EP: Participar de les propostes de l'IES i les escoles adscrites tals com jornada d'escacs, tallers lingüístics i altres que puguin sorgir.</p>
<p>COMIS-SIÓ LINGÜÍSTICA</p>	<p>3</p>	<p>Aquest curs s'han realitzat activitats a nivell de centre sobretot a partir del tema del curs i de les festes que es treballen a l'escola.</p> <p>Amb el tema del curs, s'ha tractat vocabulari tant en català, com en totes les altres llengües que es</p>	<p>Seguir amb activitats sobretot a través del tema del curs, però que es tractin més dins cada classe.</p>

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>parlen a les famílies de l'escola, en forma d'expressions, refranys....</p> <p>A través de les festes: A Sant Antoni amb la realització de glosses. A la Jaia Quaresma amb diferents activitats i feines cada setmana, com mots encreuats o entrevistes.</p>	
COMISSIÓ DE SALUT	3	<p>Es va realitzar i actualitzar el llistat d'alumnes amb qualche intolerància i/o al·lèrgia alimentària. S'han revisat les farmacioles trimestralment. També s'ha organitzat una xerrada amb els docents del centre, les monitores de menjador i junta directiva de l'AFA</p>	<p>Xerrada alerta escolar per l'alumna de l'escoleta que començarà de 1-2 anys.</p>

5. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).

5.1. Tutories

CURS	CONCLUSIONS	PROPOSTES MILLORA
2n/3r INFANTIL	<p>Ara feim una reunió setmanal les coordinadores del segon cicle i llavors es fa el traspàs d'informació a les educadores.</p> <p>Fem una reunió setmanal o quinzenal pel traspàs d'informació i la programació.</p> <p>Durant un mes hi ha hagut unes practicants del CEPA ES PLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incloure dins les exclusives dels mestres una reunió de coordinació mensual d'etapa d'infantil amb l'assistència d'educadores i mestres. - Compartir-les o recordar el camí del drive. - Consolidar l'adaptació de les receptes tradicionals a l'edat i alimentació dels infants d'aquest cicle.
4T/5è INFANTIL	<p>És un grup de 24 alumnes (14 alumnes 4t i 10 alumnes 5è). Han fet una evolució positiva pel que fa a rutines i hàbits durant la jornada. Se mantenen les dificultats d'autoregulació i comportament en un nombre elevat d'alumnes. S'ha treballat durant tot el curs amb rituals d'atenció i tècniques mindfulness.</p>	<p>Mantenir els desdoblaments en els grups nombrosos, sobretot en els moments de rutines i feinetes en paper.</p>

