



1. INTRODUCCIÓ

El nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) que es presenta a continuació té com a objectiu ser una eina que defineixi clarament les intencions educatives acordades per la nostra comunitat educativa, així com orientar i donar sentit a totes les activitats del centre. Aquest PEC sorgeix de la implicació del claustre, famílies i alumnat, mitjançant una dinamització realitzada per l'equip impulsor del Programa de millora i transformació de centres (PMT), amb el suport de la xarxa del programa. El document resultant és el fruit d'un procés participatiu que es va iniciar el curs 2022-23 que va permetre elaborar la visió del nostre centre de manera participativa i consensuada amb tota la comunitat educativa.

El nostre projecte educatiu es fonamenta en un model d'escola avançada que inclou quatre eixos interconnectats i interdependents: un **propòsit** enfocat en el desenvolupament de competències per a la vida; **pràctiques** d'aprenentatge basades en la comprensió de com aprenen les persones; una **avaluació** competencial i global amb mecanismes formatius que afavoreixen l'aprenentatge; i una **organització** autònoma i oberta, capaç de l'autoreflexió i d'actualitzar-se.



El PEC ha de servir com a guia per avançar cap a un centre on tothom se senti acollit, pugui descobrir el seu potencial, aprengui a través de la reflexió amb esperit crític i fomenti la creativitat. Volem crear un espai de convivència amable i respectuós, on es promogui una ciutadania responsable que cerqui millorar l'entorn. En definitiva, aspiram a construir una comunitat amb mentalitat de creixement, amb ganes de seguir aprenent i preparada per afrontar els reptes que el futur ens pugui presentar.



La línia que segueix la nostra escola neix d'uns trets d'identitat que ens caracteritzen com a institució escolar i són els següents:



3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I L'ENTORN

3.1. Característiques del centre:

El centre actual fou inaugurat l'any 2007. El curs 23-24 es va estrenar l'ampliació del centre amb una aula amb una paret panelada que pot dividir l'espai en dos. La jornada escolar és continuada des del curs 2007/2008. L'edifici del primer cicle d'infantil s'ha inaugurat el curs 2024-25 i ha començat a funcionar el mes de novembre d'aquest curs. L'escola tendeix a ser d'una línia, però encara queda qualche grup on l'alumnat és de dos cursos diferents.



La llengua vehicular del centre és la llengua catalana segons consta en el nostre PLC.

3.2. Característiques de l'entorn:

- **Equipaments sanitaris:** Devora l'escola hi ha la Unitat Bàsica de Salut, encara que no hi ha servei de metge ni infermeria cada dia. La infermera forma part de la Comissió de Salut.
- **Equipaments esportius:** Allà on hi havia l'escola anteriorment, conegut com "l'escola vella", hi ha un petit camp de futbol i bàsquet. Darrere l'escola hi ha la zona poliesportiva. Aquesta consta d'un camp de futbol, dues pistes de pàdel (una coberta i una descoberta), zona de skate, pistes de petanca i zona de terra. A més, als afores de Costitx també hi ha un camp de futbol, encara que està lluny.
- **Entitats i activitats culturals:** Devora la Unitat Bàsica de Salut hi ha la sala polivalent i el Casal de cultura que integra la Biblioteca Municipal i el Museu de Ciències Naturals. El poble també compta amb escola de Música.
- **Activitats culturals:** A Costitx se celebren anualment festes populars com: beneïdes de Sant Antoni, revetlla de Sant Sebastià, Sant Sebastià, sa Rua, la Fira de les flors, la Mare de Déu de la Salut. En aquestes festes s'ofereixen activitats com cavalcades, foguerons, exposicions de pintura i dibuix, fotografia, objectes antics, flors, productes agrícoles, artesans, industrials,... L'oferta és variada i té una gran participació ciutadana.
- **Assistència de Serveis Socials:** L'assistència social és un servei comunitari de la Mancomunitat del Pla de Mallorca, compartint el servei amb Maria de la Salut, Montuïri, Sant Joan, Sencelles, Villafranca de Bonany, Lloret de Vistalegre, Llubí, Sineu, Algaida, Ariany, Sta. Eugènia i Petra. Ofereixen un servei que atén els casos individuals amb necessitats concretes. L'horari d'atenció al públic és els dimecres de 9 h a 13 h. Les demandes de les famílies que acudeixen al Servei d'Assistència Social estan relacionades amb qüestions laborals, de vivenda, relacionals, econòmics i de manca d'integració. Aquest servei, a través de l'educadora social es coordina i treballa conjuntament amb l'escola en els casos d'absentisme, problemes familiars, etc.
- **Altres:** El poble compta amb un saló parroquial amb un petit escenari, una Associació de Veïns, una piscina municipal, un parc infantil, apotecaria, diverses botigues, un estanc, una ferreria, un forn, diferents bars i un restaurant.