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

6È INFANTIL	<p>Un grup que inicialment era de 16 alumnes, al 2n trimestre va passar a ser de 14 i al mes de maig ha passat a ser de 15. Tenen assolits completament rutines i hàbits. Grup cohesionat però on sorgeixen alguns conflictes de convivència puntuals. A nivell de continguts s'ha pogut treballar tot allò programat amb resultats satisfactoris.</p>	<p>Mantenir estones de conversa amb tot el grup per comentar, resoldre, consensuar... els diferents conflictes de convivència que puguin anar sorgint.</p>
2N CICLE INFANTIL		<p>Consensuar la línia de treball de consciència fonològica.</p>
1R PRIMÀRIA	<p>Els 10 infants han tengut una bona evolució a les diferents àrees i han assolit el que hem treballat. S'ha fet una feina de cohesió, regulació emocional i treball de l'empatia que ha donat bons resultats. En general els infants han sabut respectar els diferents nivells d'aprenentatge que hi havia a l'aula. Ha estat un grup bo d'engrescar amb les propostes que hem fet i amb moltes ganes de fer i d'aprendre.</p>	<p>Quan torni a fer 1r EP valorar la introducció ja al primer trimestre de la lletra lligada per tal que la puguin aprendre el més aviat possible segons el nivell del grup.</p>
2N PRIM	<p>El grup de 2n està format per 15 alumnes, 14 d'ells sempre han format part del grup, aquest darrer trimestre s'ha incorporat una nova alumna. Aquesta nina ve d'un altre centre de l'illa i és repetidora. S'ha integrat molt bé al grup. Són infants feiners que els agrada treballar. Poc a poc van adquirint coneixements i progressen adequadament. Tot i així és un grup molt dispers amb problemes per mantenir l'atenció pel que fa a les tasques de gran grup, explicacions o diàlegs. Hi ha alumnes amb molt potencial, però són molt xerradors i cal millorar l'atenció. Possiblement l'any vinent es realitzarà la valoració de 2 infants. Caldrà observar l'evolució de la nova alumna ja que presenta problemes de llenguatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar treballant hàbits de treball i autocorrecció de les tasques. -Treballar l'atenció i els hàbits de parla i escolta.
3R/4T PRIMÀRIA	<p>El grup de 3r i 4t de primària està format per 9 alumnes de 3r i 5 alumnes de 4t. Cap a finals del segon trimestre es va incorporar un alumne nou que ve d'un centre de Toledo. Tot i que ja havia estat escolaritzat al nostre centre a infantil i que comprèn perfectament la llengua vehicular del centre, no la utilitza com a eina de comunicació oral. El grup en general presenta una dinàmica difícil, caracteritzada per un ritme de treball, en general, lent. A més hi ha una alumna amb problemes greus de conducta que distorsiona molt la dinàmica del grup. En general mostren certa immaduresa emocional i social que repercuteix negativament en la seva conducta. Tenen dificultats per acceptar els límits i la responsabilitat individual i són propensos a fer els</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar treballant dinàmiques de cohesió de grup. - Es recomana la intervenció del PSC per gestionar de forma més acurada les dificultats de relació de grup. - Valorar una possible demanda de l'alumant nouvingut.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>comptes a la resta, cosa que genera malestar.</p> <p>A més s'han fet diverses valoracions per part de l'EOSA que han conclòs amb 4 alumnes NESE i 1 alumna NEE.</p> <p>Hi ha dues alumnes amb intervenció del PSC.</p> <p>S'ha d'observar l'alumne nouvingut ja que presenta algunes dificultats amb l'escriptura que potser serà necessari valorar.</p> <p>Hi ha una alumna de 4t que no promociona a 5è EP.</p>	
5È PRIMÀRIA	<p>Classe amb una ràtio de 16 alumnes (9 nins i 7 nines), la intervenció tutorial s'ha centrat a consolidar una dinàmica d'aula positiva. Per aconseguir-ho, s'ha treballat tant la gestió ambiental per minimitzar sorolls i distraccions com l'enfortiment dels vincles afectius entre iguals i amb el professorat.</p> <p>La conflictivitat, tant a l'aula com al pati, ha mostrat una tendència a la baixa, tot i que no s'ha erradicat del tot. Cal destacar que els conflictes es concentren de manera reiterada en els mateixos alumnes. Com a eina de resolució, les assemblees realitzades immediatament després de cada incident han resultat molt positives i eficaces.</p> <p>La gran majoria de l'alumnat treballa diàriament de forma correcta, tant a classe com a casa, fet que els ha permès assolir els objectius del curs. A les àrees de llengües, les proves de comprensió oral i escrita han elevat significativament la mitjana del grup. Per contra, un subgrup concret de l'alumnat mostra una manca d'estudi i preparació de cara als exàmens; aquests alumnes superen les matèries gràcies a la constància en les tasques diàries i de casa, i no pels resultats de les proves formals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar treballant l'atenció i la concentració juntament amb els hàbits de parla i escolta. - Fomentar les rutines sistematitzant algunes tasques per casa, de forma setmanal, quinzenal... com dictats, operacions bàsiques o problemes matemàtics. - Centralitzar més encara l'ús del quadern, de forma que sigui més fàcil per l'alumnat a l'hora d'organitzar-se i d'estudiar.
6È PRIMÀRIA	<p>El grup de 6è de primària està format per 12 alumnes, 6 nines i 6 nins. En general és un grup amb una bona dinàmica i amb bones relacions, no han tengut grans conflictes i, els que han tengut, s'han solucionat ràpidament.</p> <p>La majoria dels alumnes han evolucionat bastant bé i han seguit el curs, a nivell de treball, de bona manera. Hi ha hagut dos alumnes que no han seguit aquesta dinàmica, han treballat poc, de forma irregular, amb poc esforç i moltes dificultats.</p>	