4. OFERTA EDUCATIVA

Des del curs escolar 2024-2025 l'oferta educativa del nostre centre és:

- 1r cicle d'educació infantil: 2n i 3r curs.
- 2n cicle d'educació infantil: 4t, 5è i 6è curs.
- Educació primària: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è.

- Horaris i serveis:

- **1r cicle educació infantil:**

Escolarització bàsica (gratuïtat): 9-13h

HORARI	SERVEI
8-9h	Matinera
12-13h	Menjador
13-14h	Descans
14-15h	Tarda 1

- **2n cicle educació infantil i educació primària:**

L'horari lectiu del centre és de 9 a 14h.

HORARI	SERVEI	GESTIÓ
7h a 9h	Matinera	Gestionat per l'AFA del centre a través d'una empresa externa.
14-15:15h o 14-16h	Menjador	Empresa segons licitació de la Conselleria.
16-17h	Extraescolars	Gestionat per l'AFA del centre a través d'empreses externes. S'ofereixen extraescolars tots els dies de la setmana però es duen a terme o no en funció del número d'usuaris. Hi ha d'haver un mínim que estableix l'AFA.



5. EL PROPÒSIT DE L'EDUCACIÓ

El nostre propòsit defineix les característiques que hauria de tenir l'alumnat en finalitzar la seva etapa escolar. Aquest objectiu orientarà les pràctiques educatives que es duran a terme al centre per tal que l'alumnat pugui desenvolupar les competències necessàries. La UNESCO concep l'educació com un procés de formació integral de la persona, basat en quatre pilars interconnectats de l'aprenentatge al llarg de la vida: aprendre a ser, aprendre a conèixer, aprendre a fer i aprendre a conviure.

El nostre propòsit

Volem que la nostra escola sigui l'espai on els infants es desenvolupin de manera integral per tal que visquin connectats amb:

- ✿ Si mateixos per poder ser persones **equilibrades, autònomes i segures d'elles** per poder fer front als canvis i reptes de la vida.
- ✿ Les altres persones per tal de formar una comunitat **solidària, empàtica i respectuosa** que coopera per avançar.
- ✿ L'entorn natural, la tradició, la cultura, la ciència i el progrés, per arribar a ser persones **crítiques, responsables i competents**.

La comunitat educativa del CEIP Nadal
Campaner Arrom- Curs 2023-2024

Per tal de sintetitzar els nostres objectius com a escola, vàrem formular un lema que representàs els nostres valors i la nostra identitat.

LEMA

Escrivim el futur per aconseguir la millor versió de nosaltres.



Per tal de difondre el missatge del nostre propòsit i fer-lo més entenedor per als infants —i perquè el sentissin com a propi—, vàrem decidir escriure un poema que en transmetés el significat i n'expressés l'essència.

Escrivim el futur

Qui vol ser millor persona
ara aixecarà la mà.
Passa a passa, estona a estona
fent camí cap al demà.

Si vull estar en equilibri,
confiar en mi i anar endavant,
vull silenci i connectar-me
per poder-me a mi escoltar.

Jo ja sé que no estic sola
sempre tenc algú al voltant:
aprenem junts a l'escola
per crear comunitat.

Solidària, respectuosa,
que empatitza amb els companys;
no tenc jo més dret a viure
que altra gent, que els meus germans.

I si vull ser més feliç
m'he de connectar amb el món:
sabre bé la nostra història
per aprendre dels errors.

Obrir els ulls, ser responsable
i pensar el que passa arreu.
Mica en mica s'umpla la pica
i de saviesa el cor meu.

Aixeca't, viu cada instant
i sorprèn-te a cada punt.
Tens la clau de tots els canvis,
a les mans el teu futur.