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

5.2. Especialitats

ESPECIALITAT	CONCLUSIONS	PROPOSTES MILLORA
AL	<p>S'han fet tallers de Consciència Fonològica (CF) als cursos de 2n cicle d'EI i als de Primer cicle d'EP; així com també suport dins l'aula i/o en petit grup als cursos de 3r i 4t d'EP i 1r i 2n d'EP a les àrees de llengües. Els tallers de CF s'han realitzat a infantil amb el grup desdoblant (una setmana un grup i la següent l'altre) i setmanalment a primària (1r d'EP tot el grup i 2n desdoblant).</p> <p>En general els tallers de CF han funcionat bé a excepció del grup de 3 i 4 anys que ha coincidit la sessió a darrera hora i alguns dies s'ha fet feixuc ja que els infants estan cansats.</p>	<p>- Mirar d'organitzar l'horari de tal manera que els tallers de CF a EI es facin abans del pati.</p>
ANGLÈS	<p>Les classes a 3 i 4 anys han estat bastant feixugues sobretot en temes de gestionar el comportament: hi ha moltes dificultats per a què alguns d'ells facin silenci, segueixen i hi hagi un mínim d'atenció per a què tothom pugui aprofitar les sessions. No únicament s'ha de tenir en compte el número d'alumnat que tenim dins l'aula si no també les seves característiques, 24 alumnes i sessions d'una hora i algunes d'elles a darrera hora, no ha estat gens bo de fer i no n'hem pogut treure el profit que alguns d'ells sí estan preparats per fer.</p> <p>Una altra cosa a destacar són els cursos de 3r i 4t en general ha costat molt que els reti la feina a classe, són lents i els costa assimilar aprenentatges nous.</p> <p>Aquest curs s'ha notat molt la manca de l'auxiliar de conversa, sobretot perquè a anglès no hi ha cap tipus de suport de cap casta i l'alumnat amb necessitats hi és igual que a la resta d'assignatures. Únicament hem pogut gaudir d'aquest suport durant el primer trimestre, per això esperem que el curs que ve poguem gaudir de l'auxiliar de conversa durant tot el curs escolar.</p>	<p>- Aconseguir que torni a haver un@ auxiliar de conversa a l'aula durant tot el curs escolar.</p> <p>- Seguir elaborant material i comprar-ne per poder fer activitats de tipus contacontes i activitats més lúdiques. Dificulta la compra l'exigència per part de Conselleria de que la facturació sigui a Espanya.</p> <p>- Seguir amb la subscripció de twinkl i estudiar-ne d'altres tipus IA que ens puguin facilitar l'elaboració de nous materials i millorar o donar noves eines a la nostra tasca.</p>
MÚSICA	<p>Les sessions de música han funcionat molt bé amb els agrupaments que hem tengut. Al grup mixte de 4t, 5è EI ha estat una mica més complicat poder dur a terme activitats de moviment, ja que els infants es dispersaven tot d'una i no seguien les indicacions. El suport ha estat adient i ha facilitat la conducció</p>	<p>En la mesura del possible, desdoblant internament 4t i 5è d'EI per tenir un grup més reduït.</p> <p>Dur a terme més activitats de pràctica instrumental (Orff) a</p>