Un poema de M.V. Sabater

*Escrivim junts el futur
per aconseguir la
millor versió de
nosaltres*

@reallygreatsite Curs 2023-2024

A més, seguint el suggeriment de les famílies, vàrem posar música al poema i el vàrem gravar en un estudi per conservar per sempre més aquest record de la participació de l'alumnat en la redacció del propòsit. D'aquesta manera va néixer la cançó "Escrivim el futur", que ens identifica com a centre educatiu.

6. LES PRÀCTIQUES D'APRENTATGE

Les nostres propostes educatives es basen en els [set principis de l'aprenentatge](#). Aquests principis estableixen que l'alumnat és el centre de l'aprenentatge, que és de naturalesa social, on les emocions són una part essencial del seu procés, que cal tenir en compte les diferències individuals, on l'esforç de cada alumne és fonamental, que és promogut per l'avaluació contínua i que aprendre implica construir connexions horitzontals.



Les pràctiques i metodologies que s'apliquen a l'aula del nostre centre estan dissenyades per donar suport en aquests principis i cerquen ser coherents amb la recerca, el coneixement i les evidències sobre com aprenen les persones. L'aprenentatge cooperatiu és una de les principals eines metodològiques que utilitzam en totes les matèries del centre, però sabem que una sola manera d'ensenyar és insuficient per arribar a tota la diversitat de l'alumnat que tenim, per això, també feim feina d'altres formes: ensenyament individualitzat, per parelles, en grup, desdoblaments, entre d'altres. Donam molta importància al treball i a l'esforç individual, l'autonomia i la responsabilitat personal. A més, és essencial fomentar la creativitat, la recerca i la producció de cadascú.

Per a nosaltres és imprescindible la coherència pedagògica i per això tenim establerta una línia metodològica de centre també per a les distintes àrees del currículum, que està en procés constant de revisió i millora. Igualment tenim distints processos de formació i acompanyament en marxa que assegurin un coneixement i competència docent per a desenvolupar-la.

Per a nosaltres és important el vincle i la cohesió entre tot l'alumnat. Per això, durant el curs escolar, proposam temàtiques i projectes comuns que ens acostin uns als altres i que ens ajudin a avançar com a comunitat que aprèn de manera conjunta. A més, es programen activitats en les quals l'alumnat de diferents nivells participen i interactuen entre ells. És per aquest motiu que hem dissenyat unes situacions d'aprenentatge comunes per a tots els cursos en les quals es desenvolupen aquestes activitats que formen part dels projectes de centre: festes, convivència (abarca coeducació, educació sexual i emocional), sortides, tema comú del curs, tallers intercycles (on es treballa la cuina, l'hort, l'experimentació, les matemàtiques, activitats de teatre, educació física, l'art plàstic...).

A més d'aquestes situacions d'aprenentatge, cada docent en programa d'altres per donar resposta a les necessitats educatives i interessos dels infants i, completar així, el treball en les diferents competències del currículum, de tal manera que es faciliti un aprenentatge globalitzat.

Els llibres de text i els quadernets de feina són recursos que els docents poden utilitzar juntament amb altres materials d'elaboració pròpia, materials manipulatius, digitals, ... per al desenvolupament de la tasca docent. Els llibres de text i materials a utilitzar es determinen a final de curs en reunió d'equip docent. Així i tot, la nostra filosofia com a centre és no carregar excessivament de llibres ni quadernets als diferents grups per tal de poder facilitar als tutors i als especialistes la flexibilització de les activitats d'aprenentatge per ajustar-se als interessos dels infants i permetre el desenvolupament de tots els projectes de centre.

Per facilitar aquesta tasca docent l'escola inverteix de manera constant en l'adquisició de recursos educatius que són comuns per a tots els cursos: llibres per a la biblioteca de centre, material manipulatiu de matemàtiques, material de coeducació i educació



afectivo-sexual, jocs didàctics, etc.

Com a claustre, i partint del nostre propòsit, hem reflexionat sobre quins són els [aprenentatges bàsics imprescindibles](#) que hem de tenir en compte per tal de prioritzar els esforços i tenir en present els objectius que perseguim entre tots per programar les pràctiques amb l'alumnat.