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>de sessió. Les propostes de classe i comunes (concert de Nadal, la Balanguera, ...) han estat prou engrescadores i motivants.</p>	<p>primària.</p>
ED. FÍSICA	<p>La sessió setmanal d'educació física ha funcionat molt bé. Els infants han mostrat bona actitud i bons hàbits, en general. El grup de 1r i 2n EP ha estat un grup nombrós i s'han hagut de treballar molt els hàbits d'escolta, però les sessions han anat molt bé. L'activitat de carrera contínua que iniciàrem el 2n trimestre ens ha quedat curta de temps. L'organització dels tallers intercicles del 3r trimestre amb activitats plantejades com a reptes amb dificultat progressiva, han funcionat molt bé i han facilitat la disponibilitat de l'alumnat per poder assistir al taller de "A escena" per a preparar les obres de teatre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poder renovar raquetes, pilotes de diferents tipus, discs voladors, entre d'altres. - Iniciar la carrera contínua al 1r trimestre.
PT	<p>S'ha treballat amb alumnes de tots els nivells (infantil i primària), fent suport dins l'aula a tot el grup, i quan ha calgut s'ha fet per desdoblaments. S'ha assessorat mestres tutores sobre com adaptar materials i recursos per atendre millor la diversitat. S'ha passat el sociograma CESC a tot l'alumnat de primària. S'ha fet acta de les reunions EOSA. S'han fet reunions trimestrals amb tots els tutors i tutores per fer seguiment dels alumnes. I puntualment amb les famílies a demanda. Quan ho han necessitat s'han establert reunions amb serveis externs com ECLA, UVAI-TEA, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les reunions trimestrals amb tutores serien més productives amb la participació de l'orientadora. Es proposa que siguin en dies de la seva jornada. <p>Valorar la possibilitat de concentrar les hores d'AL a les etapes més infantils, i augmentar els suports de PT als nivells superiors.</p>
RELIGIÓ	<p>El grup d'alumnes tant d'educació infantil com de primària han treballat bastant bé i han anat avançant en l'aspecte acadèmic. S'han duit a terme diferents situacions d'aprenentatge on els infants s'han engrescat satisfactòriament en les activitats plantejades. Durant el curs hem seguit treballant contes relacionats amb la vida de Jesús i d'altres per treballar valors humans i cristians. Enguany hem adquirit alguns jocs de taula per treballar temes curriculars que han resultat molt motivadors pels alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mirar d'adquirir alguns jocs sobretot a infantil per treballar algun tema vist a classe. - Continuar realitzant activitats relacionades amb l'educació emocional en tots els cursos. - Seguir elaborant material nou que pugui ser utilitzat a classe.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

5.3. Enquestes acollida i satisfacció: docents, alumnat, famílies, personal de serveis

ALTRES EXTRETES DE LES ENQUESTES DE NOUINGUTS I SATISFACCIÓ	PROPOSTES MILLORA
<p>ALTRES CENTRE</p> <p>(Extretes d'enquestes professorat nouvingut, satisfacció professorat i seguiment línia de centre)</p>	<p><u>Professorat nouvingut:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar una reunió específica a l'inici de curs adreçada exclusivament al professorat nouvingut, centrada a oferir una guia pràctica i precisa sobre el centre amb l'objectiu de facilitar-los la localització dels documents essencials (com calendaris, horaris, línia d'escola i acords pedagògics), afavorint la seva autonomia i una ràpida adaptació. <p><u>Satisfacció professorat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir calendaris fixos a l'inici de curs per a les reunions de línia pedagògica de centre, evitant que el dia a dia les desplaci. - Reprendre i promoure activitats que ajudin a mantenir i cuidar el bon ambient laboral. - Col·locar cartells d'horaris fixos i disponibles de forma física a les portes dels espais compartits o a la sala de mestres des de l'inici del curs escolar. - Cercar mètodes de protecció per a les columnes i cantonades de la sala de psicomotricitat. - Repensar i reduir el volum d'activitats, tallers i celebracions durant el curs per poder integrar millor les que es facin dins les programacions reals, protegint el temps docent. - Establir un marc clar de corresponsabilitat família-escola en les primeres reunions de curs, explicitant el suport mutu que es requereix en qüestions d'hàbits, respecte i pautes de conducta.
<p>ALUMNAT (Extret de les enquestes de satisfacció 5è i 6è EP i la reunió de delegats del 3r trimestre)</p>	<p><u>Enquesta satisfacció:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar espais d'escolta activa i participació de l'alumnat (bústies de suggeriments) per reforçar el seu sentiment de protagonisme en la presa de decisions. - Pla de millora del pati per a renovar els materials de pati i diversificar els materials i racons de pati (nous materials lúdics). - Regulació i flexibilització de les normes de joc al pati: valorar conjuntament amb l'equip docent la regulació del permís de cartes Pokémon o altra proposta (ex: "el divendres de cartes") establint unes normes clares de convivència per evitar

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>conflictes. Estudiar la viabilitat de permetre l'ús de patins/patinets els dies específics de pati exterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conscienciació pel bon ús del mobiliari: Fer un treball de tutoria sobre el manteniment, cura i respecte dels béns comuns del centre (evitar retxar taules). <p><u>Reunió de delegats:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organitzar una activitat conjunta amb tota l'escola per la Pau (tallers, activitats, jocs...) - Mantenir els rosaris des d'infantil fins a 4t EP i el 3r cicle ajudar als infants d'infantil a fer els seus. - Repensar la participació i organització de la Jaia per part de l'alumnat de 3r cicle.
<p>FAMÍLIES</p> <p>(Extretes de les enquestes de famílies nouvingudes, de satisfacció i entrevistes individuals)</p>	<p><u>Enquestes famílies nouvingudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notificar la presència de virus o malalties altament encomanables a l'aula (varicel·la, etc.). Aquestes comunicacions es faran de manera general, estrictament informativa i assegurant sempre l'anonimat absolut de l'infant afectat, amb l'objectiu de facilitar la prevenció, la detecció precoç dels símptomes des de casa i el control de contagis al centre. <p><u>Satisfacció famílies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar el funcionament de la Comissió de menjador realitzant reunions de seguiment amb l'empresa i/o l'equip de menjador i informar a les famílies de les accions que es duen a terme. - Fomentar l'ús del Telegram i el Gestib per a avisos puntuals i seguiment, així com del correu electrònic. Facilitar autoritzacions en paper si una família té dificultats per accedir a les plataformes digitals. - Promoure la convocatòria de tutories per part de les famílies si consideren que necessiten més informació a mitjans de trimestre, quan s'ha donat un fet puntual, o davant una preocupació o neguit que es pugui tenir. - A la reunió de l'inici de curs informar a les famílies el protocol de comunicació de demandes familiars per assegurar que se senten escoltades, agilitzant els temps de resposta i evitant que els processos s'allarguin innecessàriament. - Comunicar a l'Ajuntament la instal·lació de tendals, veles així com planificar la creació d'un refugi climàtic que inclogui plantació de vegetació per generar zones d'ombra abans dels mesos de calor. - Potenciar l'ús dels espais exteriors a l'aire lliure entre els docents per a realitzar activitats curriculars.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<ul style="list-style-type: none"> - Es comunicarà a l'AFA les propostes de formació proposades a les enquestes per tal que pugui dissenyar una "Escola de Famílies" alineades amb els interessos de les famílies, si així ho considera.
PERSONAL DE SERVEIS (Extret de les enquestes de satisfacció)	<ul style="list-style-type: none"> - Crear espais o canals informatius on el personal no docent s'integri millor en la línia general de l'escola, reforçant el sentiment de pertinença a un projecte educatiu únic, posant en valor la figura del representant al Consell Escolar. - Planificar una reunió d'inici de curs amb famílies de menjador: organitzar una sessió informativa a principi de curs per explicar els horaris, el funcionament i les normes de conducta tant per als infants com per a les famílies. - Acordar els mecanismes que serveixin per recollir les dades respecte a necessitats especials, ritmes de menjar, control d'esfínters o conductes de risc dels infants (més enllà de les al·lèrgies, que ja estan controlades) entre les famílies i les monitores de menjador.

5.4. OE (Orientació educativa)

El curs 25-26 s'han acabat de tancar les **revisions de les avaluacions psicopedagògiques del curs 23-24**. A quasi totes ha implicat tornar a fer-les de nou i s'han pogut concloure. Això ha permès poder **atendre noves demandes i fer les noves avaluacions psicopedagògiques**, així com les **revisions de l'alumnat de 6è EP** que passa a l'IES. Hi ha quatre demandes que s'han iniciat aquest curs però es continuaran el curs vinent. Hi ha una demanda nova pel curs 26-27. Això es valora de forma positiva ja que ens permet dur al dia les noves intervencions i poder atendre les noves demandes.

S'ha revisat la **informació de l'alumnat NESE al Gestib**, recursos necessaris, els documents que és prescriptiu que hi figurin i que tota la informació dels diferents documents i apartats sigui coherent.