ELS APRENTATGES BÀSICS IMPRESCINDIBLES DEL CEIP NADAL CAMPANER ARROM
1. Comprensió lectora 2. Expressió escrita 3. Expressió i comprensió oral 4. Resolució de problemes i pensament computacional 5. Sentit numèric 6. Raonament i pensament crític 7. Expressió i domini corporal 8. Educació emocional i habilitats socials per a la convivència i cooperació 9. Autonomia i responsabilitat 10. Atenció i concentració 11. Coneixement, accés i maneig dels entorns digitals

7. L'AVALUACIÓ

Consideram que l'avaluació és el motor de l'aprenentatge. L'avaluació és imprescindible per avançar, una eina per aprendre i prendre decisions, per millorar. L'avaluació d'un centre ha de referir-se a tots els eixos que el conformen i tenir en compte a tota la comunitat educativa.

Pel que fa a l'avaluació de l'alumnat, aquesta ha de ser formativa (aplicada pels docents) i formadora (aplicada pels infants).

El docent ha de participar del procés d'avaluació oferint un ventall d'activitats perquè l'avaluació sigui significativa. Serà formativa quan les decisions que prenen els docents tenen l'objectiu de detectar i reconduir els aprenentatges. A més, en qualche moment, també és important qualificar. L'alumnat ha de saber quines són les seves fortaleeses i debilitats. Hem de tenir en compte que darrera l'avaluació hi ha sentiments, emocions... i per això hem de donar eines a l'alumnat per gestionar-les.

Com a escola, és la nostra funció avaluar i regular allò que l'alumnat ha après amb anterioritat en múltiples contextos d'aprenentatge autònom reconduint i fent-los



conscients de les imprecisions que puguin existir en els seus sabers.

El docent ha de fer explícits els objectius d'aprenentatge, el procés d'aprenentatge que se seguirà (anticipació) i els criteris d'avaluació; l'alumnat n'ha de tenir coneixement, hem de fer transparent l'avaluació.

Per tant, ha de conèixer què s'avalua i participar activament en el procés de l'autoavaluació i coavaluació potenciant la seva autonomia i l'aprendre a aprendre, fomentant així un aprenentatge significatiu.

Es tracta d'una avaluació que fomenta la responsabilitat de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i que serveix com a font de coneixement d'un mateix, de les pròpies capacitats i limitacions. Com ja hem dit, l'alumnat és el protagonista de l'avaluació. L'autonomia és clau per aprendre. Els bons aprenents són autònoms. Hem de potenciar l'autocorrecció, que cada infant sigui capaç de veure on s'ha equivocat per poder millorar. Perquè aquesta autonomia sigui possible, necessitam integrar l'heteroavaluació, autoavaluació, coavaluació.

Per a l'avaluació s'han d'utilitzar diferents eines: rúbriques, bases d'orientació, llistes de verificació, rutines de pensament... Les [eines d'avaluació](#) s'han d'utilitzar en diferents moments dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

Cal integrar el feedback dins diferents moments del procés i tenir en compte que aquest ha de servir per a millorar l'aprenentatge de l'alumnat, centrant-se en un feedback motivador, suggerent, sense judicis de l'alumnat que, a més de valorar, faci propostes de millora i preguntes que estimulin l'alumnat a pensar per trobar solucions.

Com hem esmentat a l'inici d'aquest apartat, l'avaluació no només contempla l'alumnat, sinó que també abarca la pròpia organització del centre i els agents que conformen la comunitat educativa.

Per a facilitar la participació en l'avaluació es duen a terme enquestes de satisfacció en distints moments del curs escolar.

Amb l'equip docent es duu a terme un seguiment i valoració dels diferents eixos (propòsit, organització, pràctiques i avaluació) a través de l'aplicació de diferents instruments i processos de reflexió pedagògica que queden recollits a la documentació de centre.

Aquesta visió de l'avaluació, on es tenen en compte tots aquests vessants, ens permet avançar i millorar com a centre convertint la nostra escola en una escola que creix.

8. ORGANITZACIÓ

L'organització de centre és un dels eixos que ha de garantir que es pugui desenvolupar el propòsit del centre a través de les pràctiques i de l'avaluació. És primordial que la



documentació del centre inclogui tots els protocols organitzatius que es desenvolupen per tal que perdurin en el temps.

El nostre centre formà part del SGQ (Sistema de Gestió de Qualitat) des del 2013. Aquest Sistema ha anat canviant fins a esdevenir el Programa de Millora i Transformació del qual encara hi formam part. L'organització es defineix en els diferents macroprocessos que distribueixen tots els processos i la gestió i organització de la documentació del centre.

Perquè la línia pedagògica tengui una coherència i continuïtat al llarg de totes les etapes educatives, es desenvolupen tota una sèrie de projectes que queden annexats al final del document: projecte lingüístic, pla lector, projecte medioambiental, d'aprenentatge cooperatiu, de tallers intercicles, de biblioteca, d'educació digital, de Jaia Quaresma, d'hort, de teatre, pla d'acció tutorial, pla de convivència, pla d'atenció a la diversitat; així com una concreció curricular de la LOMLOE. Aquests projectes annexats estan en procés de revisió i actualització per a la millora contínua de les pràctiques pedagògiques.

- L'organització de l'alumnat:

L'alumnat es distribueix de manera heterogènia i inclusiva segons el nivell educatiu que li pertoca. Es fomenta l'equitat i es permet l'organització de l'alumnat per equips cooperatius heterogenis, per parelles, de manera individual, amb desdoblements heterogenis, etc.

Tant a l'etapa d'educació infantil com a l'etapa de primària es duen a terme activitats intercicles. Al primer cicle d'infantil són propostes didàctiques on hi participen infants d'ambdues edats. Al segon cicle d'infantil es desenvolupen tallers intercicles en dues franges horàries de dues hores dos dies de la setmana, a primària és una franja horària de dues hores una vegada a la setmana.

A més, coincidint normalment amb la celebració de festes o dates assenyalades es duen a terme també activitats conjuntes en la qual es creen grups heterogenis amb infants de tots els cursos a partir de 4t d'EI per tal d'afavorir el coneixement, el respecte i l'ajuda mútua entre tot l'alumnat.

Amb el primer cicle d'educació infantil es duen a terme activitats puntuals també de manera conjunta per integrar-los a les activitats de centre. Aquestes respecten la seva sensibilitat i el seu moment maduratiu.

Per fomentar la cohesió, el vincle i la bona convivència entre l'alumnat es desenvolupa el Pla de Convivència que inclou el programa de pràctiques restauratives, les dinàmiques de cohesió, coneixement i sensibilització de l'alumnat, tècniques d'atenció plena (mindfulness), etc.



- L'organització del professorat:

Per afavorir un bon funcionament de l'equip docent, el centre ha de facilitar l'acollida del professorat a través d'una formació inicial, lliurament de documentació, tutorització, acompanyament i suport docent entre iguals, accés digital a carpetes compartides i recursos didàctics comuns, així com l'accés als recursos didàctics del centre...

A més es duen a terme diferents dinàmiques de coneixement i cohesió de grup amb el claustre per crear un bon clima de convivència i de treball en equip.

El professorat és distribuït per part de l'equip directiu, oïdes les preferències dels docents, i responent a uns criteris pedagògics.

Sempre que sigui possible, aquesta organització ha de permetre que l'alumnat pugui gaudir del mateix tutor/a durant un mateix cicle.

Els suports es distribueixen en funció de les necessitats pedagògiques, ràtio d'alumnat NEE i NESE i nombre d'alumnat del grup. Els suports són sempre a dins l'aula, llevat d'excepcions puntuals pactades o desdoblaments heterogenis programats.

S'afavoreixen les reunions d'equip pedagògic, de cicles, de suports i claustres amb una planificació prèvia i uns ordres del dia compartits. Es pren nota dels acords de cada reunió i es duu a terme un seguiment d'aquests acords per tal de vetllar pel seu compliment.

S'afavoreix també el lideratge distribuït a través de les distintes coordinacions de centre i de l'equip impulsor, així com les preses de decisions democràtiques a través de la participació del professorat en les distintes reunions. Es promou l'aprenentatge entre iguals en les reunions d'equip pedagògic que permet la formació contínua del professorat.

- L'organització de l'espai, el temps i els recursos

El primer cicle d'infantil està a un edifici nou al costat del pati de primària. Compta amb dues aules i un espai polivalent central. El seu pati connecta a través d'una barrera amb el pati de primària i permet la unió d'ambdós edificis.