Respecte als **Equips Específics** (EADISOC i ECLA) i **UVAI** sol·licitats (UVAI PND) la valoració és la següent:

EE EADISOC: ha atès a un alumne. La intervenció i seguiment de l'assessora ha estat molt bona. Ha duit a terme moltes intervencions amb l'alumne, el grup quan ha estat necessari i coordinacions amb la tutora i orientadora. S'han dut a terme varies reunions amb la família durant el curs. Ens ha aportat material i propostes molt útils i de qualitat. Es va fer una sensibilització al claustre que s'ha valorat de forma positiva i va aportar recursos que es poden aplicar a altres alumnes. Ha proposat continuïtat de l'equip pel curs 26-27.

EE ECLA: aquest curs teníem continuïtat de quatre alumnes i valoració d'una alumna de nova demanda. També es va fer una sensibilització al claustre. Per donar-li continuïtat i consensuar unes pautes d'actuació conjunta, l'equip docent de 3r cicle de primària, amb l'EOSA es va reunir en diferents sessions per concretar les pautes donades. En aquest cas les propostes o materials no sempre han estat els més adients i la coordinació amb els tutors no ha estat fluida. S'ha acordat donar de baixa els quatre alumnes que varen ser avaluats a cursos anteriors, i ja s'apliquen les mesures proposades, i tenir continuïtat de cara al curs 26-27 per l'alumna nova, avaluada aquest curs.

UVAI PND: ha atès a dos alumnes i la valoració de les seves intervencions i propostes és molt bona per part dels equips docents, tutors i EOSA. Ha duit a terme moltes intervencions amb l'alumnat, el grup quan ha estat necessari i coordinacions amb els tutors/es, ATE i orientadora. S'han dut a terme varies reunions amb la família durant el curs. Ens ha aportat material i propostes molt útils i de qualitat. Ha fet sessions de

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

sensibilització als grups sobre la diversitat. Es donarà continuïtat als dos alumnes de cara al curs que ve.

Respecte a la sol·licitud de recursos s'ha sol·licitat la continuïtat de l'ATE per dos alumnes i es farà una nova sol·licitud en obrir-se el període.

Per altra banda, de manera conjunta amb l'equip directiu s'informa a les famílies que poden sol·licitar beca MEC alumnat nee pel curs 26-27. S'oferirà ajuda a les famílies que ho necessitin per a fer el tràmit.

Aquest curs s'han **adquirit noves proves i usos de correcció** per agilitzar les avaluacions psicopedagògiques. Això ha estat molt positiu ja que millora la qualitat de la feina i de les avaluacions psicopedagògiques, i redueix temps. La coordinació amb l'equip directiu en aquest aspecte és molt bona i sempre respon molt bé per poder tenir els recursos necessaris.

Continuant en aquesta línia, **la coordinació, la gestió de la informació**, concretar acords o intervencions amb l'**equip directiu** així com amb els **tutors i tutores** ha estat fluïda i àgil, tenint en compte que el centre només té atenció d'orientadora dos dies a la setmana. S'ha donat continuïtat a les reunions conjuntes entre famílies, tutors/es i l'orientadora en el moment que s'ha d'iniciar una valoració o s'ha de tractar informació delicada.

La **coordinació de l'OE amb el PSC** ha estat molt bona i fluïda.

S'han posat en funcionament mecanismes de traspàs d'informació d'accions de l'EOSA que afectin a les diferents tutories mitjançant ús de calendari EOSA amb avís als tutors per correu electrònic, comunicació via whatsapp entre d'altres i seguiment dels acords de les actes d'EOSA.

Aquest és el segon curs amb plaça definitiva com a orientadora al centre, i això ha facilitat molt la feina de continuïtat, així com la planificació de cara al curs vinent. Aquest fet dóna estabilitat al centre i també dóna seguretat a les famílies, que així ho expressen.

Propostes de millora:

- El curs 25-26 es va proposar que aquest curs es farien unes **sessions de Tècniques d'estudi** als cursos de 5è EP i 6è EP. Pel volum de feina d'haver prioritzat tancar les revisions del curs 23-24, no s'ha pogut dur a terme. Per tant, de cara al curs que ve es proposa realitzar sessions de Tècniques d'estudi a aquests cursos.

- També es podria fer una sessió per a les famílies sobre els aspectes treballats amb l'alumnat i poder donar continuïtat a casa.