L'edifici principal del CEIP consta de dues plantes amb tres aules d'infantil, una sala de psicomotricitat i un menjador a la planta baixa i 4 aules de primària, una sala d'usos múltiples (biblioteca), i una sala polivalent divisible en dues aules, una sala de mestres i el despatx de direcció.

Les aules d'educació infantil compten amb banys dins cadascuna.

Hi ha uns banys a la planta baixa i uns a la primera planta que són per a l'ús de l'alumnat de primària i menjador. Es distribueixen segons els agrupaments de l'alumnat per tal que tenguin un nombre d'usuaris equilibrat.

Els recursos econòmics del centre s'inverteixen en les despeses generades del funcionament general del centre, en l'adquisició de material pedagògic entre d'altres.



- L'organització i l'entorn:

L'organització afavoreix l'obertura del centre al món que l'envolta mantenint aliances amb les entitats locals, una relació estreta amb la comunitat educativa afavorint activitats conjuntes, la participació de familiars en activitats educatives i complementàries, i iniciatives promogudes per l'Ajuntament. A més, s'utilitzen espais de l'entorn per dur a terme activitats especials: recitals, representacions, concerts... i excursions a l'entorn proper.

9. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

La difusió del PEC entre la comunitat educativa és un element clau per a que coneguin el nostre projecte pedagògic. També ho són els seus mecanismes de seguiment i avaluació, perquè permetran veure el grau de consecució del mateix, així com establir propostes de millora quan siguin necessàries.

Pel que fa a la difusió s'utilitzaran els diferents canals de comunicació a l'abast del centre: web, gestib, entre d'altres.

Tenint en compte que el PEC és un document obert, flexible i que s'ha d'adaptar als canvis constants de la societat i l'entorn, a més de realitzar-se la revisió normativa, també es durà a terme un seguiment continu per part dels diferents agents de la comunitat educativa com ara el Consell Escolar, el Claustre i l'AFA.

Per a l'avaluació del PEC es posa el focus en els quatre eixos que s'han anat desenvolupant: el propòsit, les pràctiques d'aprenentatge, l'avaluació competencial i global i l'organització. Aquesta avaluació es fa a partir de la revisió i grau de consecució dels objectius establerts en la programació general anual i la memòria de cada curs. També de les programacions i memòria del professorat i altres professionals com PSC i orientador/a, així com de cada pla de centre i dels plans específics. Els instruments per fer aquesta avaluació són les eines d'autoavaluació de centre i aquelles que la Conselleria d'Educació posa al nostre abast. El procés compta amb la implicació de tota la comunitat educativa.

Aquesta avaluació contínua és imprescindible per a l'assoliment del nostre propòsit, ja que ens ajuda a realitzar una revisió constant i dur a terme debats pedagògics per a detectar punts de millora i proposar canvis per tal adaptar-nos a les necessitats d'una societat canviant i en continu moviment.

ROF (Reglament d'organització i funcionament). ([Annex 4](#))

Projecte lingüístic. ([Annex 5](#))

Pla de convivència. ([Annex 6](#))

PAT (Pla d'acció tutorial). ([Annex 7](#))



PAD (Pla d'atenció a la diversitat). [\(Annex 8\)](#)

PA (Pla d'acollida). [\(Annex 9\)](#)

Pla d'autoprotecció. [\(Annex 10\)](#)

Projecte ecoambiental. [\(Annex 11\)](#)

Projecte pati, espai de convivència. [\(Annex 12\)](#)

Projecte de Biblioteca. [\(Annex 13\)](#)

Projecte d'Hort. [\(Annex 14\)](#)

Projecte TIC. [\(Annex 15\)](#)

Projecte Jaia Quaresma. [\(Annex 16\)](#)

Projecte teatre de Nadal. [\(Annex 17\)](#)

Pla d'emergència i d'evacuació. [\(Annex 18\)](#)

Projecte de CA/AC. [\(Annex 19\)](#)

Projecte tallers intercicles [\(Annex 20\)](#)

Projecte concreció curricular LOMLOE [\(Annex 21\)](#)

Projecte pla lector [\(Annex 22\)](#)

Projecte pla d'igualtat i coeducació [\(Annex 23\)](#)