- De cara al curs 26-27, a l'inici del curs, fer una presentació a cada grup de l'orientadora per donar a conèixer-se i oferir-los la possibilitat de rebre atenció si qualque moment ho necessiti.

- De cara al curs 26-27 seria necessari tenir una dotació de PSC d'un dia a la setmana, ja que cada 15 dies no és suficient per poder dur a terme totes les coordinacions, seguiment de l'alumnat, fer intervencions etc, ja que queden massa espaiades en el temps.

5.5. EAP (Equip d'atenció primerenca)

https://drive.google.com/file/d/1i0PzD6esTZSjP-rQtLAzQLnYX8BIs4dl/view?usp=drive_link

5.6. PSC (Professor servei a la comunitat)

https://drive.google.com/file/d/1xTLgYAYRKwc3ZAoFrUVFKJmCrdHuTwt4/view?usp=drive_link

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

5.7. Servei de menjador

Valoració del servei

1r cicle d'infantil:

A l'escoleta no hi ha servei de monitoratge perquè ho fan les mateixes educadores.

Quant al servei de catering, normalment arriba d'hora per a poder servir a les 12h. Quan falta la persona habitual se sol alterar l'horari, duent-lo molt més prest (entre 11 i 11:30h) tan sols dos o tres dies ha arribat més tard de les 12h.

De vegades, la capsa del menjar, arriba plena de brou que s'ha vessat pel camí. La coordinadora va avisar a la monitora, la qual, ha cercat una "solució" provisional, així i tot, alguns dies encara es vessa el líquid, la qual cosa dificulta la preparació del dinar per part de les educadores.

Per altra banda, cal revisar una mica el menú sense gluten, ja que hi ha dies que dista del menú normal, sobretot els segons plats, per evitar les diferències.

La fruita molts dies ve molt justa, duent les peces molt contades (mandarines que no es poden donar ni mitja per infant, plàtans que venen molt tocats, peres i pomes molt verdes que els infants no poden rosegar...) A més, en moltes ocasions la fruita no és de temporada.

El pa no el duen integral així com es reflexa al menú, ben igual que en moltes ocasions ni la pasta ni l'arròs.

Propostes de millora:

- Adaptar els menús a la nova normativa que es publicarà per a 0-3 anys.
- Intentar que el menú especial sigui el més semblant possible al normal en quant al tipus d'aliment que es proposa.
- Evitar al màxim les fritures o els processats (nuggets, croquetes, varetes peix, salsitxes...)
- Revisar la quantitat de fruita perquè s'ajusti a una peça per infant (mengen molta fruita).
- Proposem que pels aliments amb brou, es posin als recipients redons que són hermètics als líquids.

2n cicle d'infantil i primària:

Es va començar a oferir el servei amb només una monitora, però passades unes setmanes es va incorporar una segona monitora. S'ha continuat comptant amb l'assessorament d'ESMENT per a donar pautes que ajudin a millorar la gestió del menjador. S'han mantingut les reunions de la comissió, a la qual s'ha incorporat un nou membre, part de la Junta directiva de l'AFA. Aquestes reunions són molt útils per a tractar punts de millora i treballar en diferents propostes.

Hem hagut de parlar amb l'empresa, en algunes ocasions, perquè les racions eren massa justes o el menú no era el que estava programat. Aquest curs hem oferit el servei de picnic

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

pels usuaris fixos quan l'alumnat se n'ha anat d'excursió i no havia de venir a dinar a l'escola. Encara que es podia fer, no ho havia sol·licitat mai ningú.

El programa d'equitat funciona molt bé i fa que el preu sigui adequat. És de gran ajuda per a les famílies.

Aquest curs, sobretot al 3r trimestre, hem estat molts de dies amb 30 usuaris o més, la meitat o més d'infantil. Això fa que dues monitores sigui just o fins i tot, insuficient.

Propostes de millora:

- Negociar amb l'empresa de menjador la contractació de les monitores des de les 13:45h fins les 16:15h amb l'increment dels usuaris.
- Aprovar per Consell Escolar la contractació d'una tercera monitora per atendre millor l'alumnat. El preu no es veuria afectat gràcies al programa d'equitat de la Conselleria.
- Fomentar l'ús del correu de la comissió de menjador per part de les famílies usuàries del menjador pel que fa referència a suggeriments, ...
- Definir rols diferenciats d'ATE i monitoratge.
- Informar puntualment a l'empresa quan hi hagi dies que els usuaris fixos de menjador no en faran ús per motius d'organització escolar com són colònies o viatges d'estudis per tal que se'ls pugui descomptar aquests dies.

5.7. Extraescolars (16-17h) (AFA)

EXTRAESCOLARS	
PATINATGE	Aquesta activitat s'ha fet els dilluns i dimarts, de les 16:00 a les 17:00 hores, al pati de l'escola. Amb una mitja de 16 alumnes, és una extraescolar que té molt èxit entre els infants. Durant el curs s'han fet exhibicions on les famílies han pogut veure l'evolució dels nins i nines. El pròxim any continuarem amb la mateixa monitora.
JUDO	Judo s'ha realitzat els dimecres de les 15:30 a les 17:00 hores, a la sala de psicomotricitat de l'escola. Començaren amb 7 infants inscrits, han anat sumant-se d'altres al llarg del curs. Els usuaris i usuàries d'aquesta activitat destaquen lo bé que se senten a les classes i el professor la progressió dels menuts. El curs vinent continuarà aquesta activitat.
ROBÒTICA	Aquesta extraescolar s'ha fet els dimecres de les 16:00 a les 17:00 hores, a l'escola. La mitja d'alumnes inscrits és de 6. Mencionar que tot i no tenir un gran nombre d'inscrits, cal destacar que els que hi estan en gaudeixen molt. Seguirem el pròxim curs.
DANSA URBANA	Dansa Urbana s'ha dut a terme els dijous de les 16:00 a les 17:00 a l'escola. Ha tengut 8 alumnes inscrits que posen de manifest que els hi ha agradat molt tenir l'oportunitat d'aprendre diferents tipus de ball modern. Continuarem l'any vinent.
MULTIESPORT	Els divendres de les 16:00 a les 17:00 hores s'ha dut a terme aquesta activitat extraescolar, a l'escola i amb un total de 9 infants. Sens dubte ha estat una experiència exitosa que volem mantenir de cara a l'any vinent.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

ESCACS	Amb 6 alumnes inscrits, el dilluns de les 16:00 a les 17:00 ha tengut lloc Escacs. En primer lloc a l'escola i, a partir de mitjan curs aproximadament, des de l'AFA varem sol·licitar a l'Ajuntament de Costitx poder realitzar-la a la biblioteca municipal, per tal que els alumnes que no són del centre poguessin seguir gaudint d'aquesta activitat, que es mantindrà el curs que ve.
--------	---

Propostes de Millora:

Tenir en compte l'horari per oferir les activitats*, tenint en compte l'horari del centre quan s'oferia jornada partida (fins les 16:30h de dilluns a dijous. El divendres només dematí).

*Els mestres de guàrdia han de romandre al centre tenint en compte l'horari que oferiria el centre quan es feia jornada partida.

5.8. Escola matinera

L'escola matinera s'ha donat amb normalitat. El servei s'ha ofert de les 7:00 a les 9:00 durant tot el curs. Hi ha hagut 9 usuaris fixos i fins a 20 esporàdics, amb una assistència molt variable. La gestió del servei s'ha fet a través de "Sa Llosa Petita" amb la mateixa monitora dels anys anteriors. Els preus s'han anat ajustant per tal d'utilitzar el total de la subvenció donada per la Conselleria, Pla Corresponsable, que ens permet rebaixar significativament els preus inicials.

Propostes de millora:

- A l'inici del curs escolar 26-27, adquirir material amb la dotació econòmica del Pla Corresponsable amb la qual ens ha dotat la Conselleria d'Educació i Universitats.

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Annex 1. Certificat aprovació memòria

Jo, Sonia A. Sans Mayol, amb DNI 43088197C, directora del CEIP Nadal Campaner Arrom amb codi 07000911, certific que la memòria del centre ha estat aprovada dia 25 de juny de 2026 pel Claustre de professors i pel Consell Escolar.

Signat

MEMÒRIA ANUAL 25-26

CEIP NADAL CAMPANER ARROM